Павлодар облысы білім беру басқармасы, Ақсу қаласы білім беру бөлімінің «Қанаш Қамзин ауылының Қанаш Қамзин атындағы жалпы орта білім беру мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Павлодар облысы білім беру басқармасы, Ақсу қаласы білім беру бөлімінің «Қанаш Қамзин ауылының Қанаш Қамзин атындағы жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 2023-2026 оқу жылдарының өзін-өзі бағалау қорытындысы

Қанаш Қамзин ауылы, 2026 жыл

I. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәлімет

Білім беру ұйымының толық атауы.

Павлодар облысы білім беру басқармасы Ақсу қаласы білім беру бөлімінің "Қанаш Қамзин ауылының Қанаш Қамзин атындағы жалпы орта білім беру мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекен-жайы және нақты орналасқан жері): Қазақстан Республикасы, Павлодар облысы, 140108, Ақсу қаласы, Қанаш Қамзин ауылы, Кабылбеков көшесі, 15 ғимараты.

Заңды тұлғаның байланыс деректері(телефон, электрондық поштасы, web-сайт).

Байланыс телефоны: 8(71837) 79-419,
электронды пошта – qamzin@bilimaksu.edu.kz.

Мектептің сайты: web-сайт http://qamzin.bilimaksu.edu.kz/wp-admin

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә, лауазымға тағайындау туралы бұйрығы):

Шайгазин Канат Балтабаевич-мектеп директоры, Ақсу қаласы білім беру бөлімінің 2022 жылғы 05 сәуірдегі «Павлодар облысының білім беру басқармасы, Ақсу қаласы білім беру бөлімінің « Жолқұдық ауылының Қ.Қамзин атындағы орта мектебінің директорын тағайындау туралы» №5-03/92 бұйрық, 2022 жылы 5 сәуір «К.Б.Шайгазинді қайта тағайындау туралы» №5-03/84 бұйрығымен тағайындалды. Байланыс телефоны: 87052139889.

Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:

05.02.2024 жылғы Павлодар облысының әділет департаменті. Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама.

Бизнес сәйкестендіру нөмірі (БСН)-981140002143. Алғашқы тіркеу күні: *1999 жылғы 24 ақпан*. Құрылтайшысы: Павлодар облысы білім беру басқармасы Ақсу қаласы білім беру бөлімінің "Қанаш Қамзин ауылының Қанаш Қамзин атындағы жалпы орта білім беру мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон).

«Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Білім саласында қамтамассыз ету комитетінің Павлодар облысының білім саласында сапаны қамтамассыз ету департаменті» мемлекеттік мекемесі 2025 жылғы 23 сәуірдегі бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, діни білім беру, кәмелетке толмағандарға білім беру- сауықтыру қызметтері саласында білім беру қызметімен айналысуға берілген лицензия № KZ92LAM00002132 (алғашқы берілген күні-11.07.2008ж)

Павлодар облысы әкімдігі Павлодар облысы денсаулық сақтау басқармасының 2018 жылғы 28 қарашадағы № 18021502 сериялы медициналық қызметпен айналысуға мемлекеттік лицензия және оған № 1-2 қосымшалары. Алғашқы тіркеу күні: 2009 жылғы 05 ақпан. Тұрақты жер пайдалану құқығын беретін АКТ №0357710. 09.08.2018 жыл. Жеручаскесінің, кадастрлық номері 14-215-115-425. Жер учаскесінің алаңы: 1.6517 га, соның ішінде үлесі -0,0236 га «Азаматтарға арналған үкімет» мемлекеттік корпорациясы» коммерциялық емес акционерлік қоғамның Павлодар облысы бойынша филиалы – Жер кадастры жылжымайтын мүлік бойынша Ақсу қаласының бөлімі «Тіркелетін жылжымайтын

мүлік объектісіне Техникалық паспорт»18.08.2022 жылы жасалған. Кадастрлық нөмері: 14:215:115:425:1/А. Түгендеу нөмері: 825нж. Қабат саны: 3+подвал қабат, құрылыс ауданы: 814,7 ,ғимараттың ауқымы: 8405, жалпы алаңы: 4935,9 Павлодар облысы білім беру басқармасы Ақсу қаласы білім беру бөлімінің “Қанаш Қамзин ауылының Қанаш Қамзин атындағы жалпы орта білім беру мектебі” коммуналдық мемлекеттік мекемесі. Жарғысы. Тіркеу іс: 86-1945-14-1414.

Мектептің техникалық паспорты

Мектепте қабат саны – 2

Жобалық қуаты – 640

Жалпы пайдалы ішкі алаңы 4935,9 шаршы м.

Мектепте 24 оқу кабинеттері бар, оның ішінде

№	Оқу кабинеттері	Саны
1	Зертхана	2
2	Компьютерлік сынып	1
3	Биология	1
4	Физика	1
5	Химия	1
6	Бастауыш	8
7	Математика	1
8	Тарих	1
9	Қазақ тілі мен әдебиет	1
10	Орыс тілі мен әдебиет	1
11	Ағылшын тілі	1
13	Ұлдар технология кабинеті	1
14	Қыздар технология кабинеті	2
15	Шахмат кабинет	1
16	Бастапқы әскери даярлық	1
17	Даярлық сынып	2
18	Спортзал кіші	1
19	Спортзал үлкен	1
20	Психолог кабинеті	1
21	Дефектолог	1
22	Әдістемелік кабинет	1

23	Іс-жүргізуші кабинеті	1
24	Мед.кабинеті,	1
25	Кітапхана- (99,7 ш. м.)- 16 орын	1
26	Акт зал (126,1)	1 (126)
27	Асхана (131,5)	1 (132)

Мектеп туралы ақпарат

Мектептің қызметі Қазақстан Республикасының Конституциясына, «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 Заңы, «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ, «Жасанды интеллект туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2025
жылғы 17 қарашадағы № 230-VIII ҚРЗ, Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіне, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына, білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерге, мектеп жарғысына және ішкі нормативтік құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады.

Мектептің негізгі қызметі – білім алушыларға сапалы білім мен саналы тәрбие беру, олардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру және заманауи педагогикалық технологияларды тиімді пайдалану арқылы білім беру ұйымының тұрақты дамуын қамтамасыз ету.

Мақсаты:

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарын іске асыру негізінде педагогтердің кәсіби шеберлігі мен цифрлық құзыреттілігін жетілдіру, жасанды интеллект пен заманауи педагогикалық технологияларды оқу үдерісіне мақсатты әрі жауапты енгізу арқылы білім сапасын арттыруға, білім алушылардың функционалдық сауаттылығын, дербестігін және шығармашылық әлеуетін дамытуға жағдай жасау.

Міндеттері:

Педагогтердің кәсіби қажеттіліктері мен цифрлық құзыреттілік деңгейін анықтап, әдістемелік қолдауды соған сәйкес ұйымдастыру.

Мұғалімдердің жасанды интеллект құралдарын сабақ жоспарлау, тапсырмаларды саралау, оқу материалдарын бейімдеу және кері байланыс әзірлеу үшін тиімді қолдану дағдыларын дамыту.

Оқытуда зерттеушілік, жобалық, проблемалық және ынтымақтастыққа негізделген әдістерді жетілдіру.

Білім алушылардың оқу қажеттіліктерін ескере отырып, қолжетімді әрі сараланған оқытуды ұйымдастыру.

Оқушылардың функционалдық және цифрлық сауаттылығын, сыни ойлауын, ақпаратты тексеру және өз шешімін негіздеу дағдыларын дамыту.

Қалыптастырушы бағалау мен кері байланысты жетілдіру, оқу жетістіктерін талдау нәтижелерін оқытуды жақсартуға пайдалану.

Жасанды интеллектіні қолдануда академиялық адалдықты, дербес деректердің қорғалуын және авторлық құқықты сақтауға бағытталған ортақ тәсілдерді қалыптастыру.

Сабақты зерттеу, өзара сабаққа қатысу, тәлімгерлік және тәжірибе алмасу арқылы педагогтердің кәсіби ынтымақтастығын нығайту.

Цифрлық құралдарды қолдану кезінде оқушылардың жас ерекшеліктерін, денсаулығын және оқу жүктемесін ескеру.

Әдістемелік жұмыстың тиімділігін педагогикалық тәжірибедегі өзгерістер мен оқушылардың оқу нәтижелері негізінде бағалау.

Мектептің миссиясы:

Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, бәсекеге қабілетті, сыни және шығармашылық тұрғыдан ойлайтын, қоғамдағы өзгерістерге бейімделе алатын, жауапты, бастамашыл, адамгершілігі жоғары және құзыретті тұлғаны қалыптастыруға бағытталған сапалы білім мен саналы тәрбие беру.

Мектептің жұмыс тәртібі және білім беру дағдыларын ұйымдастыру:

Мектеп бес күндік жұмыс аптасында, бір ауысымда жұмыс істейді. Оқыту қазақ және орыс тілдерінде жүргізіледі. Сабақтар сағат 09:00-де басталып, оқу процесі сағат 15:10-да аяқталады. Мектеп құрылымында мектепалды даярлық сыныптары жұмыс істейді (қазақ және орыс тілінде). Мектепте 2 мектеп жанындағы «Балдырған» қысқа мерзімді және «Балауса» толық мерзімді шағын орталық жұмыс жасайды.

Мектепте 19 сынып-комплект бар. Білім алушылардың жалпы саны – 204, оның ішінде мектепалды даярлықта 20 бала білім алуда.

Оқу-тәрбие процесі білім алушылардың жас ерекшеліктері, жеке қабілеттері мен қажеттіліктері ескеріле отырып ұйымдастырылады. Білім сапасын арттыру, қауіпсіз әрі қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру, оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту және оқу жетістіктерін жүйелі бақылау мектеп қызметінің басым бағыттары болып табылады.

Мектептің даму бағдарламасы

Бағдарлама мектептің қазіргі заманғы жағдайына талдау жасау негізінде әзірленеді және мектептің білім беру жүйесінің дамуының басқарылуын анықтайтын құжат болып табылады.

Тақырыбы: «Жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген шығармашыл тұлға қалыптастыра отырып оқыту арқылы білім сапасын арттыру».

Мақсаты: мектептегі білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту.

Міндеттері:

1. Педагогикалық білім беруді жаңғырту жағдайында педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету.
2. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту
3. Жас ұрпақтың азаматтық белсенділігін арттыру
4. Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту
5. Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру
6. Білім беру сапасын бағалау
7. Педагогтерге әдістемелік қолдау көрсету

Мектепті дамытудың негізгі бағыттары:

- Білім беру сапасын арттыру үдерісін мақсатты түрде басқару;
- Республикалық кәсіпалды жобаларға қатысу;
- Барлық білім алушылардың қабілеттерін дамыту мақсатында жеке білім беру траекториясын дараландыру;
- Білім алушылар мен тәрбиеленушілерге рухани-адамгершілік тәрбие беру және оларды әлеуметтендіру;
- Кәсіби стандарт талаптары аясында педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту бойынша жұмыс жүргізу;
- Мектепте қауіпсіз орта қалыптастыру және оны жетілдіру.

II. Кадрлық құрамды талдау

Мектеп әкімшілігі туралы:

р/н	Аты-жөні	Лауазымы, бірлік	Білімі	Жалпы еңбек өтілі	Басшы ретінде еңбек өтілі	Басшы біліктілік санаты	Біліктілігін арттыру курсы (күні, орны)
1	Шайгазин Канат Балтабаевич	Меткеп директоры 1 бірлік	жоғары	42 жыл	36 жыл	Жоқ	2026 жыл ПШО
2	Билялова Жанара Сагатовна	Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары 1 бірлік	жоғары	36 жыл	23 жыл	Үшінші санатты басшы орынбасары 2021 жыл	2026 жыл ҚҚД БАО «Bilimzet»
3	Турсымбаева Анаргуль Ерденовна	Мектеп директорының инновация ісінің меңгерушісі 1 бірлік	жоғары	16 жыл	1 жыл	Үшінші санатты басшы орынбасары 2025 жыл	2026 жыл ПШО
4	Каиржанова Сания Ермрзаевна	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары 0,5 бірлік	жоғары	16 жыл	9 жыл	Үшінші санатты басшы орынбасары 2021 жыл	
5	Оразалина Махаббат Дюсембаевна	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары 0,5 бірлік	жоғары	12 жыл	1 жыл	Жоқ	2026 жыл ПШО

Мектептің әкімшілік-басқару құрамында 5 қызметкер бар. Олардың барлығының жоғары білімі бар. Әкімшілік қызметкерлердің жалпы педагогикалық еңбек өтілі 12 жылдан 42 жылға дейін, ал басшылық қызметтегі еңбек өтілі 1 жылдан 36 жылға дейінгі аралықты қамтиды.

Басқарушы кадрлардың кәсіби әлеуетін арттыру мақсатында біліктілікті арттыру курстарынан өту жұмыстары жүргізілуде. Үш қызметкерде «Үшінші санатты басшы орынбасары» біліктілік санаты көрсетілген.

Алдағы уақытта әкімшілік-басқару кадрларының кәсіби құзыреттілігін дамыту, біліктілікті арттыру курстарынан уақытылы өтуін қамтамасыз ету және басқарушылық қызметтің тиімділігін жетілдіру жұмыстары жалғастырылады.
Мектеп әкімшілігінің орындары тұрақты, біліктілік санаттары 60%. Біліктілік арттыру курстарынан 100% -өткендері байқалуда.

Мұғалімдердің сапалық құрамы. Білім беру сапасы айтарлықтай мөлшерде педагогикалық құрамның сапасымен айқындалады. Өсіп келе жатырған ұрпақты сапалы оқытатын және тәрбиелейтін жоғары білікті педагог білім беру жүйесінде маңызды рөл атқарады. Педагогтардың біліктілігінен және шеберлігінен, олардың түпкілікті нәтижедегі педагогикалық және кәсіптік сапаларынан оқушылардың білім алу жетістіктерінің нәтижелері тәуелді болады. Қанаш Қамзин атындағы ЖОББМ бойынша 2023-2024 оқу жылында – 25, 2022-2023 оқу жылы – 24, 2023-2024оқу жылында – 24 педагог кадрлар жұмыс жасады. 4 жылдық педагог қызметкерлерінің білімі мен біліктілігі бойынша көрсеткіштер

Оқу жылдары	Педагогтер саны	Жоғары білімді	%	Арнайы орта білімді	%
2023-2024 оқу жылы	36	32	89%	4	11%
2024-2025 оқу жылы	36	32	89%	4	11%
2025-2026 оқу жылы	34	32	94%	2	6%
2026-2027 оқу жылы	33	31	94%	2	6%

Мектеп педагогтерінің саны - 33, оның ішінде 31 мұғалім жоғары білімі бар, 2 арнайы орта білімі бар. Жоғарыдағы кестеден 2025-2026 оқу жылы мұғалімдердің білімнің арту пайызы 94% болса, биыл 94% бір қалыпта. . Сонымен қатар орта арнайы білімді мұғалімдер санын 2023-2024 оқу жылымен салыстырсақ 11%-дан 6%-ға төмендеген (-5-ға) кемігенін көруге болады.

Қорытынды: Жоғарыда келтірілген көрсеткіштерді негізге ала отырып, меткеп педагогтерінің білім алу көрсеткіштері артқанын көруге болады.

Санаттары бойынша үлесі

Оқу жылдары	Педагогтер саны	Жоғары, Педагог зерттеуші	Педагог-сарапшы	II Педагог модератор	педагог
2023-2024 оқу жылы	36	10/28%	3/8%	17/47%	6/16%
2024-2025 оқу жылы	36	9/25%	2/5%	22/61%	3/8%
2025-2026 оқу жылы	34	6/18%	3/8%	19/56%	8/24%
2026-2027 оқу жылы	33	7/21%	2/6%	20/61%	5/15%

2023–2024 – 2026–2027 оқу жылдарындағы педагогтердің біліктілік санаттарына жүргізілген талдау мектепте педагог-модераторлардың үлесі басым екенін көрсетті. Олардың саны 17-ден 20 педагогке дейін өсті. Педагог-зерттеушілер саны 10-нан 7-ге дейін азайып, соңғы оқу жылында 1 педагогке артты. Педагог-сарапшылар саны тұрақты деңгейде сақталды. Санаты жоқ педагогтер саны 6-дан 5-ке дейін төмендеді.

Жалпы, педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру, біліктілік санаттарын көтеруге ынталандыру, тәжірибе алмасу және педагог-зерттеуші мен педагог-сарапшы санаттарына үміткер мұғалімдермен мақсатты жұмыс жүргізу қажет. «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жоба туралы»Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2026 жылғы 5 маусымдағы № 159-НҚ бұйрығы Биылғы 2026-2027 оқу жылына 4 педагог пилоттық жоба аясында сарапшы санатына ұсынылды.

Педагогикалық өтілі

Оқу жылдары	Педагогтер саны	3 жылға дейін	3-тен 15 жылға дейін	16-дан 25 жылға дейін	25 жылдан астам
2023-2024 оқу жылы	36	4	15	14	12
2024-2025 оқу жылы	36	4	20	12	9
2025-2026 оқу жылы	34	7	13	13	9
2026-2027 оқу жылы	33	4	14	14	12

2023–2024 – 2026–2027 оқу жылдарындағы педагогтердің еңбек өтіліне жүргізілген талдау ұжымда кәсіби тәжірибесі мол мұғалімдердің бар екенін көрсетеді. 16–25 жыл еңбек өтілі бар педагогтер саны 12–14 аралығында сақталған. 25 жылдан астам еңбек өтілі бар педагогтер саны 9–12 аралығында өзгеріп отыр. 3 жылға дейінгі еңбек өтілі бар педагогтер санының өзгеруі жас мамандармен жұмысты жүйелі ұйымдастыру қажеттілігін көрсетеді. Осыған байланысты жас педагогтерге тәлімгерлік қолдау көрсету, тәжірибелі мұғалімдердің озық тәжірибесін тарату және педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру жұмыстарын жалғастыру қажет.

Педагогтердің жас құрамы

Оқу жылдары	Педагогтер саны	30 жасқа толмаған	30-дан 50 жасқа дейін	50 жастан асқан	зейнеткерлер	Педагогикалық ұжымның орта жасы
2023-2024 оқу жылы	36	3	18	13	2	43,5
2024-2025 оқу жылы	36	2	21	11	2	43,3
2025-2026 оқу жылы	34	3	18	12	1	42,8
2026-2027 оқу жылы	33	4	20	8	1	41,2

2023–2024 – 2026–2027 оқу жылдарындағы педагогикалық ұжымның жас құрамына жүргізілген талдау жас педагогтердің саны біртіндеп артып келе жатқанын көрсетеді. 30 жасқа толмаған педагогтер саны 3-тен 4-ке дейін өсті. 30–50 жас аралығындағы педагогтер ұжымның негізгі бөлігін құрайды. 50 жастан асқан педагогтер саны 13-тен 8-ге дейін азайды. Шартты есептеу бойынша ұжымның орташа жасы 43,5 жастан 41,2 жасқа дейін төмендеген. Бұл педагогикалық ұжым құрамының біртіндеп жасарып келе жатқанын көрсетеді.

Жас мамандар көрсеткіштері

Оқу жылдары	Келген жас мамандар	Жоғары білімді	Арнаулы орта білімді	Көтерме ақы алуы	Пәтер алуы	Тұрақтылығы
2023-2024 оқу жылы	2	2	0	1	0	тұрақты

2024-2025 оқу жылы	1	1	0	1	0	тұрақсыз
2025-2026 оқу жылы	1	1	0	0	0	тұрақты
2026-2027 оқу жылы	2	2	0	0	0	тұрақты

2023–2024 – 2026–2027 оқу жылдарындағы мәліметтерге сәйкес, мектепке жас мамандарды тарту жұмысы жүргізілуде. Төрт оқу жылында мектепке барлығы 6 жас маман қабылданған, олардың барлығы жоғары білімді. 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарында бір жас маманға көтерме ақы берілген. Жас мамандарды тұрғын үймен қамтамасыз ету көрсеткіші жоқ. 2024–2025 оқу жылында кадрлардың тұрақсыздығы байқалғанымен, кейінгі оқу жылдарында тұрақтылық сақталған. Алдағы уақытта жас мамандардың кәсіби бейімделуіне қолдау көрсету, тәлімгерлік жұмысты жүйелеу және оларды мектепте тұрақтандыруға бағытталған шараларды күшейту қажет.

Мұғалімдердің қайта даярлау курстары туралы мәліметтер

Мұғалімдердің біліктілігін арттыру мәселелері бойынша жоспарланған көрсеткіштер орындалуда. Мұғалімдер жыл сайын қайта даярлау курсынан өтеді.

Оқу жылдары	**2023-2024 оқу жылы (II жартыжылдық)**	**2024-2025 оқу жылы**	**2025-2026 оқу жылы**	**2026-2027 оқу жылы (1 тоқсан)**
Мұғалімдердің жалпы саны	36	36	34	33
Курстық даярлаудан өту	31 (86%)	19 (53%)	28(82%)	33(100%)

2023–2024 – 2026–2027 оқу жылдарындағы көрсеткіштерге сәйкес, мектепте педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру жұмысы жүргізілуде. 2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығында курстық даярлықтан өткен педагогтер үлесі 86%-ды, 2024–2025 оқу жылында 53%-ды, 2025–2026 оқу жылында 82%-ды құрады. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында бұл көрсеткіш 100%-ға жетті. Соңғы оқу жылындағы оң нәтиже педагогтердің кәсіби дамуына көңіл бөлінетінін көрсетеді.

. III. **Білім алушылардың контингенті**

Ағымдағы оқу жылының оқу аптасы 5 күннен құрылған, 1 ауысымда оқиды. Оқу мемлекеттік және орыс тілінде (аралас) жүргізіледі. 2026-2076 оқу жылында мектепте 204 оқушымен қамтылған, 20 сынып, 19 комплектілі сынып бар.

Оқу жылдары	**1 сынып оқушылар саны**	**Бастауыш білім беру (2-4)**	**Негізгі орта білім беру (5-9)**	**Жалпы орта білім беру (10-11)**	**Мектеп бойынша (2-11)**
2023-2024 оқу жылы (II жартыжылдық)	27	84	133	12	229

2024-2025 оқу жылы	28	81	133	4	218
2025-2026 оқу жылы	13	75	113	4	192
2026-2027 оқу жылы	23	64	108	9	181

2023-2026 оқу жылдарындағы мәліметтер бойынша мектептегі оқушылар санының тұрақты төмендеуі байқалады. Оқушылар контингенті 229-дан 181-ге дейін азайып, жалпы 48 оқушыға кеміген. Бастауыш сыныптардағы оқушылар саны 84-тен 64-ке, негізгі орта білім беру сатысында 133-тен 108-ге төмендеген. 1-сыныпқа қабылданған оқушылар саны 27-ден 23-ке өзгергенімен, 2025–2026 оқу жылында 13 оқушыға дейін азайған. Оқушылардың қозғалуы объективті себептермен, негізінен тұрғылықты жерінің өзгеруімен байланысты. Сонымен қатар колледж, дарынды балаларға арналған гимназия-интернат, лицей, НЗМ-не түсу себептері .

Білім алушының контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер:

2023-2024 оқу жылы		**2024-2025 оқу жылы**		**2025-2026 оқу жылы**		**2026-2027 оқу жылы**	
келген	**кеткен**	**келген**	**кеткен**	**келген**	**кеткен**	**келген**	**кеткен**
9	**24**	**17**	**44**	**6**	**10**	**5**	**1**

«Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын және бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы негізінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктері бойынша оқыту процесін ұйымдастыру.

Оқу жылдары	**2023-2024 оқу жылы (II жартыжылдық)**	**2024-2025 оқу жылы**	**2025-2026 оқу жылы**	**2026-2027 оқу жылы (1-тоқсан)**
ЕББҚ оқушылар саны	9	5	8	6

Инклюзивті білім беру бойынша талдау

Мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту және қолдау жұмыстары жүйелі түрде жүргізілуде. 2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығында ЕББҚ оқушылар саны 9 болса, 2024–2025 оқу жылында 5 оқушыны құрады. 2025–2026 оқу жылында олардың саны 8-ге өсіп, 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында 6 оқушы тіркелді. Көрсеткіштердің өзгеруі инклюзивті білім беру процесін білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес ұйымдастыруды талап етеді.

2023-2024 оқу жылында (II жартыжылдықта):

№	**Аты-жөні**	**Сыныбы**	**ПМПК анықтамасы**

1	Серік Нұрали Алматұлы	2 а	№7632 от 06.08.2023г Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования/основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого-педагогическая поддержкка: психологом, логопедом
2	Мақаш Ерасыл Қуандықұлы	3 б	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная поддержка психологом.
3	Берік Ислам Мадияръұлы	1а	№ 7009 от 06.02.2023г Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования/основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.Специальная психолого-педагогическая поддержка психологом, логопедом.
4	Зейноллаева Махаббат Жумажановна	8 а	№ 455 от 28.05.2018 1.Обучение по общеобразовательной учебной программе по индивидуальному учебному плану. 2.Психолого-педагогическое соправождение в школе: занятие с дефектологом.
5	Құрмантай Наргиз Қанатқызы	8 а	№ 457 от 28.05.2018 1.Обучение по общеобразовательной учебной программе по индивидуальному учебному плану. 2.Психолого-педагогическое сопровождение в школе: занятие с дефектологом.
6	Егінбеков Дарын Сырымұлы	7 а	№ 453от 28.05.2018г Обучение по общеобразовательной учебной программе по индивидуальному плану. Занятия с дефектологом.
7	Жолдыбаева Самира Руслановна	7а	№ 2187 от 03.05.2019гОбучение по общеобразовательноц программе с индивидуальным подходом в т ч в виде сокращения учебной программы или индивидальному учебному плану. Психолого-педагогическое сопровождение в школе: занятия с дефектологом, психологом, логопедом. Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений ребенка
8	Рахим Мұқарам Кәрімұлы	9а	№ 444 от 05.28.2018 1.Обучение по общеобразовательной учебной программе по индивидуальному учебному плану. 2.Психолого-педагогическое соправождение в школе: занятие с дефектологом.

9	Сүлеймен Айзере Рустамбекқызы	2а	№ 8096 от 27.10.2023г 1. Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования/основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. 2. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. 3. Специальная психолого-педагогическая поддержка: психологом, логопедом

2024-2025 оқу жылында:

№	Аты-жөні	Сыныбы	ПМПК анықтамасы
1	Серік Нұрәлі	3	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования/основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы (заключения и рекомендации действительны до 31 мая 2025 года), Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения, Специальная психолого-педагогическая поддержка: психологом, логопедом, 08.06.2023, үйде оқыту ВКК г.Павлодар № 1998 от 02.08.2024 года.
2	Сулеймен Айзере	3	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования/основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы (заключения и рекомендации действительны до 31 мая 2026 года), Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения, Специальная психолого-педагогическая поддержка: психологом, логопедом, 22.08.2024г
3	Жолдыбаева Самира	8	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования/основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы (заключения и рекомендации действительны до окончания школы), Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения, Специальная психолого-педагогическая поддержка: психологом, 06.05.2024г
4	Егінбеков Дарын	8	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования/основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы (заключения и рекомендации действительны до окончания школы), Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения, Специальная психолого-педагогическая поддержка: психологом, 06.05.2024г
5	Құрмантай Наргиз	9	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования/основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы (заключения и рекомендации действительны до окончания школы), Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения, Специальная психолого-педагогическая поддержка: психологом, 06.05.2024г

2025-2026 оқу жылында:

№	Аты-жөні	Сыныбы	ПМПК анықтамасы
1	Аяпберген Заир	2 Б	№10585 от 05.11.2025 Задержка психического развития. Адаптация общеобразовательной учебной программы начального образования/ основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого – педагогическая поддержка: психологом, логопедом.
2	Тюлеген Данеля	2 Б	№10525 от 22.10.2025 Задержка психического развития. Легкое нарушение интеллекта? Адаптация общеобразовательной учебной программы начального образования / основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого – педагогическая поддержка: психологом, логопедом.
3	Амангелді Алихан	3 А	№10719 от 18.12.2025 Задержка психического развития. Адаптация общеобразовательной учебной программы начального образования / основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого – педагогическая поддержка: психологом, логопедом.
4	Габиден Алима	3 А	№10716 от 15.12.2025 Задержка психического развития. Адаптация общеобразовательной учебной программы начального образования / основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого – педагогическая поддержка: психологом, логопедом.
5	Садыкова Айжан	4 А	№10706 от 09.12.2025 Задержка психического развития. Адаптация общеобразовательной учебной программы начального образования / основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого – педагогическая поддержка: психологом.
6	Сулеймен Айзере	4 А	№ 9016 от 22.08.2026 Задержка психического развития. Легкое нарушение интеллекта? Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования / основного

			среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого – педагогическая поддержка: психологом, логопедом.
7	Жолдыбаева Самира	9 А	№8739 от 06.05.2024 Задержка психического развития. Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования / основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого – педагогическая поддержка: психологом.
8	Егінбеков Дарын	9 А	№8736 от 06.05.2024 Задержка психического развития. Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования / основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого – педагогическая поддержка: психологом.

2026-2027 оқу жылында:

№	**Аты-жөні**	**Сыныбы**	**ПМПК анықтамасы**
1	Аяпберген Заир	**3 Б**	№10585 от 05.11.2025 Задержка психического развития. Адаптация общеобразовательной учебной программы начального образования/ основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого – педагогическая поддержка: психологом, логопедом.
2	Тюлеген Данеля	**3 Б**	№11700 от 28.09.2026 Легкое нарушение интеллекта. Обучение по индивидуальной учебной программе начального образования/ основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта. Специальная психолого – педагогическая поддержка: психологом, дефектологом.
3	Амангелді Алихан	**4 А**	№10719 от 18.12.2025 Задержка психического развития. Адаптация общеобразовательной учебной программы начального образования / основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого – педагогическая поддержка: психологом, логопедом.

4	Габиден Алима	**4 А**	№10716 от 15.12.2025 Задержка психического развития. Адаптация общеобразовательной учебной программы начального образования / основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого – педагогическая поддержка: психологом, логопедом.
5	Садыкова Айжан	**5 А**	№10706 от 09.12.2025 Задержка психического развития. Адаптация общеобразовательной учебной программы начального образования / основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого – педагогическая поддержка: психологом.
6	Сулеймен Айзере	**5 А**	№11682 от 23.09.2026 Задержка психического развития. Адаптация общеобразовательной учебной программы начального образования / основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого – педагогическая поддержка: психологом

Инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту процесін ұйымдастыру бойынша талдау

Мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕББҚ) білім алушылар саны 2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығында 9 оқушы (3%), 2024–2025 оқу жылында 5 оқушы (2%), 2025–2026 оқу жылында 8 оқушы (4%), ал 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында 6 оқушы (2%) тіркелген.

2023–2024 оқу жылының соңында екі білім алушының жағдайында оң өзгерістер байқалуына байланысты олар ЕББҚ бар білім алушылар есебінен шығарылды:

1. Рахим Мұқарам Кәрімұлы 06.05.2024 жыл №8738 психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы негізінде

2. Зейноллаева Махаббат Жумажановна 06.05.2024 жыл №8740 психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы негізінде

2024–2025 оқу жылында ЕББҚ бар білім алушылар саны 5 оқушы, 2025–2026 оқу жылында бұл көрсеткіш 8 оқушыға дейін артқан. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында білім алушылар саны 6 оқушыны құрады.

Инклюзивті білім беру жағдайында оқыту процесін ұйымдастыру кезінде білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен білім алу қажеттіліктері ескеріледі. Олардың қажеттіліктеріне сәйкес қолдау көрсету, оқу тапсырмаларын бейімдеу, педагогтердің өзара ынтымақтастығын қамтамасыз ету және оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу маңызды.

Қорытынды: мектепте ЕББҚ бар білім алушылардың білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту процесін ұйымдастыруға бағытталған жұмыстар жүргізіледі. Алдағы уақытта жеке қолдау көрсету, оқу процесін бейімдеу және әрбір білім

алушы үшін қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру бағытындағы жұмыстарды жетілдіру қажет.

Жалпы орта білім беру ұйымының түлектері

Оқу жылдары	**2023-2024 оқу жылы (II жартыжылдық)**	**2024-2025 оқу жылы**	**2025-2026 оқу жылы**	**2026-2027 оқу жылы (1-тоқсан)**
Оқу жылының соңындағы 11-сынып оқушыларының саны	5	4	0	4
Аттестат алған оқушы саны	5	4	0	
«Алтын белгі» иегерлерінің саны	0	0	0	
«Үздік» аттестат иегерлері	0	0	0	
Мектепті «4» пен «5»-ке бітірген оқушы саны	3	3	0	4

Талдау кезеңінде 2023–2024 оқу жылында 5 оқушы, 2024–2025 оқу жылында 4 оқушы мектеп бітіріп, барлығы орта білім туралы аттестат алды. Мектепті «4» пен «5»-ке аяқтаған оқушылар саны екі оқу жылында да 3 оқушыны құрады. «Алтын белгі» және «Үздік» аттестат иегерлері болған жоқ. 2025–2026 оқу жылында 11-сынып түлектері болмаған. 2026–2027 оқу жылында 11-сыныпта 4 оқушы білім алуда деп көрсетілген.

Алдағы уақытта түлектердің білім сапасын арттыру, пәндер бойынша білім олқылықтарын жою және оқушыларды жоғары оқу жетістіктеріне ынталандыру бағытындағы жұмыстарды жалғастыру керек.

IV. Оқу-әдістемелік жұмыстар:

«Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 Бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарына және мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкестігі

2023-2024 оқу жылына мектептің жұмыстық оқу жоспары:

Қанаш Қамзин атындағы орта мектебінің оқыту тілі – екі тілде (қазақ және орыс тілінде). Мектеп бойынша-260 оқушы, 20 сынып, 20 сынып-комплект.

2023-2024 оқу жылына арналған мектептің оқу-жұмыс жоспары ҚР БҒМ Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды (2023 жылғы 25 сәуірдегі №3 хаттама) Әдістемелік

нұсқау хатты негізге ала отырып жасалды.

- ✓ «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) ;
- ✓ «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 18.08.2023ж №264; 12.08.2022 ж. № 365; 30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен;
- ✓ «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен;
- ✓ «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекітутуралы» (ҚР БҒМ 22.05 2020 ж № 216 бұйрығы, ҚР Оқу- ағарту министрі м.а. 22.05.2023 ж. №140 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, жаңа редакцияда - ҚР Оқу ағарту министрінің 03.07.2023 ж. № 194 бұйрығымен;
- ✓ «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары (ҚР Денсаулық сақтау министрінің 05.08.2021 ж. № ҚР ДСМ-76 бұйрығы)

2023-2024 оқу жылының ерекшеліктері:

Оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда – 33 оқу аптасын, 2-11 (12)-сыныптарда – 34 оқу аптасын құрайды.

1-2-сыныптарда «Еңбекке баулу» және «Бейнелеу өнері» пәндері, 3-4 сыныптарда «Көркем еңбек» кіріктірілген пәні оқытылады

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептердің 1-сыныбында «Әліппе», «Ана тілі» пәндері оқытылады, 2-сыныбында «Орыс тілі» пәнін оқытылады.

1-сыныпта «Цифрлық сауаттылық» оқу пәні оқу жылының II жарты жылдығынан бастап аптасына 1 сағаттан оқытылады.

Бастауыш сыныптардың жұмыстық оқу жоспары (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 18.08.2023ж №264 (1,2 қосымша) бұйрығы негізінде құрылды.

Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғарғы шекті көлемі 1-сыныпта – 19,5 с., 2-сыныпта – 24 с., 3-сыныпта – 26 с., 4-сыныпта – 26 с., 1 орыс сыныпта – 20,5 с., 2 орыс сыныпта – 25 с., 3 орыс сыныпта – 26 сағат, 4 орыс сыныпта– 27 сағатты құрайды

Вариативті компонентте оқу қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға «Белсенді қимыл-қозғалысқа арналған 1,2,3,4- сыныптарында «Математика және логика», 2-сыныпта «Тіл дамыту», аптасына 1 сағаттан өтеді. 1-4 қазақ сыныптарында барлық сағаттар саны аптасына - 95,5, жылына 3227,5 сағатты құрайды.

Вариативті компонентте оқу орыс тілінде жүргізілетін 2 сыныпта «Белсенді қимыл- қозғалысқа арналған «Занимательная грамматика» аптасына 1 сағаттан өтеді. Барлық сағаттар 1-4 орыс сыныптарында аптасына- 97,5, жылына 3294,5 сағатты құрайды.

Пән мұғалімдері аталған курстарға арнайы авторлық бағдарламалар

құрастырып, жұмыс жасайды.

1-4 сыныптарда «Өмірлік қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсын міндетті меңгеру қамтамасыз етіледі.Оқу курсының мазмұнын 1-4 сыныптарда «Дүниетану» оқу пәнінің шеңберінде, жылдық оқу жүктемесі 1-3 сынытарда 6 сағаттан, 4-сыныпта 10 сағаттан оқытылады.

«Жол қозғалысы ережелері» оқу курсының мазмұны 1-4 сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып оқытылады.

5-11 сыныптарда білім беру процесі:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен);

«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. № 365; 30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен;

«Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен. 31.08.2023 жылғы №1 педагогикалық кеңес шешімі бойынша мектеп 2023-2024 оқу жылында 5-9 сыныптарда Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығының 6-қосымшасы қазақ тілінде, 7-қосымшасы орыс тілінде, жаратылыстану-математикалық бағытта жұмыс істейтін 10-11 сыныптарда ҚР Оқуағарту министрінің 12.08.2022 ж. № 365; 30.09.2022 ж. №412 бұйрығының 86-қосымшасы (қазақ тілінде) негізінде жұмыс жасауды шешті.

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен;

5-9 сыныптары бойынша көркем еңбек сабағы ұлдар мен қыздар тобына бөлінді. 5а және 7а сыныптарында бала саны 20 болғандықтан орыс тілі мен әдебиетіне-3 сағат, шетел тіліне -3 сағат, информатикаға -1 сағат бөлінуге берілді. Жалпы 5-9 қазақ сыныптарында барлығы аптасына -176 , жылына 5984 сағатты құрауда.

5-11 сыныптарда «Жаһандық құзыреттіліктер» курстары енгізілді;

5-9-сынып оқушыларының бойында әдептілік, ізгі-ниеттілік, адалдық,толеранттылық, іс-әрекеттеріне жауапкершілік, жұмыста жұмыс істеу білу экологиялық негізгі заңдылықтарымен таныстыру, өз денсаулығына, айналасындағы адамдарға және табиғатқа позитивті, ұқыпты қарауды білу, патриоттық сезімдерін қалыптастыру, ақпаратпен жұмыс істеуге, материалдары бағалауға, талдауға, жалған мәлімет пен насихатты ажырата білуге үйрету мақсатында, оқу құқықтық және діни сауатттылықты қалыптастыруға, яғни, жаһандық құзыреттіліктерін қалыптастыру

үшін вариативтік компонентінен 5-8 қазақ сыныптарына 0,5 сағаттан, 9 қазақ сыныбына 1 сағаттан «Жаһандық құзыреттілік»
курстарына берілді. 10,11 қазақ сыныптарында жаһандық құзыреттілік
курсына 1 сағаттан берілді.

5-9 орыс сыныптары бойынша көркем еңбек сабағы ұлдар мен қыздар тобына бөлінді. Жалпы 5-9 орыс сыныптарында барлығы аптасына -167 , жылына 5678 сағатты құрауда.

«2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы», Астана 2023 жыл;
Жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу жоспарларындағы вариативтік компонентті қоса алғанда, жалпы білім беретін мектептерде білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғарғы шекті көлемі қазақ сыныптарда 5-сыныпта – 28,5 с., 6-сыныпта – 28,5 с., 7-сыныпта – 31,5 с.,
8-сыныпта – 32,5 с., 9-сыныпта – 34 с., 10-сыныпта – 35 с., 11-сыныпта – 35 с., орыс сыныптарда 5-сыныпта – 29,5 с., 6-сыныпта – 29,5 с., 7-сыныпта – 32,5 с., 8-сыныпта – 33,5 с., 9-сыныпта – 35 с.
Элективті курстар келесідей бөлінді:

Элективті курстар бойынша 10 сыныпта «Жас сарбаз» -1 сағат, Химиядан есептер шығару-1 сағат, 11 сыныпта «Химиядан есептер шығару» -1 сағат, «Эссе жазудың тиімді жолдары» -1 сағат курс бағдарламасы негізінде өткізіледі. Жалпы 10-11 сыныптарында барлығы аптасына -70 , жылына 2380 сағатты құрауда.

2024-2025 оқу жылына мектептің жұмыстық оқу жоспары:

Қанаш Қамзин жалпы орта білім беру мектебінің оқыту тілі – екі тілде (қазақ және орыс тілінде). Мектеп бойынша 2024-2025 оқу жылының II жартылдығында -235 оқушы, 19 сынып, 19 сынып-комплект.

Жаңа оқу жылында қолданылатын нормативті құжаттар: Оқу жұмыс жоспары әдістемелік – нұсқау хатта берілген нормативті құжаттарға сүйене отырып жасалды.

2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хаты.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) ;

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарлдамаларын бекіту туралы» (2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 және 2022 жылғы 21 қарашадағы №467 бұйрықтарына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);

Сыныптардың оқу жүктемесі «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық эпидемиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрық) сәйкес құрылды.

2024-2025 оқу жылында 1-4, 5-9, 10-11-сыныптарға арналған оқу жұмыс жоспары мына құжаттар негізінде әзірленді. Бастауыш буында ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту

министрінің 08.02.2024 ж. № 27 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) бекітілген Үлгілік оқу жоспарлары негізінде жүзеге асырылып, 1,2 қосымшасына сәйкес құрастырылды. 5-11 сыныптарда (26.10.2023 ж. № 323 (5-9 сыныптар үшін 6,7 қосымшасына , 11-сыныптар үшін (қазақ сыныбы) 86 қосымшаға сәйкес құрастырылып, жаратылыстану-математикалық бағыты таңдалды).

Бастауыш білім беру деңгейі бойынша:

«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 08.11.2012ж №500 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 8 ақпандағы №27 бұйрығы (қосымша 1,2) негізінде бастауыш беру оқу үрдісі ұйымдастырылды.

• Тілдерді кезең-кезеңмен оқыту шеңберінде 3-сыныптан бастап аптасына 2 сағат көлемінде «Шетел тілі» пәні оқытылады;

• 3-сыныпта «Еңбекке баулу» және «Бейнелеу өнері» пәндері аптасына 1 сағаттан оқытылады;

• «Жаратылыстану» пәні 3-сыныпта аптасына 1 сағаттан, 4-сыныпта аптасына 2 сағаттан оқытылады;

• 1-сыныпта «Цифрлық сауаттылық» оқу пәні оқу жылының II жартыжылдығынан бастап аптасына 1 сағаттан оқытылады.

«Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 22.05 2020 ж. № 216 бұйрығы

Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғарғы шекті көлемі 1-сыныпта – 19,5 с., 2-сыныпта – 24 с., 3-сыныпта – 26 с., 4-сыныпта – 26 с., 1орыс сыныпта -20,5с., 2 орыс -23с., 3 орыс -26с, 4 орыс -27 с.сағатты құрайды. Бастауыш мектептегі білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі 27 сағаттан аспайды.

Жұмыстық оқу жоспары 2 компоненттен тұрады: инвариантты және вариативті.

Вариативті компонентте оқу қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға «Белсенді қимыл-қозғалысқа арналған 1 сыныпта «Шахмат негіздері», 2 сыныпта «Тіл дамыту», 2,3,4 сыныптарда «Математика және логика» аптасына 1 сағаттан өтеді. Барлық сағаттар 1-4 қазақ сыныптарында апталық- 95,5сағат, жылдық 3227,5 сағатты құрайды.

Оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарда вариативтік компонеттен сағаттар типтік оқу жоспары бойынша 2 сыныпта «Тайны речи» аптасына 1 сағаттан өтеді. Барлық сағаттар 1-4 орыс сыныптарында апталық- 97,5сағат, жылдық 3294,5 сағатты құрайды.

5-11-сыныптар аралығында «Жаһандық құзыреттілік» таңдау курсын оқытуды жалғастыруда.

Вариативті компонент сағаттары: 5-8 сыныптарға аптасына 0,5 сағат, 9 сыныпта 1 сағат Жаһандық құзіреттіліктер курсы жүргізіледі. Аталған курс 5 юниттен тұрады: «Парасаттылық және әдеп», «Азаматтық және патриотизм», «Экологиялық мәдениет», «Тіршілік қауіпсіздігі», «Медиасауаттылық».

5-9 сыныптары бойынша көркем еңбек сабағы ұлдар мен қыздар тобына бөлініп оқытылады. 5,6 сыныптарда 2 сағаттан, 7-9 сыныптарда 1 сағаттан. Апталық сағат саны-7, жылдық-238 сағат. Жалпы 5-9 қазақ сыныптары бойынша I жартыжылдықта апталық-169, жылдық-5746 сағатты құраса, II жартыжылдықта

апталық-162, жылдық 5508, 5-9 орыс сыныптарында апталық 167, жылдық-5678 сағатты құрауда.

Жалпы орта білім беру деңгейінің 11-сыныпқа арналған «Жаһандық құзыреттіліктер» курсына - 1сағат. Элективті курстар бойынша 11 сыныпта «Химиядан есеп шығару», «Эссе жазудың тиімді жолдары» атты курс бағдарламасы негізінде өткізіледі. Жалпы 11 сыныпта апталық 35 сағат, жылдық 1190 сағатты құрайды.

ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» негізге ала отырып 6а (қазақ сыныбы) 20 оқушы болғандықтан орыс тілі мен әдебиеті, шетел тілі, информатика пәндері 2 топқа бөлініп оқытылды. Ал II жартыжылдықта бала саны қысқарғандықтан (20-ға толмағандықтан) аталған орыс тілі мен әдебиеті, шетел тілі, информатика пәндері топқа бөлінбейді.

5-9 сыныптарда толымдылығына қарамастан көркем еңбек пәні ұлдар мен қыздарға екі топқа бөлініп оқытылады.

Жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу жоспарларындағы вариативтік компонентті қоса алғанда, жалпы білім беретін мектептерде білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғарғы шекті көлемі қазақ сыныптарда 5-сыныпта -28,5 с., 6-сыныпта – 28,5 с., 7-сыныпта – 31,5 с., 8-сыныпта – 32,5 с., 9-сыныпта – 34 с., 11-сыныпта – 35 с., орыс сыныптарда 5-сыныпта – 29,5 с., 6-сыныпта – 29,5 с., 7-сыныпта – 32,5 с., 8-сыныпта – 33,5 с., 9-сыныпта – 35 с.

1-4 сыныптарда «Өмірлік қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсын міндетті меңгеру қамтамсыз етіледі. Оқу курсының мазмұнын 1-4 сыныптарда «Дүниетану» оқу пәнінің шеңберінде, жылдық оқу жүктемесі 1-3 сыныптарда -6 сағаттан, 4-сыныптарда-10 сағаттан оқытылады. 5-9 сыныптарда «Дене шынықтыру» пәнінің шеңберінде өткізіліп, жылдық оқу жүктемесі -15 сағаттан, 11 сыныпта «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсының аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери және технологиялық дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушыларының оқытуымен іске асырылады. Өмір қауіпсіздігінің негіздерін оқыту сабақтары міндетті болып табылады және оқыту уақытында жүргізіледі.

«Жолда жүру ережелері» оқу курсының мазмұны 1-4 сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып оқытылады. 5-8 сыныптарда 10 сағат көлемінде жүргізіледі, сынып журналының жеке бетінде сабақтың тақырыбы мен өткізілген күні көрсетіліп жазылады.

Негізгі орта (5-8 сыныптар), жалпы орта (10-сыныптар) білім беру деңгейінде академиялық жыл аяқталған соң қазақ тілінен емтихан тапсыру енгізілді.

Қазақ тілі бойынша емтихан 125-бұйрықтың 35-тармағына сәйкес білім алушылардың бағдарламалар мазмұнын меңгеруін бағалау мақсатында негізгі орта (5-8 сыныптар), жалпы орта (10 сынып) деңгейінде академиялық жыл аяқталған

кезде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі» және оқыту өзге тілде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері бойынша МЖМБС-қа (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) сәйкес жазбаша нысанда өткізіледі.

2025-2026 оқу жылына мектептің жұмыстық оқу жоспары:

Қанаш Қамзин жалпы орта білім беру мектебінің оқыту тілі – екі тілде (қазақ және орыс тілінде). Мектеп бойынша биылғы оқу жылында -205 оқушы. Қазақ сыныбында -123 оқушы, орыс сыныбында -82 оқушы. 19 сынып, 19 сынып-комплект.

Жаңа оқу жылында қолданылатын нормативті құжаттар:

Оқу жұмыс жоспары әдістемелік – нұсқау хатта берілген нормативті құжаттарға сүйене отырып жасалды.

«2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2025жыл.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;

Бастауыш буында Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2024 жылғы 27 маусымдағы № 161 бұйрығы негізінде жүзеге асырылып, 1-4 қазақ сыныптары үшін 1-қосымша, 1-4 орыс сыныптары үшін 2 қосымшасына сәйкес құрастырылды.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген «негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары» (2023 жылғы 26 қазандағы № 323 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) 5-9 қазақ сыныптары үшін 6 - қосымша, 5-9 орыс сыныптар үшін 7- қосымша, қазақ тілінде оқитын 10-сынып үшін 86 -қосымшасына сәйкес құрастырылып, жаратылыстану-математикалық бағыты таңдалды;

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы;

«Орта білім беру ұйымдарына арналған жекелеген пәндер бойынша оқулықтар мен базалық оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы №216 бұйрығы;

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды

аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы;

Бастауыш білім беру деңгейі бойынша жұмыс оқу жоспарын әзірлеу барысында ескерілуі қажет:

- «Көркем еңбек» пәнін кезең-кезеңімен бөлу шеңберінде 4-сыныпта «Бейнелеу өнері» және «Еңбекке баулу» жеке оқытылады, әрқайсысына аптасына 1 сағаттан бөлінеді.

- Тілдерді кезең-кезеңмен оқыту шеңберінде 3-сыныптан бастап аптасына 2 сағат көлемінде «Шетел тілі» пәні оқытылады;

- «Жаратылыстану» пәні 4-сыныпта аптасына 1 сағаттан оқытылады;
- 1-сыныпта «Цифрлық сауаттылық» оқу пәні оқу жылының II жартыжылдығынан бастап аптасына 1 сағаттан оқытылады.

2025-2026 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері мыналар:

Оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда – 33 оқу аптасын, 2–11(12)-сыныптарда – 34 оқу аптасын құрайды;

Сыныптардың оқу жүктемесі «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық эпидемиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрық) сәйкес құрылды;

Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғарғы оқу жүктемесі қазақ сыныптары бойынша 1 сыныпта-19,5 сағат, 2-сыныпта -24 сағат, 3-сыныпта -26 сағат, 4-сыныпта -26 сағатты құрап, апталық-95,5, жылдық -3227,5 сағат.

Оқыту тілі қазақ тілінде оқытылатын 5-сыныпта -28,5 сағат, 6-сыныпта- 28,5 сағат, 7-сыныпта- 31,5 сағат, 8-сыныпта -32,5 сағат, 9-сыныпта 34 сағатты құрап, апталық -162, жылдық-5508 сағат, 10-сыныпта апталық -35 сағат, жылдық -1190 сағатты құрап отыр.

Үлгілік оқу жоспарының вариативтік компонентінде оқу қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға «Белсенді қимыл-қозғалысқа арналған 1 сыныпта «Шахмат негіздері»-1 сағат, 2 сыныпта «Қызықты логика әлемі»-1 сағат, «Шахмат негіздері»-1 сағат, 3 сыныпта «Қызықты есептер мен логикалық ойындар»-1 сағат, 4 сыныпта «Қызықты логика әлемі» - аптасына 1 сағаттан өтеді.

Орыс сыныптары бойынша 1 -сыныпта-20,5 сағат, 2-сыныпта -24 сағат, 3-сыныпта- 26 сағат, 4-сыныпта -27 сағатты құрап, апталық -97,5, жылдық-3294,5

Оқыту орыс тілінде оқытылатын 5-сыныпта -29,5 сағат, 6-сыныпта – 29,5 сағат, 7-сыныпта -32,5 сағат, 8-сыныпта- 33,5 сағат, 9-сыныпта -35 сағатты құрап, апталық- 167, жылдық 5678 сағат.

Оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарда вариативтік компонеттен сағаттар типтік оқу жоспары бойынша 2 сыныпта «Тайны речи» аптасына 1 сағаттан өтеді.

Вариативті компонент сағаттары: 5-8 сыныптарға аптасына 0,5 сағат, 9 сыныпта 1 сағат «Жаһандық құзыреттілік» курсы жүргізіледі. Аталған курс 5 юниттен тұрады: «Парасаттылық және әдеп», «Азаматтық және патриотизм», «Экологиялық мәдениет», «Тіршілік қауіпсіздігі», «Медиасауаттылық».

5-9 сыныптары бойынша көркем еңбек сабағы ұлдар мен қыздар тобына бөлініп оқытылады. 5,6 сыныптарда 2 сағаттан, 7-9 сыныптарда 1 сағаттан. Апталық сағат саны-7, жылдық-238 сағат.

Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-сыныпқа (оқыту тілі қазақ тілінде) арналған «Жаһандық құзыреттіліктер» курсына - 1сағат. Элективті курстар бойынша 10 сыныпта «Экология және қоршаған орта», «Эссе жазудың тиімді жолдары» атты курс бағдарламасы негізінде өткізіледі.

1-4 сыныптарда «Өмірлік қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсын міндетті меңгеру қамтамсыз етіледі. Оқу курсының мазмұнын 1-4 сыныптарда «Дүниетану» оқу пәнінің шеңберінде, жылдық оқу жүктемесі 1-3 сыныптарда -6 сағаттан, 4-сыныптарда-10 сағаттан оқытылады.

5-9 сыныптарда «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсын оқыту «Дене шынықтыру» оқу пәнінің шеңберінде өткізіліп, жылдық оқу жүктемесі -15 сағаттан, 11 сыныпта «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсының аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери және технологиялық дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушыларының оқытуымен іске асырылады. Өмір қауіпсіздігінің негіздерін оқыту сабақтары міндетті болып табылады және оқыту уақытында жүргізіледі.

«Жол қозғалысы ережелері» оқу курсының мазмұны 1-4 сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып, іске асырады.

«Жол қозғалысы ережелері» оқу курсының мазмұны 5-8 сыныптарда 10 сағат көлемінде жүргізіледі, сынып журналының жеке бетінде сабақтың тақырыбы мен өткізілген күні көрсетіліп жазылады.

Қазақ тілі бойынша емтихан 125-бұйрықтың 35-тармағына сәйкес білім алушылардың бағдарламалар мазмұнын меңгеруін бағалау мақсатында негізгі орта (5-8 сыныптар), жалпы орта (10 сынып) деңгейінде академиялық жыл аяқталған кезде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі» және оқыту өзге тілде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері бойынша МЖМБС-қа (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) сәйкес жазбаша нысанда өткізіледі.

. 2026-2027 оқу жылына мектептің жұмыстық оқу жоспары:

Қанаш Қамзин атындағы жалпы орта білім беру мектебінің оқыту тілі – екі тілде (қазақ және орыс тілінде). Мектеп бойынша биылғы оқу жылында -204 оқушы. Қазақ сыныбында -127 оқушы, орыс сыныбында -77 оқушы. 20 сынып, 19 сынып-комплект.

2026-2027 оқу жылында қолданылатын нормативті құжаттар:

Оқу жұмыс жоспары әдістемелік – нұсқау хатта берілген нормативті құжаттарға сүйене отырып жасалды.

«2026-2027 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2026 жыл.

2026-2027 оқу жылында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру білім беру сапасына қойылатын заманауи талаптарды ескере отырып, жүйелі түрде құрылады және келесі нормативтік құқықтық актілер *(бұдан әрі – НҚА)* негізінде іске асырылады;

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға

міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы;

«Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 Бұйрығына 1-4 қазақ сыныптары 1- қосымша, 1-4 орыс сыныптары 2-қосымша, 5-9 қазақ сыныптары 6-қосымша, 5-9 орыс сыныптары 7 қосымша, 10-11 қазақ сыныптары жаратылыстану-математикалық бағыты 86 қосымшасы таңдалды;

«Орта білім беру ұйымдарына арналған жекелеген пәндер бойынша оқулықтар мен базалық оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы;

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы N 125 Бұйрығы

2026–2027 оқу жылында қолданыстағы пәндердің үлгілік оқу бағдарламалары жетілдіріліп, жаңа пәндер мен курстар енгізілді:

1. Цифрлық сауаттылықты, қауіпсіз және жауапты мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, алгоритмдік ойлауды дамыту және жас ерекшелігіне сәйкес жасанды интеллектіні қолданудың бастапқы дағдыларын меңгерту негізінде 1-4 сыныптарда «Цифрлық сауаттылық және жасанды интеллект» пәні;

2. Информатика пәнінің мазмұнын жас ерекшелігіне сәйкес жасанды интеллект тақырыптарымен толықтыру, ЖИ құралдарын саналы, қауіпсіз және тиімді пайдалану, деректермен жұмыс істеу және алгоритмдік ойлау дағдыларын дамыту негізінде 5-9 сыныптарда «Информатика және жасанды интеллект» пәні;

3. Жасанды интеллект технологияларын саналы, қауіпсіз және тиімді қолдану, деректерді талдау, ЖИ модельдерінің жұмыс істеу қағидаттарын түсіну және оларды оқу, зерттеу және практикалық міндеттерді шешуде қолдану дағдыларын дамыту негізінде 10-11 сыныптарда «Информатика және жасанды интеллект» пәні;

4. Білім алушыларға әскери-патриоттық тәрбие беру, мемлекеттік қорғаныс саласындағы базалық білімді қалыптастыру, әскери қызмет, азаматтық қорғаныс негіздерін меңгерту және алғашқы көмек көрсету дағдыларын дамыту мақсатында 10-11 сыныптарда «Бастапқы әскери даярлық» пәні жүргізіледі.

Міндетті курстар:

5-7 сыныптар үшін мемлекеттік құрылым, азаматтардың құқықтары мен бостандықтары, конституциялық міндеттері туралы негізгі түсініктерді қалыптастыруға бағытталған «Конституция негіздері» курсы;

8-9 сыныптар үшін құқықтық сауаттылықты, әлеуметтік жауапкершілікті және заң талаптарын сақтау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған «Заң мен Тәртіп» курсы;

10-11 сыныптар үшін құқықтық сауаттылық пен жауапкершілікті дамытуға, құқықтық нормаларды өмірлік жағдайларда қолдануға және қоғамдық өмірге

жауапты қатысу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған «Заң мен Тәртіп» курсы енгізілді.

5-9, 10-11 сыныптар үшін қоғамдық және цифрлық ортада қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға, қауіпті және қиын жағдайларды анықтауға және қажетті жағдайда көмекке жүгінуге үйретуге бағытталған «Жеке қауіпсіздік» курсы;

«Конституция негіздері» және «Заң мен Тәртіп» курстарын тарих және құқық негіздері мұғалімдері, ал «Жеке қауіпсіздік» курсын педагог-психолог бейнематериалдарды пайдалана отырып, тренинг форматында жүргізеді.

2026-2027 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері мыналар:

Оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда – 33 оқу аптасын, 2–11(12)-сыныптарда – 34 оқу аптасын құрайды;

Сыныптардың оқу жүктемесі «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы №ҚР ДСМ-76 бұйрығына сәйкес құрылды;

Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғарғы шекті көлемі оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптары бойынша 1 сыныпта-19,5 сағат, 2-сыныпта - 24 сағат, 3-сыныпта -26 сағат, 4-сыныпта -26 сағат.

«Қазақстан Республикасында шахматты дамытудың 2023 – 2027 жылдарға арналған кешенді жоспарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 14 шілдедегі № 576 қаулысы;

Үлгілік оқу жоспарының вариативтік компоненті есебінен оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда белсенді қимыл-қозғалыс сипатында 1 сыныпта «Шахмат негіздері»-1 сағат, 2 сыныпта «Қызықты логика әлемі»-1 сағат, «Шахмат негіздері»-1 сағат, 3 сыныпта «Шахмат негіздері», 4-сыныпта «Қызықты есептер мен логикалық ойындар»-1 сағаттан жүргізіледі. Барлық сағаттар 1-4 қазақ сыныптарында апталық- 95,5сағат, жылдық 3227,5 сағатты құрайды.

Орыс сыныптары бойынша 1 -сыныпта-20,5 сағат, 2-сыныпта -18 сағат (2 сыныпта 1 оқушы болғандықтан 3 сыныппен біріктірілгеніне байланысты 2-3 б сыныбында музыка-1 сағат, еңбеккее баулу-1 сағат, бейнелеу өнері -1 сағат, дене шынықтыру -3 сағат біріктіріліп оқытылады) , 3-сыныпта- 26 сағат, 4-сыныпта -27 сағат.

Оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарда вариативтік компонеттен сағаттар типтік оқу жоспары бойынша 2 сыныпта «Тайны речи» аптасына 1 сағаттан өтеді. Барлық сағаттар 1-4 орыс сыныптарында апталық- 91,5сағат, жылдық 3090,5 сағатты құрайды.

«Цифрлық сауаттылық және жасанды интеллект» оқу пәні 1-сыныптарда аптасына 1 сағаттан оқытылып, II жартыжылдықтан бастап жылдық 19 сағатты құрайды.

1-4 сыныптарда «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсын міндетті меңгеру қамтамсыз етіледі. Оқу курсының мазмұнын 1-4 сыныптарда «Дүниетану» оқу пәнінің шеңберінде, жылдық оқу жүктемесі 1-3 сыныптарда -6 сағаттан, 4-сыныптарда-10 сағаттан оқытылады.

«Жолда жүру ережелері» оқу курсының мазмұны 1-4 сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып оқытылады.

5-9 сынып білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғарғы шекті көлемі қазақ сыныптары бойынша 5-сыныпта -28,5 сағат, 6-сыныпта- 28,5 сағат, 7-сыныпта- 31,5 сағат, 8-сыныпта -32,5 сағат, 9-сыныпта 34 сағатты құрайды.

Вариативті компонент сағаттары: 5-7 сыныптарға аптасына 0,25 сағаттан «Жеке қауіпсіздік», 0,25 сағаттан «Конституция негіздері» , 8- сыныптарға 0,25 сағаттан «Жеке қауіпсіздік», 0,25 сағаттан «Заң мен Тәртіп», 9 сыныптарға 0,5 сағаттан «Жеке қауіпсіздік», 0,5 сағаттан «Заң мен Тәртіп» курсы жүргізіледі.

5-9 сыныптары бойынша көркем еңбек сабағы ұлдар мен қыздар тобына бөлініп оқытылады. 5,6 сыныптарда 2 сағаттан, 7-9 сыныптарда 1 сағаттан. Апталық сағат саны-7, жылдық-238 сағат.

Жалпы 5-9 қазақ сыныптары бойынша апталық-162, жылдық-5508 сағатты құраса, 5-9 орыс сыныптарында апталық 167, жылдық-5678 сағатты құрауда.

«Жол қозғалысы ережелері» оқу курсының мазмұны 5-8 сыныптарда 10 сағат көлемінде жүргізіледі.

«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны 5-9 сыныптарда «Дене шынықтыру» пәнінің шеңберінде өткізіліп, жылдық оқу жүктемесі -15 сағатты құрайды.

Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11сыныптары (оқыту тілі қазақ тілінде) жаратылыстану-математикалық бағытта оқытылады. 10-сыныпта -35сағат, 11-сыныпта -35 сағат. Вариативті компанент негізінде 10- сыныпта 0,5 сағат «Жеке қауіпсіздік», 0,5 сағат «Заң мен Тәртіп», 11 сыныпта 0,5 сағат «Жеке қауіпсіздік», 0,5 сағат «Заң мен Тәртіп» курсына бөлінген. Элективті курстар бойынша 10 сыныпта «Экология және қоршаған орта», «Классикалық механика мен термодинамиканың таңдаулы тараулары», 11 сыныпта «Экология және қоршаған орта», «Эссе жазудың тиімді жолдары» атты курс бағдарламалары негізінде өткізіледі. Жалпы 10-11 сыныптарда апталық 70 сағат, жылдық 2380 сағатты құрайды.

«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны 10-11 сыныптарда «Бастапқы әскери даярлық» оқу курсының аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен іске асырылады. Өмір қауіпсіздігінің негіздерін оқыту сабақтары міндетті болып табылады.

Қазақ тілі бойынша емтихан 125-бұйрықтың 35-тармағына сәйкес білім алушылардың бағдарламалар мазмұнын меңгеруін бағалау мақсатында негізгі орта (5-8 сыныптар), жалпы орта (10 сынып) деңгейінде академиялық жыл аяқталған кезде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі» және оқыту өзге тілде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері бойынша МЖМБС-қа (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) сәйкес жазбаша нысанда өткізіледі.

Оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы каникул уақыты

2023-2024 оқу жылында ҚР ОАМ 2023 жылғы 4 қазандағы «Орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін
айқындау туралы» №304 бұйрығы, Павлодар облысының білім беру басқармасының 2023 жылғы 4 қазандағы «Павлодар облысының орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы»
№2-02/500 бұйрығы, Ақсу қаласының білім беру бөлімінің 2023 жылғы 10 қазандағы №1-04/770 бұйрығы, Қанаш Қамзин атындағы орта мектебінің 2023 жылғы 11 қазандағы №1-06/204-1 бұйрығы негізінде оқу жылының ұзақтығы мен каникулдар мерзімі айқындалды.

2023-2024 оқу жылының оқу мерзімі:

Тоқсан	Оқу үдірісі	Каникул кезеңдері
1 тоқсан	01.09.2023-27.10.2023	7 күн. 30.10.2023-05.11.2023
2 тоқсан	06.11.2023-28.12.2023	10 күн. 29.12.2023-07.01.2024
3 тоқсан	08.01.2024-20.03.2024	11 күн. 21.03.2024-31.03.2024
4 тоқсан	01.04.2024-25.05.2025	
Қосымша каникул	05.02.2024-11.02.2024	

2024-2025 оқу жылында ҚР ОАМ 2024 жылғы 10 шілдедегі «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін
айқындау туралы» №174 бұйрығы, Павлодар облысының білім беру басқармасының 2024 жылғы 11 шілдедегі «Павлодар облысының орта білім беру ұйымдарында 2024-
2025 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы»
№2-02/448 бұйрығы, Ақсу қаласының білім беру бөлімінің 2024 жылғы 19 шілдедегі №1-04/725 бұйрығы, Қанаш Қамзин атындағы орта мектебінің 2024 жылғы 23 тамыздағы №1-06/164 бұйрығы негізінде оқу жылының ұзақтығы мен каникулдар мерзімі айқындалды.

2024-2025 оқу жылының оқу мерзімі:

Тоқсан	Оқу үдірісі	Каникул кезеңдері
1 тоқсан	01.09.2024-25.10.2024	7күн 28.10.2024-03.11.2024
2 тоқсан	04.11-.2024-27.12.2024	10күн 30.12.2024-08.01.2025
3 тоқсан	09.01.2025-20.03.2025	11 күн 21.03.2025-31.03.2025
4 тоқсан	01.04.2025-23.05.2025	
Қосымша каникул	10.02.2025-16.02.2025	

2025-2026 оқу жылында ҚР ОАМ 2025 жылғы 05 тамыздағы «Орта білім беру ұйымдарында 2025-2026 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» №174 бұйрығы, Павлодар облысының білім беру басқармасының 2025 жылғы 12 тамыздағы «Павлодар облысының орта білім беру ұйымдарында 2025-2026 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» №2-02/464 бұйрығы, Ақсу қаласының білім беру бөлімінің 2025 жылғы 14 тамыздағы №1-04/800 бұйрығы, Қанаш Қамзин атындағы орта мектебінің 2025 жылғы 01 қыркүйектегі №1-06/130 бұйрығы негізінде оқу жылының ұзақтығы мен каникулдар мерзімі айқындалды.

2025-2026 оқу жылының оқу мерзімі:

Тоқсан	Оқу үдірісі	Каникул кезеңдері
1 тоқсан	01.09.2025-24.10.2025	7 күн. 27.10.2025-02.11.2025
2 тоқсан	03.11.2025-26.12.2026	10 күн. 29.12.2025-07.01.2026
3 тоқсан	08.11.2026-18.03.2026	11 күн. 19.03.2026-29.03.2026
4 тоқсан	30.03.2026-25.05.2026	
Қосымша каникул	09.02.2026-15.02.2026	

2026-2027 оқу жылында ҚР ОАМ 2026 жылғы 29 шілдедегі «Орта білім беру ұйымдарында 2026-2027 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» №213-НҚ бұйрығы, Павлодар облысының білім беру басқармасының 2026 жылғы 17 тамыздағы «Павлодар облысының орта білім беру ұйымдарында 2025-2026 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» №2-02/422 бұйрығы, Ақсу қаласының білім беру

бөлімінің 2026 жылғы 18 тамыздағы №1-04/534 бұйрығы, Қанаш Қамзин атындағы орта мектебінің 2026 жылғы 25 тамыздағы №1-06/135 бұйрығы негізінде оқу жылының ұзақтығы мен каникулдар мерзімі айқындалды.

2026-2027 оқу жылының оқу мерзімі:

Тоқсан	Оқу үдірісі	Каникул кезеңдері
1 тоқсан	01.09.2026-23.10.2026	7 күн. 26.10.2026-01.11.2026
2 тоқсан	02.11.2026-25.12.2026	14 күн. 28.12.2026-10.01.2027
3 тоқсан	11.01.2027-19.03.2027	7 күн. 22.03.2027-28.03.2027
4 тоқсан	29.03.2027-25.05.2027	
Қосымша каникул	08.02.2027-14.02.2027	

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы негізінде іске асырылады.

2023-2024 оқу жылында вариативтік компоненттің элективті курстары мен таңдау пәндерін жүзеге асыру

2023-2024 оқу жылында мектепте білім алушылардың жеке қабілеттері мен қызығушылықтарын дамыту, пәндер бойынша білімдерін тереңдету, функционалдық сауаттылығын арттыру және кәсіби бағдар беру мақсатында таңдау курстары ұйымдастырылған.

Мектеп бойынша барлығы 22 таңдау курсы жүргізу жоспарланған. Курстар 1–11-сыныптарды қамтиды.

№	Таңдау курстың атауы	Сынып	Жетекшісі	Сағат саны
1	Математика және логика	1а	Казизова Ш.А.	1
2	Математика және логика	2а	Ахметова А.С.	1
3	Тіл дамыту	2а	Котепбай М	1
4	Занимательная грамматика	2б	Ахметова А.С.	1
5	Математика және логика	3а	Букенова А.А.	11
6	Математика және логика	4а	Бипанова Ж.Н.	1
7	Жаһандық құзіреттер	5а	Тлеубаева Д.Ж.	0,5
8	Глобальные компетенции	5б	Болюгенова З.Е.	0,5
9	Жаһандық құзіреттер	6а	Шайгазин К.Б.	0,5
10	Глобальные компетенции	6б	Шайгазин К.Б.	0,5
11	Жаһандық құзіреттер	7а	Тлеубаева Д.Ж.	0,5
12	Глобальные компетенции	7б	Майманова Т.А.	0,5
13	Жаһандық құзіреттер	8а	Тлеубаева Д.Ж.	0,5
14	Глобальные компетенции	8б	Болюгенова З.Е.	0,5
15	Жаһандық құзіреттілік	9а	Майманова Т.А.	1
16	Глобальные компентенции	9б	Майманова Т.А.	1
17	Химиядан есеп шығару	10а	Турсымбаева А.Е.	1
18	Жаһандық құзіреттілік	10а	Шайгазин К.Б.	1
19	Жас сарбаз	10а	Толукпаев А.К	1
20	Бизнес және кәсіпкерлік негіздері	11а	Аширова А.Т.	1
21	Эссе жазудың тиімді жолдары	11а	Шаймерденова М.Ж.	1
22	Химиядан есеп шығару	11а	Турсымбаева А.Е.	1

Бастауыш сыныптарда оқушылардың логикалық ойлау қабілетін, математикалық және тілдік сауаттылығын дамытуға бағытталған «Математика және логика», «Тіл дамыту», «Занимательная грамматика» курстары енгізілген. Бұл курстар оқушылардың оқу дағдыларын жетілдіруге, алған білімдерін тәжірибеде қолдануға мүмкіндік береді.

5–9-сыныптарда «Жаһандық құзыреттер» курстарына басымдық берілген. Аталған курстар білім алушылардың әлеуметтік, коммуникативтік, азаматтық және өмірлік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Курстар қазақ және орыс

тілдерінде жүргізіледі.

10–11-сыныптарда пәндік білімді тереңдету және кәсіби бағдар беру мақсатында «Химиядан есеп шығару», «Жас сарбаз», «Бизнес және кәсіпкерлік негіздері», «Эссе жазудың тиімді жолдары» курстары ұйымдастырылған. Бұл курстар оқушылардың пәндік құзыреттілігін, шығармашылық қабілеттерін, жазылым дағдыларын және болашақ мамандықты таңдауға қажетті білімдерін дамытуға ықпал етеді.

Таңдау курстарының мазмұнына жүргізілген талдау мектепте білім алушылардың жас ерекшеліктері мен білім алу қажеттіліктерін ескеруге бағытталған жұмыстардың жүргізіліп жатқанын көрсетеді. Әсіресе бастауыш буында математикалық және тілдік сауаттылықты дамытуға, негізгі буында жаһандық құзыреттерді қалыптастыруға, жоғары сыныптарда пәндік білімді тереңдету мен кәсіби бағдар беруге көңіл бөлінген.

2024-2025 оқу жылында вариативтік компоненттің элективті курстары мен таңдау пәндерін жүзеге асыру

№	Таңдау курстың атауы	Сынып	Жетекшісі	Сағат саны
1	Шахмат негіздері	1а	Теңдік Д.Е.	1
2	Тіл дамыту	2а	Казизова Ш.А.	1
3	Математика және логика	2а	Казизова Ш.А.	1
4	Тайны речи	2б	Каиржанова С.Е.	1
5	Математика және логика	3а	Котепбай М	1
6	Математика және логика	4а	Теңдік Д.Е.	1
7	Жаһандық құзіреттілік	5а	Шайгазин К.Б.	0,5
8	Глобальные компентенции	5б	Сыздыкова Б.Ш.	0,5
9	Жаһандық құзіреттілік	6а	Тлеубаева Д.Ж.	0,5
10	Глобальные компентенции	6б	Сыздыкова Б.Ш.	0,5
11	Жаһандық құзіреттілік	7а	Шайгазин К.Б.	0,5
12	Глобальные компентенции	7б	Сыздыкова Б.Ш.	0,5
13	Жаһандық құзіреттілік	8а	Тлеубаева Д.Ж.	0,5
14	Глобальные компентенции	8б	Сыздыкова Б.Ш.	0,5
15	Жаһандық құзіреттілік	9а	Майманова Т.А.	1
16	Глобальные компентенции	9б	Майманова Т.А.	1
17	Жаһандық құзіреттілік	11а	Тлеубаева Д.Ж.	1
18	Эссе жазудың тиімді жолдары	11а	Каиржанова А.А.	1
19	Химиядан есеп шыңару	11а	Турсымбаева А.Е.	1

2024-2025 оқу жылында мектепте білім алушылардың жеке қабілеттері мен қызығушылықтарын дамыту, біліміндегі олқылықтардың орнын толықтыру, функционалдық сауаттылығын арттыру және шығармашылық әлеуетін қалыптастыру мақсатында таңдау курстары ұйымдастырылған.

Оқу жоспарына сәйкес барлығы 19 таңдау курсы енгізілген. Курстар 1–9 және 11-сыныптар аралығын қамтиды. 10-сыныпта таңдау курстары қарастырылмаған.

Бастауыш сыныптарда оқушылардың логикалық ойлауын, тілдік және танымдық қабілеттерін дамытуға бағытталған «Шахмат негіздері», «Тіл дамыту», «Математика және логика», «Тайны речи» курстары жүргізіледі. Бұл курстар оқушылардың ойлау қабілетін, сөйлеу мәдениетін және математикалық сауаттылығын жетілдіруге ықпал етеді.

5–9-сыныптарда «Жаһандық құзыреттілік» және «Глобальные компетенции» курстары ұйымдастырылған. Аталған курстар білім алушылардың әлеуметтік бейімделуіне, сыни ойлауына, қарым-қатынас жасау дағдыларына және қазіргі қоғамдағы өзекті мәселелерді түсінуіне бағытталған.

11-сыныпта оқушылардың қорытынды аттестаттауға дайындық деңгейін арттыру және пәндік білімдерін тереңдету мақсатында «Эссе жазудың тиімді жолдары», «Химиядан есеп шығару» курстары, сондай-ақ «Жаһандық құзыреттілік» курсы енгізілген.

Жалпы, мектепте таңдау курстары білім алушылардың жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған. Курстардың мазмұны оқушылардың танымдық, тілдік, логикалық және шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған.

2025-2026 оқу жылында вариативтік компоненттің элективті курстары мен таңдау пәндерін жүзеге асыру

№	Таңдау курстың атауы	Сынып	Жетекшісі	Сағат саны
1	Шахмат негіздері	1а	Теңдік Д.Е.	1
2	Шахмат негіздері	2а	Жетписбай Х	1
3	Қызықты логика әлемі	2а	Жетписбай Х	1
4	Тайны речи	2б	Каиржанова С.Е.	1
5	Қызықты есептер мен логикалық ойындар	3а	Казизова Ш.А.	1
6	Қызықты логика әлемі	4а	Жетписбай Х	1
7	Жаһандық құзыреттіліктер	5а	Тлеубаева Д.Ж.	0,5
8	Глобальные компентенции	5б	Майманова Т.А.	0,5
9	Жаһандық құзыреттіліктер	6а	Шайгазин Қ.Б.	0,5
10	Глобальные компентенции	6б	Сыздыкова Б.Ш.	0,5
11	Жаһандық құзыреттіліктер	7а	Тлеубаева Д.Ж.	0,5
12	Глобальные компентенции	7б	Сыздыкова Б.Ш.	0,5
13	Жаһандық құзыреттіліктер	8а	Шайгазин Қ.Б.	0,5
14	Глобальные компентенции	8б	Майманова Т.А.	0,5
15	Жаһандық құзыреттіліктер	9а	Майманова Т.А.	1
16	Глобальные компентенции	9б	Майманова Т.А.	1
17	Жаһандық құзыреттіліктер	10а	Тлеубаева Д.Ж.	1
18	Экология және қоршаған орта	10а	Тлеубаева Д.Ж.	1
19	Эссе жазудың тиімді жолдары	10а	Каиржанова А.А.	1

2025-2026 оқу жылында мектепте білім алушылардың жас ерекшеліктерін, қызығушылықтары мен жеке қабілеттерін ескере отырып, білім сапасын арттыруға, танымдық белсенділігін дамытуға және функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған таңдау курстары ұйымдастырылған.
Оқу жоспарына сәйкес барлығы 19 таңдау курсы жүргізіледі. Курстар 1–10-сынып оқушыларын қамтиды.

1–4-сыныптарда оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған «Шахмат негіздері», «Қызықты логика әлемі», «Қызықты есептер мен логикалық ойындар», «Тайны речи» курстары енгізілген. Бұл курстар бастауыш сынып оқушыларының ойлау қабілетін, зейінін, есте сақтауын және тілдік дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік береді.

5–9-сыныптарда «Жаһандық құзыреттіліктер» және «Глобальные компетенции» курстары жүргізіледі. Аталған курстар оқушылардың сыни ойлауын, қарым-қатынас жасау, ақпаратты талдау, әлеуметтік ортаға бейімделу және өмірлік жағдаяттарда дұрыс шешім қабылдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

10-сыныпта «Жаһандық құзыреттіліктер», «Экология және қоршаған орта», «Эссе жазудың тиімді жолдары» курстары қарастырылған. Курстар оқушылардың экологиялық сауаттылығын арттыруға, қоршаған ортаны қорғау мәселелеріне жауапкершілікпен қарауына, жазбаша сауатты сөйлеу және өз ойын жүйелі жеткізу қабілеттерін дамытуға бағытталған.

2026-2027 оқу жылында вариативтік компоненттің элективті курстары мен таңдау пәндерін жүзеге асыру

№	Таңдау курстың атауы	Сынып	Жетекшісі	Сағат саны
1	«Шахмат негіздері»	1а	Котепбай М.	1
2	«Шахмат негіздері»	2а	Теңдік Д.Е.	1
3	«Қызықты логика әлемі»	2а	Жетписбай Х	1
4	«Тайны речи»	2б	Ибраева Б.А.	1
5	«Шахмат негіздері»	3а	Жетписбай Х	1
6	«Қызықты есептер мен логикалық ойындар»	4а	Казизова Ш.А.	1
7	«Конституция негіздері»	5а	Майманова Т.А.	0,25
8	«Основы Конституции»	5б		0,25
9	«Конституция негіздері»	6а		0,25
10	«Основы Конституции»	6б		0,25
11	«Конституция негіздері»	7а		0,25
12	«Основы Конституции»	7б		0,25
13	«Заң мен Тәртіп»	8а		0,25
14	«Закон и Порядок»	8б		0,25
15	«Заң мен Тәртіп»	9а		0,5
16	«Закон и Порядок»	9б		0,5
17	«Заң мен Тәртіп»	10а		0,5
18	«Закон и Порядок»	11а		0,5
19	«Жеке қауіпсіздік»	5а	Оразалина М.Д.	0,25
20	«Жеке қауіпсіздік»	5б		0,25
21	«Жеке қауіпсіздік»	6а		0,25
22	«Жеке қауіпсіздік»	6б		0,25
23	«Жеке қауіпсіздік»	7а		0,25
24	«Жеке қауіпсіздік»	7б		0,25
25	«Жеке қауіпсіздік»	8а		0,25
26	«Жеке қауіпсіздік»	8б		0,25
27	«Жеке қауіпсіздік»	9а		0,5
28	«Жеке қауіпсіздік»	9б		0,5
29	«Жеке қауіпсіздік»	10а		0,5
30	«Жеке қауіпсіздік»	11а		0,5
31	«Классикалық механика мен термодинамиканың таңдаулы тараулары»	10а	Канашева З.	
32	«Экология және қоршаған орта»	10а	Тлеубаева Д.Ж.	
33	«Экология және қоршаған орта»	10а	Тлеубаева Д.Ж.	
34	«Эссе жазудың тиімді жолдары»	11а	Шаймерденова М.Ж.	

Мектептің 2026–2027 оқу жылына арналған таңдау курстарының тізіміне сәйкес білім алушылардың қызығушылықтарын дамытуға, логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіруге, құқықтық сауаттылығын арттыруға, жеке қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыруға және жаратылыстану-математикалық бағыттағы білімдерін тереңдетуге арналған курстар қарастырылған.

Таңдау курстары бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерін қамтиды. Курстардың мазмұны оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктеріне бағытталған.

Сонымен қатар пән мұғалімдерінің тарапынан авторлық бағдарламалары толығымен жасалған.

Білім алушылардың контингенті

Ағымдағы оқу жылы оқу аптасы 5 күннен құрылған, 1 ауысымда оқиды. Оқу мемлекеттік және орыс тілінде жүргізіледі. 2026-2027 оқу жылында мектепте 204 оқушымен қамтылған, 20 сынып, 19 комплектілі сынып.

Білім алушылар контингентінің құрылымы және білім сапасы

1. Оқу кезеңдері бойынша 3 жылға білім сапасының көрсеткіштері

Оқу жылы	Оқушылар саны	1 сыныптар саны	Оқушылар саны			Білім сапасы			
			Бастауыш білім беру 2-4	Негізгі орта білім беру 5-9	Жалпы орта білім беру 10-11	2-4	5-9	10-11	мектеп бойынша2-11
2023-2024 оқу жылы II жартыжылдық	258	27	84	135	12	60,7 %	33,3%	50%	49,7%
2024-2025 оқу жылы	236	29	79	124	4	58,2 %	39,5%	75%	47,3%
2025-2026 оқу жылы	204	13	73	114	4	68,4 %	71,9%	100%	71,2%
2026-2027 оқу жылы (I тоқсан)	205	23	66	107	9	69,6 %	70%	89%	70,9%

Соңғы 3 жылда оқушылар саны біртіндеп кему динамикасы байқалады. Себебі 2023-2024 оқу жылында негізгі мектеп курсын 24 білім алушы аяқтап, барлығы колледжге грантпен түсті. Ал бастауыш буыннан 5 оқушы Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған облыстық қазақ гимназия-интернатына түсті. 2024-2025 оқу жылында негізгі меткеп курсын 28 оқушы аяқтап, 24 оқушы колледжге грантпен түсті. Бастауыш буыннан 1 оқушы Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған облыстық қазақ гимназия -интернатына түссе, 6 орыс сыныбынан 1 оқушы Назарбаев атындағы зияткерлік мектебіне, 6 қазақ сыныбынан 1 оқушы ОМЛИОД-қа түсті. 2025-2026 оқу жылында негізгі метктеп курсын 25 оқушы аяқтап, 20 оқушы колледжге грантпен түсті. Бастауыш буыннан 1 оқушы Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған облыстық қазақ гимназия- интернатына, 1 оқушы дарынды балаларға арналған Абай атындағы гимназияға түсті. Мектептегі оқушылар контингентінің азаюы бірқатар факторларға байланысты. Атап айтқанда, 9-сынып түлектерінің техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарына грантқа оқуға түсуі, 5-сынып оқушыларының дарынды балаларға арналған білім беру ұйымдарына ауысуы, сондай-ақ елді мекеннің қалаға жақын орналасуы оқушылар санының азаюына әсер етуде.

Үш жылдың білім сапасын салыстыратын болсақ 2023-2024 оқу жылында бастауыш буынның білім сапасы 60,7% құрауда, орта буында 33,3%, жоғары буында 50% құрап, мектеп бойынша білім сапасы 49,7% «Мүмкіндік» деңгейді құрап отыр.

2024-2025 оқу жылында бастауыш буын бойынша білім сапасы 58,2% құрап (-2,5-ке) кеміп «Жеткілікті» деңгейді құрады. Орта буын бойынша білім сапасы 39,5% (+6,2-ге) көтерілген. Жоғары буында білім сапасы 75% құрап (+25-ке) артқаны байқалды. Жалпы мектеп бойынша білім сапасы 47,3% құрап, алдыңғы жылмен салыстырсақ (-2,4-ке) сәл төмендеген.

2025-2026 оқу жылында бастауыш буында білім сапасы 68,4% (+10,2-ге артқан). «Ұтымды» деңгейді құрауда. Орта буынның білім сапасы 70%, алдыңғы жылмен салыстырсақ

(-1,9-ға) сәл кеміген. Бірақ «Бір қалыпты» деңгейді құрап отыр. Жоғары буын бойынша білім сапасы 89% «Жақсы» деңгейде. Алдыңғы жылмен білім сапасын салыстырсақ (-11-ге) кеміген. Жалпы мектеп бойынша білім сапасы 70,9% құрап отыр. Өткен жылмен білім сапасын салыстыратын болсақ (0,3-ке) сәл кеміген.

2. Оқу кезеңдері бойынша 3 жылға озаттар мен екінділер саны

Оқыту кезеңдері	2023-2024 II жартыжылдық		2024-2025 оқу жылы		2025-2026 оқу жылы		2026-2027 оқу жылы	
	озат	екпінді	озат	екпінді	озат	екпінді	озат	екпінді
1-4 сыныптар	18	33	9	37	11	39	7	39
5-9 сыныптар	11	47	11	38	7	75	8	67
10-11 сыныптар	0	6	0	3	1	3	1	7
Жалпы:	**29**	**86**	**20**	**78**	**19**	**117**	**16**	**113**

Мектеп оқушыларының оқу жетістіктерін талдау барысында 1–4, 5–9 және 10–11-сыныптардағы үздік («озат») және жақсы («екпінді») оқушылардың саны қарастырылды. Талдау нәтижелері білім алушылардың оқу жетістіктеріндегі өзгерістерді анықтауға және білім сапасын арттыру бағыттарын белгілеуге мүмкіндік береді.

1–4-сыныптар. 2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығында 18 озат және 33 екпінді оқушы болса, 2026–2027 оқу жылында 7 озат және 39 екпінді оқушы тіркелген. Озат оқушылар саны 11-ге азайған, ал екпінді оқушылар саны 6-ға артқан. Бұл кезеңде озат оқушылар санын көбейту және оқушылардың жоғары оқу нәтижелерін тұрақтандыру бағытында жұмыс жүргізу қажет.

5–9-сыныптар. 2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығында 11 озат және 47 екпінді оқушы болған. 2025–2026 оқу жылында екпінді оқушылар саны 75-ке дейін өсіп, 2026–2027 оқу жылында 67-ні құраған. Соңғы кезеңде екпінді оқушылар саны 8-ге, озат оқушылар саны 1-ге азайған. Осыған байланысты негізгі орта білім беру деңгейінде пәндер бойынша білім сапасын жүйелі бақылау, білімдегі олқылықтарды анықтау және жеке қолдау жұмыстарын ұйымдастыру маңызды.

10–11-сыныптар. 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарында озат оқушылар болмаған. 2025–2026 және 2026–2027 оқу жылдарында 1 озат оқушыдан тіркелген. Екпінді оқушылар саны 2024–2025 оқу жылындағы 3 оқушыдан 2026–2027 оқу жылында 7 оқушыға дейін артқан.

Пәндер бойынша бастауыш буынның оқу үлгерімі мен білім сапасының көрсеткіштері:

Пән атауы	**2023-2024 оқу жылы II жартыжылдық**	**2024-2025 оқу жылы**	**2025-2026 оқу жылы**	**2026-2027 оқу жылы I тоқсан**	**динамикасы**

Қазақ тілі	67%	66%	70%	76%	+6
Әдебиеттік оқу	64%	66%	69%	62%	-4
Математика	66%	65%	67%	62%	-5
Орыс тілі	64%	66%	74%	68%	-6
Шетел тілі	65%	68%	74%	58%	-16
Жаратылыстану	73%	75%	75%	65%	-10
Дүниетану	70%	68%	66%	64	-2
Цифрлық сауаттылық және ЖИ	-	-	-	65%	
Музыка	-	-	-	100%	
Еңбекке баулу	-	-	-	100%	
Бейнелеу өнері	-	-	-	100%	
Дене шынықтыру	-	-	-	100%	
	61%	58%	68%	70%	+2

Қорытынды: Бастауыш буында пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіші өткен жылмен салыстырғанда -70% құрап, динамикасы (+2-ге) артқаны байқалды. Өсу динамикасын қазақ тілі 76% (+6-ға) пәнінен байқауға болады. Ал кему динамикасын әдебиеттік оқу пәні 62% (-4-ке), математика пәні 62% (-5-ке), орыс тілі пәні 68%, (-6-ға), шетел тілі пәні 58% (-16-ға), жаратылыстану пәні 65% (-10-ға), дүниетану пәні 64% (-2-ге) төмендеген. Бастауыш буында жеке пәндерден төмендеу себебі 2 орыс сыныбында 1 оқушы. Яғни аталған оқушының әдебиеттік оқу, орыс тілі, математика, дүниетану, жаратылыстану пәндерінен қорытынды бағасы «3». Сондықтан бұл пәндердің білім сапасы 0% құрап отыр (пән мұғалімдері Ибраева Б.А., Каиржанова С.Е., Латыева У.Б.). II тоқсандағы оқушымен қосымша жұмыс жасау, оқудың барлық сатысында білім алушылардың білім алу сапасына мониторинг жүргізу жүйесін жетілдіру арқылы білім сапасын арттыру керектігі ұсынылады. Жалпы сыныптардың үлгерімі бойынша білім сапасын салыстырсақ соңғы екі жылда өсу динамикасын көруге болады. 2025-2026 оқу жылында білім сапасы 68%, 2026- 2027 оқу жылында 70% көрсетіп (+2-ге) көтерілген.

Пәндер бойынша орта буынның оқу үлгерімі мен білім сапасының көрсеткіштері:

Пән атауы	**2023-2024 оқу жылы II жартыжылдық**	**2024-2025 оқу жылы**	**2025-2026 оқу жылы**	**2026-2027 оқу жылы I тоқсан**	**динамикасы**
Қазақ тілі	62%	59%	70%	70%	Бір қалыпты
Қазақ әдебиеті	63%	60%	70%	71%	+1
Қазақ тілі мен әдебиеті	52%	55%	76%	70%	-6
Орыс тілі	56%	50%	75%	74%	-1
Орыс әдебиеті	71%	65%	75%	76%	+1
Орыс тілі мен әдебиеті	65%	68%	76%	74%	-2
Шетел тілі	62%	75%	72%	72%	Бір қалыпты
Математика	62%	57%	69%	70%	+1
Алгебра	41%	41%	75%	72%	-3
Геометрия	39%	38%	74%	74%	Бір қалыпты

Информатика және жасанды интеллект	60%	55%	80%	-	+25
Жаратылыстану	70%	70%	77%	73%	-4
Физика	61%	65%	80%	83%	+3
Химия	63%	74%	81%	98%	+17
Биология	62%	72%	76%	74%	-2
География	65%	60%	82%	80%	-2
Қазақстан тарихы	62%	58%	75%	74%	-1
Дүниежүзі тарихы	68%	70%	75%	-	+5
Құқық негіздері	79%	91%	85%	-	-6
Жалпы:	**43%**	**40%**	**71%**	**70**	-0,1

Орта буын пәндері бойынша оқу үлгерімі мен білім сапасының көрсеткіштеріне салыстырмалы талдау

2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығы, 2024–2025 оқу жылы, 2025–2026 оқу жылы және 2026–2027 оқу жылының I тоқсаны бойынша білім сапасының көрсеткіштерін салыстыру нәтижесінде кейбір пәндер бойынша оң динамика қалыптасса, жекелеген пәндерде көрсеткіштердің төмендеуі байқалады.

1. Тілдік пәндер бойынша талдау

Қазақ тілі. Білім сапасы 2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығында 62%, 2024–2025 оқу жылында 59%, 2025–2026 оқу жылында 70%. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында көрсеткіш 70% деңгейінде сақталды.

Қазақ әдебиеті. Көрсеткіш 63%-дан 60%-ға төмендеп, кейін 70%-ға көтерілген. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында 71%-ды құрап, өткен оқу жылымен салыстырғанда 1 пайызға артқан. Пән бойынша соңғы екі кезеңде оң динамика байқалады.

Қазақ тілі мен әдебиеті. Білім сапасы 52%-дан 55%-ға, кейін 76%-ға дейін жоғарылаған. Алайда 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында 70%-ды құрап, 6 пайызға төмендеген.

Орыс тілі. Көрсеткіш 56%, 50%, 75% және 74%. Соңғы кезеңде 1 пайызға төмендеу байқалады. Дегенмен 2024–2025 оқу жылымен салыстырғанда білім сапасы 24 пайызға жоғары.

Орыс әдебиеті. Білім сапасы 71%-дан 65%-ға төмендеген, кейін 75%-ға көтеріліп, 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында 76%-ды құрады. Өткен оқу жылымен салыстырғанда 1 пайызға өскен. Пән бойынша тұрақты оң динамика байқалады.

Орыс тілі мен әдебиеті. Көрсеткіш 65%-дан 68%-ға, одан кейін 76%-ға өсті. Ағымдағы оқу жылының I тоқсанында 74%-ды құрап, 2 пайызға төмендеді.

Шетел тілі. Білім сапасы 2023–2024 оқу жылында 62%, 2024–2025 оқу жылында 75%, 2025–2026 оқу жылында 72%. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында да 72% деңгейінде сақталған. Соңғы кезеңде өзгеріс жоқ, ал бастапқы кезеңмен салыстырғанда 10 пайызға жоғары.

2. Математика және жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер

Математика. Білім сапасы 2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығында 62%, 2024–2025 оқу жылында 57%, 2025–2026 оқу жылында 69%. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында 70%-ға жетіп, 1 пайызға артқан.

Алгебра. Көрсеткіш алғашқы екі кезеңде 41%, 2025–2026 оқу жылында 75%-ға көтерілді. Ағымдағы оқу жылының I тоқсанында 72%-ды құрап, 3 пайызға төмендеді.

Геометрия. Білім сапасы 39%-дан 38%-ға төмендеп, кейін 74%-ға көтерілді. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында 74% деңгейінде сақталды.

Информатика және жасанды интеллект. 2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығындағы көрсеткіш 60%, 2024–2025 оқу жылында 55%, 2025–2026 оқу жылында 80%. Пән бойынша 2024–2025 оқу жылы мен 2025–2026 оқу жылының білім сапасын салыстырғанда оң динамика байқалады: +25 пайыз.

Жаратылыстану. Көрсеткіш 70%, 70%, 77% және 73%. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында өткен оқу жылымен салыстырғанда 4 пайызға төмендеген.

Физика. Білім сапасы 61%-дан 65%-ға, кейін 80%-ға көтерілді. Ағымдағы оқу жылының I тоқсанында 83%-ды құрап, 3 пайызға артқан. Бұл пән бойынша төрт кезең ішінде тұрақты оң динамика байқалады.

Химия. Көрсеткіш 63%, 74%, 81% және 98% болды. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында білім сапасы 17 пайызға артқан.

Биология. Білім сапасы 62%-дан 72%-ға, одан кейін 76%-ға көтерілді. Ағымдағы оқу жылының I тоқсанында 74%-ды құрап, 2 пайызға төмендеді.

География. Көрсеткіш 65%, 60%, 82% және 80% болды. Соңғы кезеңде 2 пайызға төмендеу байқалады.

3. Қоғамдық-гуманитарлық пәндер бойынша талдау

Қазақстан тарихы. Білім сапасы 62%-дан 58%-ға төмендеп, 2025–2026 оқу жылында 75%-ға көтерілді. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында 74%-ды құрап, 1 пайызға төмендеді. Жалпы алғанда, алғашқы кезеңмен салыстырғанда нәтиже 12 пайызға жоғары.

Дүниежүзі тарихы. Көрсеткіш 68%, 70% және 75%. Алдыңғы екі оқу жылында білім сапасы біртіндеп жоғарылаған. Пән бойынша 2024–2025 оқу жылы мен 2025–2026 оқу жылының білім сапасын салыстырғанда оң динамика байқалады: +5 пайыз.

Құқық негіздері. Білім сапасы 2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығында 79%, 2024–2025 оқу жылында 91%, 2025–2026 оқу жылында 85% болды. Пән бойынша 2024–2025 оқу жылы мен 2025–2026 оқу жылының білім сапасын салыстырғанда кему динамикасы байқалады: -6 пайыз.

4. Жалпы көрсеткіш бойынша талдау

Білім сапасы 2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығында 43%, 2024–2025 оқу жылында 40%, 2025–2026 оқу жылында 71%, 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында 70%.

2026–2027 оқу жылының I тоқсанындағы жалпы көрсеткіш өткен оқу жылымен салыстырғанда 1 пайызға төмендеген. 2024–2025 оқу жылымен салыстырғанда 30 пайызға жоғары.

5. Қорытынды

Салыстырмалы талдау нәтижесінде 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында оң динамика қазақ әдебиеті, орыс әдебиеті, математика, физика және химия пәндерінде байқалады. Қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі, орыс тілі мен әдебиеті, алгебра, жаратылыстану, биология, география және Қазақстан тарихы пәндерінде өткен оқу жылымен салыстырғанда кему динамикасы байқалады. Қазақ тілі мен шетел тілі бойынша көрсеткіш тұрақты сақталған.

Білім сапасын арттыру мақсатында төмендеу байқалған пәндер бойынша білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды анықтау, жеке және сараланған тапсырмаларды қолдану, оқу мақсаттарын меңгеру деңгейін жүйелі бақылау және қалыптастырушы бағалау нәтижелеріне сүйене отырып түзету жұмыстарын ұйымдастыру ұсынылады.

Пәндер бойынша жоғары буынның оқу үлгерімі мен білім сапасының көрсеткіштері:

Пән атауы	2023-2024 оқу жылы II жартыжылдық	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	2026-2027 оқу жылы I тоқсан	динамикасы
Қазақ тілі	58%	75%	100%	-	+25
Қазақ әдебиеті	58%	75%	100%	90%	-10
Орыс тілі мен әдебиеті	68%	75%	100%	100%	Бір қалыпты
Шетел тілі	61%	75%	100%	100%	Бір қалыпты
Алгебра және анализ бастамалары	52%	75%	100%	90%	
Геометрия	52%	75%	100%	90%	
Информатика және жасанды интеллект	71%	75%	100%	100%	Бір қалыпты
Физика	68%	75%	100%	100%	Бір қалыпты
Химия	68%	100%	100%	100%	Бір қалыпты
Биология	78%	75%	100%	100%	Бір қалыпты
География	85%	75%	100%	100%	Бір қалыпты
Қазақстан тарихы	68%	75%	100%	100%	Бір қалыпты
Дүниежүзі тарихы	58%	75%	100%	-	+25
Құқық негіздері	78%	100%	100%	-	Бір қалыпты
Жалпы:	**50%**	**75%**	**100%**	**90%**	**-10**

Жоғары буынның оқу үлгерімі мен білім сапасының көрсеткіштеріне салыстырмалы талдау

2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығы, 2024–2025 және 2025–2026 оқу жылдарының қорытындылары мен 2026–2027 оқу жылының I тоқсанындағы көрсеткіштерді салыстыру нәтижесінде жоғары буын бойынша білім сапасының жалпы оң динамикасы байқалғанымен, ағымдағы оқу жылының I тоқсанында өткен оқу жылымен салыстырғанда төмендеу тіркелген.

2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығында жалпы білім сапасы 50% болса, 2024–2025 оқу жылында 75%-ға көтеріліп, 25 пайызға артқан. 2025–2026 оқу жылында көрсеткіш 100%-ға жеткен. Ал 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында жалпы білім сапасы 90%-ды құрап, өткен оқу жылымен салыстырғанда 10 пайызға төмендеген.

Пәндер бойынша салыстырмалы талдау

Қазақ тілі. 2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығында білім сапасы 58% болса,

2024–2025 оқу жылында 75%-ды, 2025–2026 оқу жылында 100%-ды құрады. Осылайша, екі оқу жылы аралығында көрсеткіш 42 пайызға артқан.

Қазақ әдебиеті. 2023–2024 оқу жылында білім сапасы 58%, 2024–2025 оқу жылында 75%, ал 2025–2026 оқу жылында 100% болды. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында көрсеткіш 90%-ды құрап, өткен оқу жылымен салыстырғанда 10 пайызға төмендеді. Соған қарамастан, қазіргі көрсеткіш 2023–2024 оқу жылындағы нәтижеден 32 пайызға жоғары.

Орыс тілі мен әдебиеті. 2023–2024 оқу жылында білім сапасы 68%, 2024–2025 оқу жылында 75%, 2025–2026 оқу жылында 100%. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында да 100% көрсеткіші сақталған.

Шетел тілі. Білім сапасы 2023–2024 оқу жылындағы 61%-дан 2024–2025 оқу жылында 75%-ға, 2025–2026 оқу жылында 100%-ға дейін өскен. 2026–2027 оқу

жылының I тоқсанында да 100% деңгейінде сақталды. Пән бойынша оң өзгерістер байқалып, жоғары нәтиже тұрақтылығын көрсетіп отыр.

Алгебра және анализ бастамалары. 2023–2024 оқу жылында білім сапасы 52%, 2024–2025 оқу жылында 75%, 2025–2026 оқу жылында 100%. Ағымдағы оқу жылының I тоқсанында көрсеткіш 90%-ды құрап, 10 пайызға төмендеген.

Геометрия. 2023–2024 оқу жылындағы 52% көрсеткіш 2024–2025 оқу жылында 75%-ға, 2025–2026 оқу жылында 100%-ға дейін көтерілген. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында білім сапасы 90%-ды құрап, өткен оқу жылымен салыстырғанда 10 пайызға төмендеген.

Информатика және жасанды интеллект. 2023–2024 оқу жылында білім сапасы 71%, 2024–2025 оқу жылында 75%, 2025–2026 оқу жылында 100% болған. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында да 100% көрсеткіші сақталған.

Физика. Білім сапасы 2023–2024 оқу жылындағы 68%-дан 2024–2025 оқу жылында 75%-ға, 2025–2026 оқу жылында 100%-ға дейін артқан. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында да 100% деңгейінде сақталды.

Химия. 2023–2024 оқу жылында білім сапасы 68%, 2024–2025 оқу жылында 100% болды. 2025–2026 және 2026–2027 оқу жылдарының көрсеткіштері де 100%-ды құрайды. Соңғы үш оқу кезеңінде жоғары нәтиже тұрақты сақталған.

Биология. 2023–2024 оқу жылында білім сапасы 78%, 2024–2025 оқу жылында 75%, 2025–2026 оқу жылында 100%. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында да 100% көрсеткіші сақталған.

География. 2023–2024 оқу жылында білім сапасы 85%, 2024–2025 оқу жылында 75%, 2025–2026 оқу жылында 100%-ды құрады. Ағымдағы оқу жылының I тоқсанында көрсеткіш 100% деңгейінде сақталған. Пән бойынша соңғы екі оқу кезеңінде жоғары нәтиже қалыптасқан.

Қазақстан тарихы. Білім сапасы 2023–2024 оқу жылында 68%, 2024–2025 оқу жылында 75%, 2025–2026 оқу жылында 100%. 2026–2027 оқу жылының I тоқсанында да 100% көрсеткіші сақталған.

Дүниежүзі тарихы. 2023–2024 оқу жылында білім сапасы 58%, 2024–2025 оқу жылында 75%, 2025–2026 оқу жылында 100%-ды құрады. Пән бойынша 2024–2025 оқу жылы мен 2025–2026 оқу жылының білім сапасын салыстырғанда оң динамика байқалады: +25 пайыз.

Құқық негіздері. 2023–2024 оқу жылында білім сапасы 78%, 2024–2025 оқу жылында 100%-ға жеткен. 2025–2026 оқу жылында да 100% деңгейінде сақталған. Пән бойынша 2024–2025 оқу жылы мен 2025–2026 оқу жылының білім сапасын салыстырғанда бірқалыпты 100 пайыз.

Қорытынды:

Жоғары буын бойынша 2023–2024 оқу жылының II жартыжылдығынан бастап 2025–2026 оқу жылына дейін білім сапасының жалпы көрсеткіші 50%-дан 100%-ға дейін көтерілген.

2026–2027 оқу жылының I тоқсанында жалпы білім сапасы 90%-ды құрап, өткен оқу жылымен салыстырғанда 10 пайызға төмендеген. Қазақ әдебиеті, алгебра және анализ бастамалары, геометрия пәндері бойынша көрсеткіштер 100%-дан 90%-ға түскен. Ал орыс тілі мен әдебиеті, шетел тілі, информатика және жасанды интеллект, физика, химия, биология, география және Қазақстан тарихы пәндері бойынша 100% білім сапасы сақталған.

Осыған байланысты білім сапасы төмендеген пәндер бойынша оқу жетістіктеріне талдау жүргізіп, білім алушылардың қиындықтарын анықтау, жеке және қосымша жұмыстар ұйымдастыру, білімдегі олқылықтарды жою және пән

мұғалімдерінің оқу нәтижелерін тұрақтандыруға бағытталған жұмыстарын жүйелі түрде бақылау ұсынылады.

Жалпы алғанда, жоғары буында білім сапасы өткен жылдармен салыстырғанда жоғары деңгейде сақталғанымен, ағымдағы оқу жылының I тоқсанында төмендеу байқалған пәндер бойынша түзету жұмыстарын жүргізу қажет.

«Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы» Заңының жүзеге асырылуы

«Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы» Заңының жүзеге асырылуы

Мектепте Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі № 151-I «Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы» Заңының талаптарын іске асыру бағытында оқу-тәрбие, әдістемелік және ұйымдастырушылық жұмыстар жүргізіледі. Білім беру ұйымының қызметінде мемлекеттік тілдің қолданылуына, білім алушылардың қазақ тілін меңгеру деңгейін арттыруға, тіл мәдениетін қалыптастыруға және өзге тілдерді оқып-үйренуге жағдай жасауға ерекше назар аударылады.

Мемлекеттік тілдің қолданыс аясын кеңейту, білім алушылардың тілдік құзыреттілігін дамыту, қазақ халқының рухани-мәдени мұрасына құрметпен қарауды қалыптастыру мектептің оқу-тәрбие жұмысының маңызды бағыттарының бірі болып табылады.

Мемлекеттік тілді оқыту сапасын қамтамасыз етуде қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінің қызметі маңызды рөл атқарады. Бірлестік құрамында төрт педагог жұмыс істейді. Олардың барлығының дипломдық мамандығы оқытатын пәндеріне сәйкес келеді.

Әдістемелік бірлестіктегі педагогтердің еңбек өтілі 16 жылдан 35 жылға дейінгі аралықты қамтиды. Бұл ұжымда тәжірибелі мамандардың кәсіби әлеуеті қалыптасқанын көрсетеді. Барлық педагогтің «педагог-модератор» санаты бар. Мұғалімдердің кәсіби тәжірибесі мен әдістемелік мүмкіндіктері мемлекеттік тілді оқыту сапасын жетілдіруге және оқушылардың тілдік дағдыларын дамытуға бағытталған жұмыстарды ұйымдастыруға негіз болады.

Қазақ тілі, қазақ әдебиеті, қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 білім сапасының көрсеткіштері:

Пән атауы	2023-2024 оқу жылы II жартыжылдық	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	2026-2027 оқу жылы I тоқсан	динамикасы
Қазақ тілі	62%	59%	70%	70%	Бір қалыпты
Қазақ әдебиеті	63%	60%	70%	71%	+1
Қазақ тілі мен әдебиеті	52%	55%	76%	70%	-6
Қазақ тілі	58%	75%	100%	-	+25
Қазақ әдебиеті	58%	75%	100%	90%	-10

2026-2027 оқу жылының I тоқсаны бойынша Қазақ тілі, Қазақ әдебиеті, Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінен білім сапасы

Пән	Сынып	Тоқсан	Оқушы саны	Үлгерім			Үлгерім %	Сапа %
				Үздік	Жақсы	Қанағат		
Қазақ тілі	5 а	I	13	-	8	5	100	61

Қазақ әдебиеті	5 а	I	13	-	8	5	100	61
Қазақ тілі	6 а	I	18	3	10	5	100	72
Қазақ әдебиеті	6 а	I	18	3	11	4	100	78
Қазақ тілі	7 а	I	6	1	3	2	100	67
Қазақ әдебиеті	7 а	I	6	-	4	2	100	67
Қазақ тілі	8 а	I	14	2	8	4	100	71
Қазақ әдебиеті	8 а	I	14	2	8	4	100	71
Қазақ тілі	9 а	I	10	-	8	2	100	80
Қазақ әдебиеті	9 а	I	10	-	8	2	100	80
Қазақ тілі	10 а	I	5	-	-	-	-	-
Қазақ әдебиеті	10 а	I	5	1	3	1	100	80
Қазақ тілі	11 а	I	4	-	-	-	-	-
Қазақ әдебиеті	11 а	I	4	3	1	0	100	100
Қазақ тілі	1 б	I	-	-	-	-	-	-
Қазақ тілі	2 б	I	1	-	1	-	100	100
Қазақ тілі	3 б	I	8	-	5	3	100	62
Қазақ тілі	4 б	I	11	0	8	3	100	72
Қазақ тілі мен әдебиеті	5 б	I	10	2	5	3	100	70
Қазақ тілі мен әдебиеті	6 б	I	8	3	3	2	100	75
Қазақ тілі мен әдебиеті	7 б	I	12	2	6	4	100	67
Қазақ тілі мен әдебиеті	8б	I	8	2	3	3	100	62,5
Қазақ тілі мен әдебиеті	9 б	I	8	-	6	2	100	75

2. Мемлекеттік тілді насихаттау және қазақ тілі мен әдебиетін оқытуға деген қызығушылықты арттыру бағытындағы атқарылған іс-шаралар.

Мектепте жыл сайын мемлекеттік тілдің мәртебесін көтеру, қазақ халқының мәдени мұрасы мен әдеби құндылықтарын насихаттау, білім алушылардың тілдік құзыреттілігін дамыту және қазақ тілі мен әдебиеті пәніне деген қызығушылығын арттыру мақсатында түрлі танымдық, зияткерлік, шығармашылық және тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастырылады.

Оқу жылы барысында Қазақстан халқының тілдері күніне арналған іс-шаралар, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің апталығы, мәнерлеп оқу байқаулары, эссе жазу және сурет салу байқаулары, интеллектуалдық ойындар, пікірталастар мен дөңгелек үстелдер өткізіледі. Сонымен қатар оқушылардың білімін тереңдету, шығармашылық қабілеттерін дамыту және қазақ әдебиетінің көрнекті өкілдерінің шығармаларын кеңінен таныту мақсатында ашық сабақтар, пәндік сайыстар мен кітап көрмелері ұйымдастырылады.

Аталған іс-шаралар аясында оқушылардың мемлекеттік тілге деген құрметін қалыптастыруға, ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетін жетілдіруге, сөздік қорын байытуға, өз ойын еркін әрі сауатты жеткізу дағдыларын дамытуға басымдық беріледі. Қазақ халқының көрнекті ақын-жазушыларының шығармашылығын

насихаттау арқылы ұлттық құндылықтарды дәріптеу және жас ұрпақтың рухани-адамгершілік тәрбиесін жетілдіру жұмыстары жүзеге асырылады.

Іс-шаралардың мазмұны жыл сайын оқу жоспары мен әдістемелік бірлестіктің жұмыс жоспарына сәйкес айқындалып, білім алушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтары ескеріледі. Өткізілген жұмыстардың нәтижелері талданып, белсенді қатысқан оқушылар мен байқау жеңімпаздары марапатталады.

Атап айтқанда, 2026-2027 оқу жылының қыркүйек айында Қазақ тілі мен әдебиеті пән апталығы өткізілді. Апталық жоспарға сәйкес «Ұлы даланың ұлы есімдері» тақырыбында өткізілді.

Апталықтың ашылуы «Ұлы даланың ұлы есімдері» атты жиынмен басталып, оған 5–11 сынып оқушылары қатысты. Апталық барысында оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту және қазақ тілі мен әдебиетіне деген құрметін қалыптастыру мақсатында түрлі танымдық, шығармашылық және зияткерлік іс-шаралар ұйымдастырылды.

Атап айтқанда, «Сөз әлеміне саяхат» танымдық ойыны, «Тіл білгірі» интеллектуалдық сайысы, «Тапқыр болсаң, тауып көр», «Тілім – тірегім, соғып тұрған жүрегім» сайыстары, «Тіл – ұлттың жаны» дөңгелек үстелі өткізілді. Сонымен қатар «Ақтамберді жырау», «Әшекей бұйымдар. Орфография және орфоэпия», «Көкшетау. Дефис арқылы жазылатын сөздер», «Қазақ тілі мен әдебиеті кабинеті екінші қабатта» тақырыптарында ашық сабақтар ұйымдастырылып, өткізілді.

Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында «Қазақ поэзиясының жарық жұлдызы» тақырыбында Мұқағали Мақатаевтың шығармалары бойынша эссе сайысы, «Ыбырай әлемі» тақырыбында сурет сайысы және «Ыбырай лебі – ұрпақ үні» тақырыбында мәнерлеп оқу сайысы өткізілді. Сондай-ақ мектеп кітапханасында «Жамбыл жырлары – ұрпаққа аманат» атты кітап көрмесі ұйымдастырылды.

Апталықтың соңында жабылу жиыны өткізіліп, белсенді қатысқан оқушылар мен сайыс жеңімпаздары марапатталды.

Жалпы, апталық барысында оқушылар өз білімдерін шыңдап, шығармашылық қабілеттерін танытып, қазақ тілі мен әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттырды.

3. Оқу процесінде мемлекеттік тілдің қолданылуы

Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерін оқыту Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары мен қолданыстағы оқу бағдарламаларына сәйкес ұйымдастырылады. Сабақ барысында оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын дамытуға, сөздік қорын байытуға, сауатты жазу мен әдеби тіл нормаларын сақтауға назар аударылады.

Пән мұғалімдері білім алушылардың жас ерекшеліктерін, тілдік дайындық деңгейін және жеке білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, әртүрлі оқыту әдістерін қолданады. Мәтінмен жұмыс, пікір алмасу, шығармашылық тапсырмалар, эссе жазу, көркем шығармаларды талдау және ауызша жауап беру арқылы оқушылардың мемлекеттік тілде ойын жүйелі жеткізу дағдылары қалыптастырылады.

Қазақ әдебиетін оқыту барысында ұлттық құндылықтарды дәріптеу, қазақ халқының тарихы мен мәдениетін таныту, көркем шығармалар арқылы адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру жұмыстары жүзеге асырылады.

4. Әдістемелік бірлестіктің қызметі

Қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінің жұмысы пәндерді оқыту сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби шеберлігін жетілдіруге және білім алушылардың оқу жетістіктерін жақсартуға бағытталады.

Әдістемелік бірлестік аясында оқу бағдарламаларының орындалуы, қысқа мерзімді жоспарлардың сапасы, бағалау нәтижелері, оқушылардың біліміндегі олқылықтар және тілдік дағдыларды дамыту жолдары қарастырылады.

Педагогтер сабақтарда тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану, білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, оқу және жазу мәдениетін қалыптастыру бағытында тәжірибе алмасады. Сонымен қатар оқушылардың пәндік олимпиадаларға, шығармашылық байқауларға және тілдік іс-шараларға қатысуына жағдай жасалады.

5. Тілдерді дамытуға бағытталған тәрбие жұмыстары

Мектепте мемлекеттік тілге құрмет сезімін қалыптастыру және оның қоғамдық өмірдегі маңызын түсіндіру мақсатында тілдік және әдеби-танымдық іс-шаралар ұйымдастырылады. Атап айтқанда, Тілдер күніне арналған іс-шаралар, қазақ тілі мен әдебиеті апталығы, мәнерлеп оқу байқаулары, әдеби кештер, шығармашылық жұмыстар және танымдық сайыстар өткізіледі.

Бұл жұмыстар оқушылардың қазақ тіліне деген қызығушылығын арттыруға, ұлттық мәдени мұраны құрметтеуге, тілдік әдепті сақтауға және өз ойын мемлекеттік тілде еркін жеткізуге ықпал етеді.

Тәрбие жұмыстары барысында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарымен сабақтастық сақталып, ұлттық мүдде, отансүйгіштік, жауапкершілік және мәдени мұраға құрмет ұстанымдары насихатталады.

6. Мемлекеттік тілдің іскағаздары мен ақпараттық ортада қолданылуы

Мектептің ресми құжаттарын әзірлеу және рәсімдеу кезінде мемлекеттік тілдің қолданылуына назар аударылады. Бұйрықтар, хаттамалар, жоспарлар, есептер, анықтамалар және басқа да ұйымдастырушылық құжаттар қолданыстағы нормативтік талаптарға сәйкес жүргізіледі.

Мектептің ақпараттық ортасында мемлекеттік тілдегі ақпараттардың сауатты берілуіне, хабарландырулар мен көрнекі материалдардың тілдік нормаларға сәйкестігіне мән беріледі. Ақпараттық стендтерде және мектепішілік іс-шараларға арналған материалдарда қазақ тілінің дұрыс қолданылуы тіл мәдениетін қалыптастырудың бір бөлігі ретінде қарастырылады.

7. Құжаттаманың жүргізілуі

«Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы» Заңының жүзеге асырылуы бойынша мектепте жүргізілетін жұмыстар педагогикалық кеңес хаттамаларында, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің хаттамаларында, сондай-ақ жүргізілген іс-шаралар мен бақылау жұмыстарының қорытындылары туралы анықтамаларда көрініс табады. Аталған құжаттарда мемлекеттік тілдің қолданылу аясын кеңейту, білім алушылардың тілдік құзыреттілігін дамыту, тіл мәдениетін қалыптастыру және тілдерді оқыту сапасын арттыру бағытындағы жұмыстар қамтылады.

8. Бақылау және нәтижелерді бағалау

Мемлекеттік тілдің қолданылуы мен қазақ тілі және әдебиеті пәндерінің оқытылу сапасы мектепішілік бақылау аясында зерделенеді. Бақылау барысында оқу бағдарламаларының орындалуы, сабақтардың ұйымдастырылуы, білім алушылардың оқу жетістіктері, жазба жұмыстарының сапасы және тілдік дағдыларының қалыптасу деңгейі қарастырылады.

Талдау нәтижелері бойынша оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою, үлгерімі төмен білім алушылармен қосымша жұмыс жүргізу, бойынша жұмыстар жүргізіледі.

Қорытынды

Мектепте «Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы» Заңының талаптарын жүзеге асыру оқу-тәрбие процесі, қазақ тілі мен әдебиетін оқыту, педагогтердің әдістемелік қызметі және мектептің ақпараттық ортасын ұйымдастыру бағыттары бойынша қарастырылады.

Қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінің құрамындағы төрт педагогтің де дипломдық мамандығы оқытатын пәндеріне сәйкес келеді. Педагогтердің еңбек өтілі мен кәсіби тәжірибесі мемлекеттік тілді оқыту сапасын жетілдіруге мүмкіндік береді.

Алдағы уақытта мемлекеттік тілдің қолданылу аясын кеңейту, білім алушылардың қазақ тілінде сауатты сөйлеу және жазу дағдыларын дамыту, тілдік пәндер бойынша білім сапасын арттыру, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру және мектеп құжаттарында мемлекеттік тілдің қолданылуын бақылау жұмыстары жүйелі түрде жүзеге асырылады.

1. Бастауыш сынып әдістемелік бірлестік мүшелерінің сапалық құрамы:

№	Бірлестік мүшелерінің ТАӘ	Туған жылы	Білімі, бітірген оқу орны, жылы	Диплом бойынша мамандығы	Беретін пәні	Еңбек өтілімі	Санаты, алған жылы
1	Жетписбай Хуандаг	29.09.1983	**Жоғары** Кокшетау пед.коллед 2006 ПМУ 2018	Бастауыш сынпып мұғалімі	Бастауыш сынып 3 А	19 жыл	Педогог-зерттеуші 2025
2	Ибраева Балауса Алтаевна	10.06.1986	**Жоғары** ППМУ 2021	Бастауыш сынып мұғалімі	Бастауыш сынып 3б,2б	1,1 ж	Санаты жоқ
3	Казизова Шайзат Арыстанбековна	24.09.1981	**Жоғары** Павлодар пед.кол 2002 ПаУ 2005	Бастауыш сынып мұғалімі	Бастауыш сынып 4А	24	Педагог-модератор 2023
4	Каиржанова Сания Ермрзаевна	18.12.1983	**Жоғары** ППК 2004 ж ИНЕУ 2018	Бастауыш сынып мұғалімі	Бастауыш сынып 4Б	16	Педогог-зерттеуші 2026
5	Котепбай Маржангул	25.10.1983	**Жоғары** ПМУ 2007 ПМПИ 2014	Бастауыш сынып мұғалімі	Бастауыш сынып 1 А	16	Педагог-модератор 2023
6	Теңдік Динара Ерсиновна	20.10.1996	**Жоғары** ПМПУ 2020	Бастауыш сынып мұғалімі	Бастауыш сынып 2 А	7	Санаты жоқ
7	Латыева Умут Боранбаевна	24.03.1975	**Орта-арнаулы** ППК 1994 ж	Бастауыш сынып мұғалімі	Бастауыш сынып 1 Б	1,9 ж	Санаты жоқ

Педагогтердің жалпы құрамы:

Әдістемелік бірлестік құрамында барлығы 7 педагог бар. Олардың 6-уы жоғары білімді, 1-еуі орта арнаулы білімді. Педагогтердің барлығы бастауыш сынып мұғалімі мамандығы бойынша қызмет атқарады.

Педагогтердің еңбек өтіліне талдау:

Кестеде көрсетілген мәліметтер бойынша педагогтердің еңбек өтілі әртүрлі. Бірлестік құрамында тәжірибелі мұғалімдермен қатар еңбек жолын жаңадан бастаған педагогтер де бар.

- 20 жылдан жоғары еңбек өтілі бар: 1 педагог — Казизова Шайзат Арыстанбековна (24 жыл).
- 15–19 жыл еңбек өтілі бар: 3 педагог — Жетписбай Хуандаг (19 жыл), Каиржанова Сания Ермрзаевна (16 жыл), Котепбай Маржангул (16 жыл).
- 10 жылдан аз еңбек өтілі бар: 3 педагог — Ибраева Балауса Алтаевна, Теңдік Динара Ерсиновна, Латыева Умут Боранбаевна.

Біліктілік санаттарына талдау:

Кестеге сәйкес, педагог-зерттеуші санаты Жетписбай Хуандаг пен Каиржанова Сания Ермрзаевнаға, педагог-модератор санаты Казизова Шайзат Арыстанбековна мен Котепбай Маржангулға берілген. Ибраева Балауса Алтаевна мен Теңдік Динара Ерсиновнада санат жоқ деп көрсетілген. Латыева Умут Боранбаеваның санаты туралы мәлімет нақтылануы қажет.

Біліктілік санаты бар педагогтердің үлесі жалпы құрамның 57,1%-ын құрайды, егер тек нақты көрсетілген санаттар есепке алынса. Санаты көрсетілмеген педагог туралы мәлімет толықтырылғаннан кейін көрсеткіш нақтыланады.

Білім деңгейі мен кәсіби әлеуеті:

Педагогтердің 85,7%-ының жоғары білімінің болуы әдістемелік бірлестіктің кәсіби әлеуетінің жақсы деңгейде екенін көрсетеді. Бірлестік құрамындағы тәжірибелі мұғалімдер жас мамандарға әдістемелік қолдау көрсетіп, тиімді оқыту әдістерін таратуға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, біліктілік санаты жоқ педагогтердің кәсіби дамуына, сабақ беру әдістемесін жетілдіруіне және аттестаттауға дайындалуына жағдай жасау маңызды.

Қорытынды және ұсыныстар:

Жалпы, бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің кадрлық әлеуеті жеткілікті. Педагогтердің басым бөлігінің жоғары білімді болуы және бірқатарының педагог-зерттеуші мен педагог-модератор санаттарына ие болуы бастауыш білім беру сапасын арттыруға негіз болады.

2. Қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінің сапалық құрамы

№	Бірлестік мүшелерінің Т.А.Ә	Туған жылы	Білімі бітірген оқу орны,жылы	Диплом бойынша мамандық	Беретін пәні	Еңбек өтілі	Санаты, алған жылы
1	Жанкаринова Айнур Масгутовна	19.02.1984	ПГПК 2004 ППУ 2024	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	Қазақ тілі мен әдебиеті	17	Педагог-модератор
2	Билялова Жанар Сағатовна	12.03.1971	ПМУ 1996	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	Қазақ тілі мен әдебиеті	35	Педагог-модератор

3	Каиржанова Айнур Аяпбергенова	30.12.1982	ПМПИ 2005	Қазақ тілі мен әдебиеті және шетел тілі мұғалімі	Қазақ тілі мен әдебиеті	16	Педагог-модератор
4	Шаймерденова Мадина Жандарбековна	07.05.1984	ПМУ 2007	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	Қазақ тілі мен әдебиеті	18	Педагог-модератор

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің кадрлық құрамы педагогтердің білімі, мамандығы, еңбек өтілі және біліктілік санаттары төмендегідей:

1. Педагогтердің жалпы құрамы

Әдістемелік бірлестік құрамында 4 педагог бар. Олардың барлығы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен сабақ береді және диплом бойынша тиісті педагогикалық мамандыққа ие.

2. Білім деңгейі мен кәсіби даярлығы

Бірлестік құрамындағы барлық мұғалімнің жоғары педагогикалық білімі бар. Жанкаринова Айнур Масгутовна ПГПК-ны 2004 жылы және ППУ-ды 2024 жылы, Билялова Жанар Сағатовна ПМУ-ды 1996 жылы, Каиржанова Айнур Аяпбергенова ПМПИ-ды 2005 жылы, Шаймерденова Мадина Жандарбековна ПМУ-ды 2007 жылы бітірген. Педагогтердің мамандықтары оқытатын пәндеріне сәйкес келеді. Бұл әдістемелік бірлестіктің пәндік және кәсіби әлеуетінің жеткілікті екенін көрсетеді.

3. Еңбек өтілі бойынша талдау

Бірлестік мұғалімдерінің еңбек өтілі 16 жылдан 35 жылға дейін. Орташа еңбек өтілі — 21,5 жыл. Бұл ұжымда кәсіби тәжірибесі мол педагогтердің басым екенін көрсетеді.

Әсіресе ұзақ жылдық тәжірибесі бар мұғалімдердің әдістемелік тәжірибесін тарату, жас мамандарға тәлімгерлік қолдау көрсету және тиімді оқыту әдістерін бірлесіп қолдану мүмкіндігі бар.

4. Біліктілік санаттарына талдау

Бірлестіктегі төрт педагогтің барлығында педагог-модератор біліктілік санаты көрсетілген. Бұл — педагогтерді кәсіби дамыту, аттестаттауға даярлау және біліктілік санаттарын көтеру бағытында жүйелі жұмыс жүргізу қажеттігін көрсетеді.

Педагогтердің кәсіби өсуін қамтамасыз ету үшін біліктілікті арттыру курстарына қатысу, пәндік семинарлар мен конференцияларға қатысу, авторлық материалдар әзірлеу және тәжірибені тарату жұмыстарын жалғастыру ұсынылады.

5. Қорытынды және ұсыныстар

Жалпы, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің кадрлық әлеуеті жақсы деңгейде. Барлық педагог жоғары білімді, мамандықтары оқытатын пәндеріне сәйкес келеді және жеткілікті еңбек тәжірибесіне ие.

Качественный и количественный состав учителей русского языка и литературы, английского языка

№	Ф.И.О. учителей	Год рождения	Какое учебное заведение окончил, когда	Должность	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Год прохождения аттестации	Курсы повышения квалификации

	Сыздыкова Баян Шиябиденовна	02.09. 1970 г.	ПГПИ, 1997 г., ПГУ, 2003г.	Учитель русского языка и литературы	35	Педагог-исследователь	2025	2026
	Шайгазин Канат Балтабаевич	09.09. 1963 г.	ПГУ, 1989	Учитель русского языка и литературы	41	Педагог-исследователь	2022	2024
	Магазова Айгуль Корганбековна	20.11, 1979 г.	Кокшетау МУ 2001ж. ПГПИ 2005 ж.	Учитель английского языка	23	Педагог - исследователь	2023	2024
	Коппаева Асель Муратовна	29.11. 2000 г.	ППУ имени Әлкей Марғұлан, 2023г.	Учитель английского языка	3	Педагог-модератор	2026	2025
	Ақылбай Елназ Алтынбек қызы	02.08. 2005	НАОУниверситет Шакарима» г. Семей 2026 г.	Учитель русского языка и литературы	-	-	-	-

Ұсынылған кесте бойынша мектепте орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі пәндерінен сабақ беретін 5 педагог жұмыс істейді. Оның ішінде 3 мұғалім орыс тілі мен әдебиеті пәнінен, 2 мұғалім ағылшын тілі пәнінен сабақ береді.

Кестедегі мәліметтерге сәйкес, педагогтердің басым бөлігінің еңбек өтілі мол және кәсіби тәжірибесі жеткілікті. Үш педагогтің «педагог-зерттеуші», бір педагогтің «педагог-модератор» біліктілік санаты бар. Бұл әдістемелік жұмысты ұйымдастыруға және озық педагогикалық тәжірибені таратуға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, 2026 жылы жоғары оқу орнын аяқтаған жас маманның кәсіби қалыптасуына қолдау көрсету, тәлімгерлік жұмысын ұйымдастыру және сабақ беру әдістемесін жетілдіруге бағытталған жұмыстарды жүргізу қажет.

Жалпы, педагогикалық ұжымның кадрлық әлеуеті жақсы деңгейде. Алдағы уақытта мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге, жас мамандарды қолдауға және оқушылардың білім сапасын арттыруға басымдық беру қажет.

Жаратылыстану әдістемелік бірлестік мүшелерінің сапалық құрамы.

№	ӘБ мүшелерінің аты-жөні	Туған жылы	Бітірген оқу орны,жылы	Диплом бойынша мамадық	Беретін пәні	Еңбек өтілімі	Санаты, алған жылы
1	Сарсекеев Даулет Қайратович	29.01. 1996	С.Торайғыров атындағы 2017	Тарих мұғалімі	Тарих	9	Педагог-модератор
2	Майманова Толқын Аманжоловна	15.03. 1972	Шәкәрім атындағы СемейПИ 1994ж	Тарих мұғалімі	Тарих	26	Педагог-модератор

3	Сатыбалдина Меруерт Ондрисовна	24.10. 1979	С Торайғыров атындағы ПМУ 2001жыл	Биология оқытушысы, биолог	Биология	21	Педагог-модератор 2023ж
4	Тлеубаева Динара Жақсыбаевна	29.10. 1990	ПМПИ 2012ж	География, экология мұғалімі	География	12	Педагог-модератор 2024
5	Турсымбаева Анаргүл Ерденовна	02.08. 1988	ПМПИ 2009	Бакалавр химия	Химия	15	Эксперт
6	Беисова Альмира Ермековна	04.04. 1991	ПМПИ 2012	Бакалавр география	география	6	Педагог-модератор 2025

Жаратылыстану әдістемелік бірлестігінде барлығы 6 педагог жұмыс істейді. Оның ішінде тарих пәнінен – 2 мұғалім, биология пәнінен – 1 мұғалім, география пәнінен – 2 мұғалім, химия пәнінен – 1 мұғалім сабақ береді.

Әдістемелік бірлестік педагогтерінің еңбек өтіліне талдау жасалғанда, 2 мұғалімнің еңбек өтілі 20 жылдан жоғары, 2 мұғалімнің еңбек өтілі 11–20 жыл аралығында, ал 2 мұғалімнің еңбек өтілі 6–10 жыл аралығында екені анықталды. Бұл ұжымда тәжірибелі педагогтермен қатар кәсіби тәжірибесін жетілдіріп келе жатқан мұғалімдер де бар екенін көрсетеді.

Кесте бойынша 5 педагог «педагог-модератор» біліктілік санатына, 1 педагог «педагог-сарапшы» санатына ие. Бұл әдістемелік бірлестікте педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға және біліктілік санаттарын арттыруға бағытталған жұмыстарды жүйелі түрде жүргізу қажеттігін көрсетеді.

2026–2027 оқу жылында тарих және жаратылыстану бағытындағы пәндер әдістемелік бірлестігінің кадрлық құрамы пәндерді оқытуға қажетті мамандармен қамтылған. Бірлестікте педагогтердің еңбек өтілі әртүрлі болғанымен, кәсіби тәжірибесі қалыптасқан мұғалімдер басым. Педагогтердің басым бөлігі «педагог-модератор» санатына ие, сондықтан олардың кәсіби шеберлігін жетілдіру, біліктілік санатын арттыру және тәжірибе алмасу жұмыстарын жандандыру маңызды.

«Нақты ғылымдар» әдістемелік бірлестік мүшелерінің сапалық құрамы

№	Бірлестік мүшелерінің ТАӘ	Туған жылы	Білімі, бітірген оқу орны, жылы	Диплом бойынша мамандығы	Беретін пәні	Еңбек өтілімі	Санаты, алған жылы
1	Бейсенбаева Нургуль Жумабековна	22.03.1968	Жоғары,Павлодар Педагогикалық Институты, 1991ж	Математика және есептеу техникасы мұғалімі	Математика, информатика	36 жыл	Педагог-зерттеуші, 2025
2	Магазов Дастан Аманбаевич	10.11.1975	Жоғары,Шоқан Уалиханов атындағы Педагогикалық Институты, 1996 ж	Математика және информатика мұғалімі	Математика , информатика	30 жыл	Педагог-модератор, 2023
3	Жармагамбетова Дана Сагимбаевна	21.10.1981	Жоғары, С. Торайғыров атындағы Павлодар Мемлекеттік Университеті, 2004 ж	Математика және физика мұғалімі	Математика	16 жыл	Педагог-модератор 2023

4	Аширова Арайлым Талгатовна	17.10.1989	Жоғары, Павлодар Мемлекеттік Педагогикалық Институты, 2011 ж	Математика	Математика	14 жыл	Педагог-модератор, 2024
5	Канашева Зарина	02.07.1992	Жоғары Павлодар Педагогикалық Институты,2014ж Жоғары оқу орнынан кейінгі білім,Ә. Марғулан атындағы Павлодар Мемлекеттік Педагогикалық Университеті 2022 ж.	Физика	Физика	12 жыл	Педагог-модератор, 2025

2026–2027 оқу жылында математика, информатика және физика пәндері әдістемелік бірлестігінде барлығы 5 педагог жұмыс істейді. Оның ішінде математика пәнінен – 4 педагог, информатика пәнінен – 2 педагог, физика пәнінен – 2 педагог сабақ береді. Кейбір мұғалімдер бірнеше пәннен сабақ беретіндіктен, пәндер бойынша көрсеткіштер педагогтердің жалпы санынан асып түседі.

Әдістемелік бірлестік құрамындағы педагогтердің еңбек өтілі 12 жылдан 36 жылға дейінгі аралықты қамтиды. Екі педагогтің еңбек өтілі 20 жылдан жоғары, үш педагогтің еңбек өтілі 11–20 жыл аралығында. Бұл ұжымда кәсіби тәжірибесі қалыптасқан мұғалімдердің басым екенін көрсетеді.

Политехникалық әдістемелік бірлестік мүшелерінің сапалық құрамы

№	ӘБ мүшелерінің аты -жөні	Туған жылы	Бітірген оқу орны	Диплом бойынша мамандық	Беретін пәні	Еңбек өтілі	Санаты, алған жылы
1	Хавалхах Камила	10.04. 1991	Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының колледжі	Негізгі мектептің технология мұғалімі	Көркем еңбек	7жыл	Педагог-модератор 2023ж
2	Каиргельдинова Альбина Даулетовна	22.06. 1998	Әлкей Марғұлан атындағы педагогикалық университет	Көркем еңбек мұғалімі	Көркем еңбек	3жыл	Педагог-модератор 2026ж
3	Жетписбай Манарбек Сайдахметович	26.08. 1996	Әлкей Марғұлан атындағы педагогикалық университет	Дене шынықтыру және спорт	Дене шынықтыру,нұсқаушы	1жыл	педагог
4	Сергазина Диара Ермекбаевна	14.06. 1977	Павлодар мемлекеттік педагогикалық институт	Музыка мұғалімі	Музыка мұғалімі	19 жыл	Педагог-модератор 2023ж

5	Ибрайханова Жанар Наримановна	21.07. 1972	Семей мемлекеттік педагогикалық институт	Дене шынықтыру және спорт	Дене шынықтыру мұғалімі	21жыл	Педагог-зерттеуші 2023ж
6	Ибраев Жолдасбек Жумагельдинович	11.03. 1987	Әлкей Марғұлан атындағы педагогикалық университет	Дене шынықтыру және спорт	Бастапқы әскери даярлық және дене шынықтыру мұғалімі	1жыл	Педагог
7	Алекпаров Зейнел Каирович	11.08. 1964	Нобосибирск облысының «Болотный педагогикалық колледжі»	Дене шынықтыру және технология мұғалімі	Дене шынықтыру және көркем еңбек мұғалімі	34 жыл	Педагог-модератор 2023ж

2026–2027 оқу жылында әдістемелік бірлестікте барлығы 7 педагог қызмет атқарады. Бірлестік құрамына көркем еңбек, дене шынықтыру, музыка және бастапқы әскери даярлық бағытында сабақ беретін мұғалімдер кіреді.

Педагогтердің еңбек өтіліне талдау. Бірлестіктегі 2 педагогтің еңбек өтілі 20 жылдан жоғары, 1 педагогтің еңбек өтілі 11–20 жыл аралығында, 1 педагогтің еңбек өтілі 6–10 жыл аралығында, ал 3 педагогтің еңбек өтілі 5 жылға дейін. Бұл ұжымда тәжірибелі педагогтермен қатар жас мамандардың да бар екенін көрсетеді. Тәжірибелі мұғалімдердің кәсіби тәжірибесін жас мамандарға тарату және тәлімгерлік жұмыстарын ұйымдастыру маңызды.

Біліктілік санаттарына талдау. Бірлестік құрамындағы 1 педагог «педагог-зерттеуші» санатына, 4 педагог «педагог-модератор» санатына ие. Қалған 2 педагогтің санаты «педагог» ретінде көрсетілген. Осыған байланысты мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, аттестаттауға дайындық жұмыстарын жүргізу және біліктілік санаттарын көтеруге қолдау көрсету қажет.

Кәсіби даярлығы мен пәндік бағыты. Педагогтер көркем еңбек, дене шынықтыру, музыка және бастапқы әскери даярлық пәндері бойынша білім беру үдерісін жүзеге асырады. Олардың кәсіби қызметі оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, эстетикалық талғамын, дене дайындығын және салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған.

«Өмір қауіпсіздігің негіздері» міндетті оқу курсын зерделеу

«Өмір қауіпсіздігінің негіздерін» (бұдан әрі-ӨҚН) міндетті түрде оқыту қамтамасыз етілуі тиіс, бұл ретте

білім алушылардың төтенше жағдайларда (өрт, жер сілкінісі және т.б) практикалық дағдыларының қалыптасуына ерекше назар аударылуы тиіс.

Осыған байланысты «ӨҚН» курсын оқыту:

1-4-сыныптарда-«Дүниетану» пәні аясында;

5-9-сыныптарда –«Дене шынықтыру» пәні аясында;

10-11 сыныптарда «Бастапқы әскери даярлық» оқу курсының аясында жүзеге асырылады.

ӨҚН оқушыларға оқыту мазмұнының практикалық бағыттылығын күшейту үшін оқу сабақтарын ұйымдастыру және өткізу кезінде мұғалімдер жеке тұлғаға бағытталған, белсенділік және құзыреттілік тәсілдерін жүзеге

асырады. Сабақтарда мұғалімдер оқушылардың жеке қасиеттерін көрсетуге және дамытуға жағдай жасайды,олардың мүдделерін, жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескереді.

1- сынып

	Тақырыбы	**Сағат саны**	**Өткізілетін мерзімі**

1- бөлім «Төтенше жағдайдағы қауіпсіздік және адамды қорғау» 1.1.Қауіпсіз оқушы тәртібінің жағдайы			
1	Қауіпсіздік	1	Қыркүйек
2	Көшедегі кездейсоқ жағдайлар	1	Қазан
3	Көшедегі кездейсоқ жағдайлар	1	Желтоқсан
4	Судағы қауіпсіздік	1	Қаңтар
5	Ғимараттағы қауіпсіздік	1	Наурыз
6	Практикалық сабақ	1	Мамыр
		Сағат саны	**6 сағат**

2- сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1- бөлім «Төтенше жағдайдағы қауіпсіздік және адамды қорғау» 1.1.Қауіпсіз оқушы тәртібінің жағдайы			
1	Қауіпсіздік	1	Қазан
2	От адамның досы және жауы	1	Қараша
3	Табиғат	1	Желтоқсан
4	Су қоймасы	1	Қаңтар
5	Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы негізгі ережесі	1	Сәуір
6	Практикалық қауіпсіздік сабағы	1	Сәуір
		Сағат саны	**6 сағат**

3- сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1- бөлім «Төтенше жағдайдағы қауіпсіздік және адамды қорғау» 1.1.Қауіпсіз оқушы тәртібінің жағдайы			
1	Төтенше жағдай - бұл не?	1	Қыркүйек
2	Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту.	1	Қыркүйек
3	Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі	2	Қараша- Қаңтар
4	Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ	2	Сәуір
		Сағат саны	**6 сағат**

4- сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1- бөлім «Төтенше жағдайдағы қауіпсіздік және адамды қорғау» 1.1.Қауіпсіз оқушы тәртібінің жағдайы			
1	Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту.	1	Қыркүйек
2	Судағы қауіпсіздік	1	Қазан
3	Жаяу жүрушілердің қауіпсіздігі	1	Қазан
4	Сіз жолда жүру ережесін білесіз бе?	1	Қараша
5-6	Практикалық сабақ ӨЖҚ	2	Желтоқсан- Қаңтар

2-бөлім. «Бала денсаулығын сақтау және медицина білімінің негіздері» 2.1.Алғашқы медициналық көмек беру ережесі медицина білімінің негіздері			
7-8	Кіші мектеп жасындағы балалардағы сынықтың негізгі түрлері және алғашқы медициналық көмек	2	Ақпан
2.2. Салауатты өмір салты негіздері			
9-10	Денсаулыққа әсер ететін факторлар туралы түсінік	2	Сәуір
		Сағат саны	**10 сағат**

«Өмір қауіпсіздік негіздері» оқу пәнінің үлгілік күнтізбелік-тақырыптық жоспары.
2023-2024 оқу жылы (Дене шынықтыру пәнімен кіріктірілген)
5-сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік			
1	Жаяу жүргіншінің қауіпсіздігі: мектепке жол және қауіпсіз маршрут	1	Қыркүйек
2	Елді мекендегі төтенше жағдайлар кезіндегі іс-қимылдар. Эвакуация және көмекке жүгіну	1	Қыркүйек
2-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
3	Соғып алу, тырналу және басқа жеңіл жарақаттар кезіндегі алғашқы көмек	1	Қазан
3-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік»			
4	Қоғамдық орындарда және көп адам жиналған кездегі қауіпсіз мінез-құлық	1	Қазан
4-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
5	Дұрыс дене бітімі және тірек-қимыл аппараты бұзылыстарының алдын алу	1	Қараша
6	Қауіпсіз құлау. Жарақат кезіндегі әрекеттер және көмекке жүгіну	1	Қараша
5-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік			
7	Жеке қауіпсіздік: таныс және бейтаныс адамдармен қарым-қатынас	1	Желтоқсан
8	Қауіпті жағдайдағы өзара көмек және дұрыс әрекеттер	1	Желтоқсан
6-бөлім Табиғатта автономды тірі қалу			
9	Қысқы табиғи жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық	1	Қаңтар
7-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
10	Денені тым суыту және үсіп қалу: белгілері және алғашқы көмек	1	Ақпан
8-бөлім Цифрлық кеңістіктегі қауіпсіздік			
11	Цифрлық қауіпсіздік: жеке деректерді қорғау және интернетте қауіпсіз қарым-қатынас	1	Ақпан
12	Кибербуллинг: қалай тану және көмек үшін кімге жүгіну	1	Наурыз
9-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
13	Салауатты өмір салты: қимыл белсенділігі, ұйқы, экран уақыты және қалпына келу	1	Сәуір
10-бөлім Табиғатта автономды тірі қалу			

14	Адасып кетсең не істеу керек: «ТОҚТА» қағидасы және көмек сигналын беру тәсілдері	1	Сәуір
15	Жер бетінде бағдарлау: қарапайым бағдарлар және қауіпсіз маршрут	1	Мамыр
	Сағат саны	**15сағат**	

6 сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік			
1	Жаяу жүргіншілердің, велосипедшілердің және самокат пайдаланушыларының қауіпсіз жүрісі	1	Қыркүйек
2	Өрт кезіндегі және қоғамдық ғимараттан эвакуациялау кезіндегі әрекет алгоритмі	1	Қыркүйек
2-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
3	Соғып алу, тырналу және созылу кезіндегі алғашқы көмек	1	Қазан
3-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік»			
4	Көпшілік ішіндегі мінез-құлық қағидалары және дүрбелең кезіндегі әрекеттер	1	Қазан
4-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
5	Дене бітімі және омыртқа денсаулығы. Дене бітімі бұзылыстарының алдын алу	1	Қараша
6	Аяқ-қол жарақаттары кезіндегі алғашқы көмек	1	Қараша
5-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік			
7	Қоғамдық орындарда және бейтаныс адамдармен қарым-қатынаста жеке қауіпсіздік	1	Желтоқсан
8	Қауіпті жағдай туындаған кездегі командалық әрекеттер және өзара көмек	1	Желтоқсан
6-бөлім Табиғатта автономды тірі қалу			
9	Қыс мезгілінде табиғатқа шығуға дайындық	1	Қаңтар
7-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
10	Денені тым суыту және үсіп қалу кезіндегі алғашқы көмек	1	Ақпан
8-бөлім Цифрлық кеңістіктегі қауіпсіздік			
11	Фишинг және интернет-алаяқтық: қауіпті қалай тану	1	Ақпан
12	Цифрлық із және әлеуметтік желілерде қауіпсіз қарым-қатынас қағидалары	1	Наурыз
9-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
13	Экран уақыты, қимыл белсенділігі және денсаулықты сақтау	1	Сәуір
10-бөлім Табиғатта автономды тірі қалу			
14	Жер бетінде бағдардан айырылған кездегі әрекеттер. Қауіп сигналын беру тәсілдері	1	Сәуір
15	Жердің қарапайым карта-схемасы бойынша бағдарлау	1	Мамыр
	Сағат саны	**15сағат**	

7 сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік			

1	Елді-мекенде жүріп-тұру кезіндегі қауіп-қатерді бағалау	1	Қыркүйек
2	Қоғамдық орындардағы төтенше жағдайлар кезіндегі әрекеттер	1	Қыркүйек
2-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
3	Созылу, таю және соғып алу кезіндегі алғашқы көмек	1	Қазан
3-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік»			
4	Көпшілік ішінде қауіпсіз мінез-құлық: қорғану және қауіпті аймақтан шығу тәсілдері	1	Қазан
4-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
5	Жарақаттың алдын алу және тірек-қимыл аппаратының денсаулығын сақтау	1	Қараша
6	Зақымдалған аяқ-қолды қолдағы құралдармен бекіту	1	Қараша
5-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік			
7	Жеке қауіпсіздік және қауіп туындаған кездегі әрекеттер	1	Желтоқсан
8	Төтенше жағдайдағы командалық өзара әрекет және өзара көмек	1	Желтоқсан
6-бөлім Табиғатта автономды тірі қалу			
9	Табиғи ортада автономды болу қағидалары	1	Қаңтар
7-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
10	Қысқы жағдайларда зардап шеккенге алғашқы көмек	1	Ақпан
8-бөлім Цифрлық кеңістіктегі қауіпсіздік			
11	Кибербуллинг және троллинг: қауіпсіз әрекет ету тәсілдері	1	Ақпан
12	Экран уақыты, цифрлық қауіп-қатерлер және желіде жауапты мінез-құлық	1	Наурыз
9-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
13	Эмоциялық жағдайды өзін-өзі бақылау және күйзелісті азайту тәсілдері	1	Сәуір
10-бөлім Табиғатта автономды тірі қалу			
14	Бағдардан айырылған кезде қауіп сигналдарын беру тәсілдері	1	Сәуір
15	Карта және компас бойынша бағдарлау. Қозғалыс бағытын анықтау	1	Мамыр
	Сағат саны	**15сағат**	

8 сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік			
1	Елді-мекендегі ортадағы қауіпті жағдайларды талдау және қауіпсіз маршрут таңдау	1	Қыркүйек
2	Төтенше жағдай және эвакуация кезіндегі өз бетінше әрекеттер	1	Қыркүйек
2-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
3	Жарақат және қан кету кезіндегі алғашқы көмек	1	Қазан
3-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік»			

4	Дүрбелең және көп адам жиналған кездегі әрекеттер	1	Қазан
4-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
5	Жарақаттың алдын алу және дене жағдайын өзін-өзі бақылау	1	Қараша
6	Жарақат кезінде қолдағы құралдарды пайдаланып иммобилизациялау	1	Қараша
5-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік			
7	Қақтығысты және ықтимал қауіпті жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық	1	Желтоқсан
8	Төтенше жағдайдағы жеке жауапкершілік және өзара көмек	1	Желтоқсан
6-бөлім Табиғатта автономды тірі қалу			
9	Табиғи ортада автономды болу: уақытша ықтырма ұйымдастыру	1	Қаңтар
7-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
10	Табиғи жағдайларда зардап шеккенге көмек және тасымалдау тәсілдері	1	Ақпан
8-бөлім Цифрлық кеңістіктегі қауіпсіздік			
11	Интернет-алаяқтық және әлеуметтік инженерия: қауіптерді тану тәсілдері	1	Ақпан
12	Дербес деректерді қорғау және цифрлық ортада қауіпсіз мінез-құлық	1	Наурыз
9-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
13	Күйзеліс және өзін-өзі реттеу: тыныс алу техникалары және қалпына келу	1	Сәуір
10-бөлім Табиғатта автономды тірі қалу			
14	Қауіпсіз маршрутты жоспарлау және бағдардан айырылған кездегі әрекеттер	1	Сәуір
15	Жер бетінде карта және компас бойынша бағдарлау	1	Мамыр
	Сағат саны	**15сағат**	

9 сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік			
1	Қауіп-қатерді кешенді бағалау және қауіпті жағдайларда шешім қабылдау	1	Қыркүйек
2	Төтенше жағдай кезінде әрекеттерді және эвакуацияны ұйымдастыру	1	Қыркүйек
2-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
3	Жарақат және қан кету кезіндегі алғашқы көмек алгоритмі	1	Қазан
3-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік»			
4	Дүрбелең кезіндегі әрекеттер және қоғамдық орында өзара көмекті ұйымдастыру	1	Қазан
4-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
5	Тірек-қимыл аппараты жарақаттары кезіндегі алғашқы көмек	1	Қараша
6	Иммобилизациялау және зардап шеккенді қауіпсіз тасымалдау	1	Қараша
5-бөлім «Күнделікті өмірдегі қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік			

7	Жеке және ұжымдық қауіпсіздік: өз әрекеттері үшін жауапкершілік	1	Желтоқсан
8	Төтенше жағдайда командалық әрекеттерді және өзара көмекті ұйымдастыру	1	Желтоқсан
6-бөлім Табиғатта автономды тірі қалу			
9	Табиғи жағдайларда топтың автономды болуын ұйымдастыру	1	Қаңтар
7-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
10	Табиғи жағдайларда алғашқы көмек және зардап шеккенді тасымалдау	1	Ақпан
8-бөлім Цифрлық кеңістіктегі қауіпсіздік			
11	Цифрлық бедел және әлеуметтік желілерде жауапты мінез-құлық	1	Ақпан
12	Интернет-алаяқтықтың заманауи схемалары және дербес деректерді қорғау	1	Наурыз
9-бөлім Алғашқы көмек және денсаулық			
13	Күйзелісті жағдайда психологиялық тұрақтылық және өзін-өзі реттеу	1	Сәуір
10-бөлім Табиғатта автономды тірі қалу			
14	Бағдардан айырылған кездегі әрекет алгоритмі және қауіп сигналдарын беруді ұйымдастыру	1	Сәуір
15	Кешенді бағдарлау: қауіпсіз маршрутты таңдау және өту	1	Мамыр
	Сағат саны	**15сағат**	

«Өмір қауіпсіздік негіздері» оқу пәнінің үлгілік күнтізбелік-тақырыптық жоспары.

2023-2024 оқу жылы (Бастапқы әскери даярлық пәнімен кіріктірілген)

Өмір қауіпсіздігінің негіздері" оқу курсының мазмұны «Бастапқы әскери даярлық» оқу пәнінің аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен «Бастапқы әскери даярлық» пәнінің оқытушы-ұйымдастырушыларының оқытуымен іске асырылады. Өмір қауіпсіздігінің негіздерін оқыту сабақтары міндетті болып табылады және оқыту уақытында жүргізіледі.

2026- 2027 оқу жылы (Бастапқы әскери даярлық)

10 сынып

№	**Тақырыбы**	**Сағат саны**	**Өткізілетін мерзімі**
1	Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысы	1	Ақпан
2	Жарақат алу, қан ағу және күйік шалу кезінде көрсетілетін алғашқы медициналық көмек.	1	Наурыз
3	Түрлі қайғылы оқиға орын алған жағдайда көрсетілетін алғашқы медициналық көмек	1	Наурыз
4	Жол-көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету	1	Наурыз
5	Тыныс алу мүшелерін қорғау құралдары.	1	Сәуір
6	Апаттар мен аварияларда: әрекет етуді үйренеміз	1	Сәуір
7	Жаһандық қауіп: жаппай қырып-жою қаруы	1	Сәуір
8	Өзіңді және өзгелерді қалай қорғауға болады: қорғаныс құралдары	1	Сәуір
9	Өзіңді және өзгелерді қалай қорғауға болады: қорғаныс құралдары	1	Сәуір

10	Алтын сағат: күш емес, жылдамдық пен батылдық шешетін сәт	1	Мамыр
11	Алғашқы көмек: жылдам әрі дұрыс әрекет ет	1	Мамыр
12	Алғашқы көмек: жылдам әрі дұрыс әрекет ет	1	Мамыр
	Сағат саны	**12 сағат**	

11 сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1	Эпидемия жағдайындағы қауіпсіздік шаралары.	1	Ақпан
2	Эпидемия жағдайындағы қауіпсіздік шаралары.	1	Ақпан
3	Эпидемия жағдайындағы қауіпсіздік шаралары.	1	Ақпан
4	Қауіпті сценарийлер: құрбан болмау жолдары.	1	Наурыз
5	Қауіпті сценарийлер: құрбан болмау жолдары.	1	Наурыз
6	Қауіпті сценарийлер: құрбан болмау жолдары.	1	Наурыз
7	Жол-көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету.	1	Сәуір
8	Жаппай зақымдану кезіндегі алғашқы көмек көрсету.	1	Сәуір
9	Уланулар, интоксикация және олардың алдын алу.	1	Сәуір
10	Табиғи жағдайда автономды өмір сүру.	1	Сәуір
11	Террористік акт қаупі кезінде жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету.	1	Сәуір
12	Әртүрлі тұрмыстық жағдайларда жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету.	1	Мамыр
	Сағат саны	**12 сағат**	

«Жол қозғалысы ережелері» міндетті оқу курсын іске асыру

Жол қозғалысы ережелерін оқыту сабағы мектебімізде бастауыш сынып мұғалімдерімен, 5-8 сынып жетекшілерімен, сынып сағаты сабақтарында іске асырылады. 1-4 сыныптардың тәрбие сағаттарының жоспарына 6-сағат, 5-8 сыныптардың 10-сағаттық жол ережесі бойынша тақырыптар кіріктірілді. Әдеттегідей, сабақты сынып жетекшілер жүргізеді және ЖҚЕ оқытып, үйретуге жауапты топ пен әкімшілік бақылауда ұстайды.

Оқыту және сыныптан тыс процесінде оқушыларды көшелер мен жолдарда өздерін саналы ұстауға, жол қауіпсіздік ережелерін мүлтіксіз орындауға, тәрбелеуге ықпал жасайтын қысқаметражды кино фильмдер, бейнефильмдер, диафильмдер, диапозитивтер көрсетіледі. КТҚ-лар, викториналар, жүргіншілер мен велосипедшілер қозғалысы қауіпсіздігі жөнінен жарыстар ұйымдастырылады. Әрбір сабақтан соң бақылау сұрақтары, тапсырмалар, сауалнамалар көмегімен оқушының ЖҚЕ қалай меңгергендігін анықталады.

1-8-сыныптарға арналған «Жол қозғалысы ережелері » оқу пәнінің үлгілік күнтізбелік-тақырыптық жоспары

1-сынып

№ р/с	**Айлар**	**Тақырыптыңатауы**	**Сағат саны**
1.	қыркүйек	Көше күтпеген оқиғаларға толы.	1
2.	қазан	Жаяу жүргінші өтпелері.	1
3.	желтоқсан	Реттелетінжолқиылыстары. Бағдаршам.	1
4.	наурыз	Автобуспен немесе троллейбуспен сапарға шығу.	1
5.	сәуір	Қай жерде ойнауға болады және қай жерде ойнауға болмайды.	1
6.	мамыр	Қорытынды сабақ.	1
Барлығы:			**6**

2-сынып

№ р/с	**Айлар**	**Тақырыптыңатауы**	**Сағат саны**
1.	қыркүйек	Білім алушылардың көшеде және жолдарда жүрудің негізгі ережелері	1
2.	қазан	Реттелмейтін жол қиылыстары.	1
3.	желтоқсан	Реттеушіжәнеоныңбелгілері.	1
4.	наурыз	Трамвайдажәнекөліктіңбасқа да түрлерінде сапарға шығу.	1
5.	сәуір	Мектепкежол (Сеніңкүнделіктібағытын.)	1
6.	мамыр	Қорытынды сабақ.	1
Барлығы:			**6**

3-сынып

№ р/с	**Айлар**	**Тақырыптыңатауы**	**Сағат саны**
1.	қыркүйек	Балалардыңкөшеде, жолда жүру ережелері.	1
2.	қазан	Қай жерлерден жолдан өтуге болады.	1
3.	желтоқсан	Жол жүру белгілері және таңбалары.	1
4.	наурыз	Жарақаттанғанда көрсетілетіналғашқы медициналық көмек.	1
5.	сәуір	Сен – велосипедші.	1
6.	мамыр	Қорытынды сабақ.	1
Барлығы:			**6**

4-сынып

№ р/с	**Айлар**	**Тақырыптыңатауы**	**Сағат саны**
1.	қыркүйек	Жолжүру ережелерін білеміз бе?	1
2.	қазан	Білім алушылардың топпенжәне қатармен жүру ережелері.	1

3.	желтоқсан	Жолжағдайларын макетте (пішімде) талдау. Арнайы авто алаңда өткізілетін тәжірибелік сабақтар.	1
4.	наурыз	Темір жол өтпелері.	1
5.	сәуір	Жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсету біліктілігін арттыру.	1
6.	мамыр	Қорытынды сабақ.	1
Барлығы:			**6**

5-сынып

№ р/с	**Айлар**	**Тақырыптықатауы**	**Сағат саны**
1.	қыркүйек	Біздің қала (ауыл), аудан.	1
2.	қазан	Жол таңбаларының белгіленуі.	1
3.	қараша	Қосымша секциялары бар бағдаршамдар.	1
4.	желтоқсан	Жол реттеушісінің белгілері.	1
5.	қаңтар	Жол жүру белгілері және олардың қолданысы.	1
6.	ақпан	Жүргізушінің еңбегінің ерекшеліктері мен негізгі міндеттері.Қазіргі заманғы көлік – жоғары қауіпті аймақ.Қоғамдық көлік.	1
7.	наурыз	Жол қозғалысының қауіпсіздігіне ауа-райының әсеретуі.	1
8.	сәуір	Велосипедпен жүру.	1
9.	сәуір	Жараланған кезде алғашқы медициналық көмек көрсету. Жоғарғы және төменгі аяқ-қол дене бөліктерінің сынған немесе буын шығып кеткен кезде алғашқы медициналық көмек көрсету ережелері.	1
10.	мамыр	Қорытынды сабақ.	1
Барлығы:			**10**

6-сынып

№ р/с	**Айлар**	**Тақырыптықатауы**	**Сағат саны**
1.	қыркүйек	Жол жүру ережелері (қайталау).	1
2.	қазан	Көлік құралдарының қозғалысы. Көлік құралдарының аялдама жолдары.	1
3.	қараша	Көлік құралдарының нөмірлік, тану белгілері мен жазбалары.	1
4.	желтоқсан	Жол-көлік оқиғасы уақытындағы оқушылардың мінез- құлқы.	1
5.	қаңтар	Түрлі жарақаттар алған жағдайда алғашқы медициналық көмек.	1
6.	ақпан	Жолқозғалысының қауіпсіздігі.	1
7.	наурыз	Жол қозғалысына қатысушылардың құқықтары, міндеттері мен жауапкершіліктері.	1
8.	сәуір	Жаяу жүргіншілерге арналғанжол жүру ережесі.Жол "қақпан".	1
9.	сәуір	Жол-көлік оқиғаларына әкеп соқтыратын жол жағдайларын зерттеу .	1
10.	мамыр	Қорытынды сабақ.	1
Барлығы:			**10**

7-сынып

№ р/с	Айлар	Тақырыптыңатауы	Сағат саны
1.	қыркүйек	Автокөліктің еліміздің экономикасындағы рөлі.	1
2.	қазан	Көлік құралдарын пайдалану ережелері.	1
3.	қараша	Көлік құралдарының аялдау және тұрақтау орындары.	1
4.	желтоқсан	Интервал және арақашықтық. Қозғалыс жылдамдығы.	1
5.	қаңтар	Қозғалыс жол жолағы. Басып озу.	1
6.	ақпан	Жүргізушілердің жұмыс қабілеттілігі және олардың сенімділігі.	1
7.	наурыз	Автокөлікте медициналық қобдишаның болуы.	1
8.	сәуір	Теміржол қиылысынан өту. Қала сыртындағы жолдарда жүру ережелері.	1
9.	сәуір	велосипедшілер, мопедшілердің жолда жүру ережелері. Велосипедпен, мотоциклмен жолаушыларды және жүкті тасымалдау ережелері.	1
10.	мамыр	Қорытынды сабақ.	1
Барлығы:			**10**

8-сынып

№ р/с	Айлар	Тақырыптың атауы	Сағат саны
1.	қыркүйек	Жол жүру ережесінің пайда болу. Жол белгілерінің халықаралық тілі.	1
2.	қазан	Қозғалысты реттеу нысандары.	1
3.	қараша	Жол белгілері.	1
4.	желтоқсан	Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің міндеттері мен жол жүру ережелерін бұзғаны үшін жауапкершілігі.	1
5.	қаңтар	Бастауыш сынып оқушыларымен ЖЖЕ (жол жүру ережелері бойынша) әңгімелесу.	1
6.	ақпан	Жол қиылысынан өту және жаяу жүргіншілер өтпелері. Қоғамдық көлік аялдамалары.	1
7.	наурыз	Жол-көлік оқиғасы уақытында есінен таңған адамарға берілетін алғашқы медициналық көмек.	1
8.	сәуір	Буын шығыпкеткен кездегі алғашқы медициналық көмек. Күйікке шалдыққан кездегі алғашқы медициналық көмек.	1
9.	сәуір	Аспалы қозғалтқышы бар велосипедтерге қойылатын техникалық талаптар. Велосипедшілер қозғалысына қойылатын қосымша талаптар.	1
10.	мамыр	Қорытынды сабақ.	1
Барлығы:			**10**

Қорытынды аттестаттау нәтижесі бойынша көрсеткіштер

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурызындағы №125 (өзгерістер мен толықтырулар енгізілген 2023 жылғы 14 шілдедегі №208 бұйрығы) бұйрығымен бекітілген білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгі ережесі негізінде қорытынды аттестаттау ұйымдастырылды.

Білім алушыларға қорытынды аттестаттау емтихан материалдары электронды нұсқада білім беру бөлімі бұлттық сақтау тәсілі арқылы қабылдау-тапсыру актісі негізінде беріліп отырды.

Оқу жылдары	Оқушы саны		Қорытынды аттестаттауға қатысқандар		Босатылғандар		Үздік аттестат	«Алтын белгі»
	9 сынып	11сынып	9 сынып	11 сынып	9 сынып	11 сынып	9 сынып	11 сынып
2023-2024	24	5	17	5	0	0	0	0
2024-2025	27	4	26	5	1	0	1	0
2025-2026	25	0	25	0	0	0	0	0

9 «А» қазақ сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау қорытындысы

2023-2024 оқу жылы

Пән	**Оқушы саны**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Үлгерім (%)**	**Сапа (%)**
Алгебра	17	2	2	13	0	100%	24%
Қазақ тілі	17	2	8	7	0	100 %	59%
Орыс тілі және әдебиеті	17	6	5	6	0	100%	65%
Биология	15	3	7	5	0	100%	67%
География	2	0	2	0	0	100%	100%

9а сыныбын 17 оқушы аяқтады. Жоғары білім сапасын география пәні-100% көрсетті (пән мұғалімі Тлеубаева Д.Ж.). «Ұтымды» деңгейді орыс тілі мен әдебиеті пәні -65% (пән мұғалімі Абжанова С.К.), биология пәні-67% көрсетті (пән мұғалімі Сатыбалдина М.О.). Қазақ тілінен «Жеткілікті» деңгей -59% (пән мұғалімі Каиржанова А.А.), ең төмен көрсеткішті алгебра пәні-29% көрсетті (пән мұғалімі Аширова А.Т.).

9 «Б» орыс сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау қорытындысы

2023-2024 оқу жылы

Пән	**Оқушы саны**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Үлгерім (%)**	**Сапа (%)**
Алгебра	7	0	3	4	0	100%	43%
Орыс тілі	7	0	4	3	0	100%	57%
Қазақ тілі және әдебиеті	7	0	4	3	0	100%	57%
География	2	0	2	0	0	100%	100%
Биология	5	0	4	1	0	100%	80%

9б сыныбын 7 оқушы аяқтады. Жоғары білім сапасын география-100% көрсетті (пән мұғалімі Батурина Т.А). Биология пәні бойынша білім сапасы 80% (пән мұғалімі Сатыбалдина М.О). «Мүмкіндік» деңгейді орыс тілі және қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінен көруге болады (пән мұғалімдері Абжанова С.К:, Жанкаринова А.М.). Ең төмен көрсеткішті алгебра пәнінен- 47% «Мүмкіндік» деңгейін көрсетті (пән мұғалімі Жармагамбетова Д.С.

11 «А» қазақ сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау қорытындысы

2023-2024 оқу жылы

Пән	**Оқушы саны**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Үлгерім (%)**	**Сапа (%)**
Алгебра және АБ	5	0	3	2	0	100%	60%
Қазақ тілі	5	0	3	2	0	100%	60%
Орыс тілі және әдебиеті	5	0	4	1	0	100%	80%
Қазақстан тарихы	5	0	4	1	0	100%	80%
Шетел тілі	2	1	1	0	0	100%	100%
Биология	2	0	2	0	0	100%	100%
Физика	1	0	1	0	0	100%	100%

11 сыныпты 5 оқушы аяқтады. Жоғары көрсеткішті Шетел тілі-100%, биология -100%, физика-100% көрсетті (пән мұғалімдері Магазова А.К:, Канашева З, Сатыбалдина М.О.). «Ұтымды» деңгейді алгебра және анализ бастамалары пәні-60%, қазақ тілі-60% көрсетті (пән мұғалімдері Магазов Д.А., Каиржанова А.А).

9 «А» қазақ сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау қорытындысы

2024-2025 оқу жылы

Пән	**Оқушы саны**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Үлгерім (%)**	**Сапа (%)**
Алгебра	17	0	9	8	0	100%	53%
Қазақ тілі	17	1	11	5	0	100%	71%
Орыс тілі және әдебиеті	17	0	12	5	0	100%	71%
Физика	4	0	3	1	0	100%	75%
Биология	8	2	3	3	0	100%	63%
География	4	0	3	1	0	100%	75%
Шетел тілі	1	1	0	0	0	100%	100%

9а сыныбын 18 оқушы аяқтады.Қорытынды аттестацияны 17 оқушы тапсырды. 1 оқушы Аманбай Айғаным денсаулығына байланысты қорытынды аттестаттаудан босатылды. №293 у 19.05.2025 жылғы дәрігерлік консультациялық комиссияның қорытындысы бойынша «Дегенеративная миопия» диагнозы қойылды. Оқушыларды қорытынды аттестаттаудан босату туралы Павлодар облысының білім беру басқармасы мемлекеттік мекемесінің 28.05.2025 жылғы 2-02/365 бұйрығы негізінде қорытынды аттестаттаудан босатылды. Жоғары көрсеткішті шетел тілінен -100% (пән мұғалімі Ахметова А.Е.). География-75% (пән мұғалімі Тлеубаева Д.Ж, физика-75% (пән мұғалімі Канашева З), Орыс тілі мен әдебиеті -71% (пән мұғалімі Шайгазин К.Б), қазақ тілі-71% (пән мұғалімі Билялова Ж.С.) көрсетсе, «Ұтымды» деңгейді биология пәнінен -63% (пән мұғалімі Сатыбалдина М.О.), «Жеткілікті» деңгейді алгебра пәнінен көруге болады (пән мұғалімі Аширова А.Т.).

9 «Б» орыс сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау қорытындысы

2024-2025 оқу жылы

Пән	Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	«2»	Үлгерім (%)	Сапа (%)
Алгебра	9	0	2	7	0	100%	22%
Орыс тілі	9	0	4	5	0	100%	44%
Қазақ тілі және әдебиеті	9	0	6	3	0	100%	67%
Биология	2	0	1	1	0	100%	50%
Қазақстан тарихы	7	1	3	3	0	100%	57%

9б сыныбын 9 оқушы аяқтады. «Ұтымды» деңгейді қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен- 67% көруге болады (пән мұғалімі Шаймерденова М.Ж). «Жеткілікті» деңгейді биология-50% (пән мұғалімі Сатыбалдина М.О.), Қазақстан тарихы -57% (пән мұғалімі Майманова Т.А.). Төмен көрсеткішті орыс тілі пәнінен-44% (пән мұғалімі Сыздыкова Б.Ш.). Ең төмен көрсеткішті алгебра пәнінен-22% көрсетті (пән мұғалімі Бейсенбаева Н.Ж.).

2024-2025 оқу жылында 9-сыныпты 27 білім алушы бітірді. Оның 1оқушысы Аманбай Айғаным үздік аттестатқа аяқтады.

11 «А» қазақ сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау қорытындысы

2024-2025 оқу жылы

Пән	Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	«2»	Үлгерім (%)	Сапа (%)
Алгебра және АБ	4	0	3	1	0	100%	75%
Қазақ тілі	4	0	3	1	0	100%	75%
Орыс тілі және әдебиеті	4	0	3	1	0	100%	75%
Қазақстан тарихы	4	0	3	1	0	100%	75%
География	1	0	0	1	0	100%	0%
Дүниежүзі тарихы	3	0	3	0	0	100%	100%

11а сыныбын 4 оқушы аяқтады. Ең жоғары көрсеткішті дүниежүзі тарихы пәні-100% көрсетті (пән мұғалімі Сарсекеев Д.К.). Алгебра және анализ бастамалары, қазақ тілі, орыс тілі мен әдебиеті, Қазақстан тарихы, пәндерінің білім сапасы-75% құрап отыр (пән мұғалімдері Магазов Д.А., Каиржанова А.А:, Сыздыкова Б.Ш., Сарсекеев Д.К). География пәнінен білім сапасы 0%, яғни оқушы «3»-ке орындаған (пән мұғалімі Тлеубаева Д.Ж.).

9 «А» қазақ сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау қорытындысы

2025-2026 оқу жылы

Пән	Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	«2»	Үлгерім (%)	Сапа (%)
Алгебра	17	0	11	6	0	100%	65%
Қазақ тілі	17	1	10	6	0	100%	65%
Орыс тілі және әдебиеті	17	1	11	5	0	100%	71%
Биология	13	1	8	4	0	100%	69%
Шетел тілі	2	1	1	0	0	100%	100%
Физика	2	0	2	0	0	100%	100%

9а сыныбын 17 оқушы аяқтады. Ең жоғары көрсеткішті шетел тілі, физика пәндері-100% дан көрсетті (пән мұғалімдері Коппаева А.М:, Канашева З). Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің білім сапасы – 71% (пән мұғалімі Сыздыкова Б.Ш). «Ұтымды» деңгейді биология -69% (пән мұғалімі Сатыбалдина М.О), қазақ тілінен-65% (пән мұғалімі Каиржанова А.А), алгебра пәнінен-65% пән мұғалімі Аширова А.Т. көрсетті.

9 «Б» орыс сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау қорытындысы

2025-2026 оқу жылы

Пән	**Оқушы саны**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Үлгерім (%)**	**Сапа (%)**
Алгебра	8	0	8	0	0	100%	100%
Орыс тілі	8	0	8	0	0	100%	100%
Қазақ тілі және әдебиеті	8	0	8	0	0	100%	100%
Биология	5	0	5	0	0	100%	100%
Химия	1	0	1	0	0	100%	100%
Физика	1	0	1	0	0	100%	100%
География	1	0	1	0	0	100%	100%

9б сыныбын 8 оқушы аяқтады. Жалпы барлық пәндерден оқушылар білім сапасынан-100% көрсетті.

Қорытынды аттестаттау қорытындысы бойынша мектеп түлектеріне негізгі мектепті бітіру туралы, жалпы орта мектепті бітіру туралы аттестаттары табысталды.

Қазақ тілі және қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінен аралық емтихан қорытындысы бойынша талдау

2023–2024 оқу жылы

1. Қазақ тілі пәні бойынша аралық емтихан нәтижелеріне талдау

2023–2024 оқу жылында қазақ тілі пәнінен 5–8 және 10-сыныптар арасында аралық емтихан өткізілді. Емтиханға барлығы 77 білім алушы қатысты. Қатыспаған білім алушылар болған жоқ.

Сынып	**Қатысқандар саны**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Білім сапасы**	**Үлгерім**
5 «А»	20	0	10	6	4	50%	100%
6 «А»	12	0	5	4	3	58,3%	100%
7 «А»	20	0	6	12	2	70%	100%
8 «А»	18	0	5	11	2	72,2%	100%
10 «А»	7	0	3	4	0	57,1%	100%
Барлығы	**77**	**0**	**29**	**37**	**11**	**62,3%**	**100%**

Емтихан қорытындысы бойынша қазақ тілі пәнінен үлгерім көрсеткіші 100%-ды, білім сапасы 62,3%-ды құрады. 77 білім алушының 48-і «4» және «5» бағаларын алған.

Сыныптар арасында ең жоғары білім сапасы 8 «А» сыныбында – 72,2%, ал ең төмен көрсеткіш 5 «А» сыныбында – 50% тіркелді. 7 «А» сыныбында білім сапасы 70%, 6 «А» сыныбында 58,3%, 10 «А» сыныбында 57,1%-ды құрады.

Нәтижелер бойынша барлық білім алушы оң баға алғанымен, «3» бағасын алған 29 білім алушының болуы білім сапасын арттыру және білімдегі олқылықтарды жою бағытындағы жұмыстарды жүйелі жүргізу қажеттігін көрсетеді.

Сөйлесім әрекеттері бойынша нәтижелер

Оқылым дағдысы бойынша 77 білім алушының 6-уы төмен, 19-ы орта, 52-сі жоғары деңгей көрсетті. Жоғары деңгейдегі білім алушылардың басым болуы оқылым дағдысының бірқатар сыныпта жақсы қалыптасқанын көрсетеді. Дегенмен 7 «А» сыныбында 5, 8 «А» сыныбында 1 білім алушы төмен деңгейде нәтиже көрсеткен. 10 «А» сыныбында 5 білім алушы орта деңгейде болғандықтан, мәтінді талдау, негізгі ақпаратты анықтау және қорытынды жасау дағдыларын жетілдіру қажет.

Жазылым дағдысы бойынша 23 білім алушы төмен, 46-сы орта, 8-і жоғары деңгейде нәтиже көрсетті. Бұл – қазақ тілі пәні бойынша қосымша назар аударуды қажет ететін негізгі бағыттардың бірі. Әсіресе 5 «А» сыныбында 8, 6 «А» сыныбында 5, 7 «А» сыныбында 5 білім алушы төмен деңгейде нәтиже көрсеткен. Білім алушылардың басым бөлігі орта деңгейде болғандықтан, жазбаша жұмыстарды сауатты орындау, мәтін құрылымын сақтау, ойын жүйелі жеткізу дағдыларын дамыту қажет.

Әдеби тіл нормалары бойынша 7 білім алушы төмен, 29-ы орта, 41-і жоғары деңгей көрсетті. Жалпы нәтиже оқылым мен жазылымға қарағанда жақсы болғанымен, 7 «А» сыныбында 4, 6 «А» сыныбында 2, 10 «А» сыныбында 1 білім алушы төмен деңгейде нәтиже көрсеткен. Сондықтан орфографиялық, грамматикалық және пунктуациялық нормаларды меңгерту жұмыстарын жалғастыру қажет.

Жалпы алғанда, қазақ тілі пәнінен оқылым және әдеби тіл нормалары бойынша нәтижелер жазылым дағдысына қарағанда жоғары. Жазылым дағдысын дамыту пән мұғалімінің негізгі жұмыс бағыттарының бірі болуы тиіс.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша аралық емтихан нәтижелеріне талдау

2023-2024 оқу жылы

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен аралық емтиханға 5–8-сыныптар бойынша барлығы 41 білім алушы қатысты. Қатыспаған білім алушылар болған жоқ.

Сынып	**Қатысқандар саны**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Білім сапасы**	**Үлгерім**
5 «Б»	13	0	5	5	3	61,5%	100%
6 «Б»	8	0	3	5	0	62,5%	100%
7 «Б»	11	0	7	4	0	36,4%	100%
8 «Б»	9	0	4	5	0	55,6%	100%
Барлығы	**41**	**0**	**19**	**19**	**3**	**53,7%**	**100%**

Емтихан қорытындысы бойынша қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен үлгерім көрсеткіші 100%-ды, білім сапасы 53,7%-ды құрады. 41 білім алушының 22-сі «4» және «5» бағаларын алған.

Сыныптар арасында ең жоғары білім сапасы 6 «Б» сыныбында – 62,5%, ал ең төмен көрсеткіш 7 «Б» сыныбында – 36,4% тіркелді. 5 «Б» сыныбында білім сапасы 61,5%, 8 «Б» сыныбында 55,6%-ды құрады.

Әсіресе 7 «Б» сыныбында «3» бағасын алған білім алушылар санының көп болуы – 7 оқушы – білім сапасын арттыру бағытында қосымша жұмыстар жүргізу қажеттігін көрсетеді. Сонымен қатар 6 «Б», 7 «Б» және 8 «Б» сыныптарында «5» бағасын алған білім алушылардың болмауы жоғары деңгейдегі тапсырмаларды орындау дағдыларын дамытуға назар аудару керектігін аңғартады.

Екі пән бойынша жалпы салыстырмалы талдау

Екі пән бойынша аралық емтиханға барлығы 118 білім алушы қатысты. Оның ішінде қазақ тілі пәнінен – 77, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен – 41 білім алушы.

Көрсеткіш	**Қазақ тілі**	**Қазақ тілі мен әдебиеті**	**Жалпы**
Қатысқан білім алушылар саны	77	41	118
«2»	0	0	0
«3»	29	19	48
«4»	37	19	56
«5»	11	3	14
Білім сапасы	**62,3%**	**53,7%**	**59,3%**
Үлгерім	**100%**	**100%**	**100%**

Жалпы қорытынды бойынша екі пәннен де үлгерім көрсеткіші 100%-ды құрады. Білім сапасының жиынтық көрсеткіші 59,3% болды. 118 білім алушының 70-і «4» және «5» бағаларын алған.

Қазақ тілі пәнінің білім сапасы 62,3%, ал қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің білім сапасы 53,7%-ды құрады. Екі пән арасындағы айырмашылық 8,6 пайыздық тармақты көрсетеді. Бұл қазақ тілі пәні бойынша білім сапасының салыстырмалы түрде жоғары екенін аңғартады.

Нәтижелер бойынша екі пәнде де білім алушылардың басым бөлігі «3» және «4» бағаларын алған. Барлық білім алушының емтиханды оң бағамен аяқтауы оқу бағдарламасының белгілі бір деңгейде меңгерілгенін көрсетеді. Сонымен бірге «3» бағасын алған 48 білім алушының болуы білім сапасын арттыру және білімдегі олқылықтардың алдын алу бағытындағы жұмыстарды жүйелі жүргізу қажеттігін көрсетеді.

Емтихан нәтижелері бойынша анықталған мәселелер

Жүргізілген талдау негізінде төмендегідей мәселелер анықталды:

1. Қазақ тілі пәнінен 5 «А» сыныбында білім сапасы 50%-ды құрап, пән бойынша сыныптар арасындағы ең төмен көрсеткіш тіркелді.

2. Қазақ тілі пәнінен 6 «А» сыныбында білім сапасы 58,3% болғанымен, жазылым бойынша 5, әдеби тіл нормалары бойынша 2 білім алушы төмен деңгейде нәтиже көрсетті.
3. Қазақ тілі пәнінен 7 «А» сыныбында оқылым, жазылым және әдеби тіл нормалары бойынша төмен деңгейдегі білім алушылар анықталды. Әсіресе жазылым бойынша 5 білім алушы төмен деңгейде нәтиже көрсетті.
4. Қазақ тілі пәнінен 10 «А» сыныбында білім сапасы 57,1%-ды құрады. Оқылым бойынша 5 білім алушы орта деңгейде, жазылым бойынша 2 білім алушы төмен деңгейде нәтиже көрсетті.
5. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 7 «Б» сыныбында білім сапасы 36,4%-ды құрап, басқа сыныптармен салыстырғанда төмен нәтиже көрсетті.
6. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 7 «Б» сыныбында жазылым бойынша 9 білім алушы төмен деңгейде нәтиже көрсеткен. Бұл сыныптағы негізгі қиындықтардың бірі болып табылады.
7. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 6 «Б» сыныбында оқылым бойынша 4 білім алушы төмен деңгейде нәтиже көрсетті.
8. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 8 «Б» сыныбында тыңдалым, айтылым және оқылым бойынша төмен деңгейдегі білім алушылар анықталды.
9. Екі пән бойынша да жазылым дағдысын дамыту қажеттілігі байқалады. Қазақ тілі пәнінен 77 білім алушының 23-і, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 41 білім алушының 18-і жазылым бойынша төмен деңгейде нәтиже көрсеткен.
10. «3» бағасын алған 48 білім алушымен білімдегі олқылықтарды жою және білім сапасын арттыру бағытында жүйелі жеке жұмыстар жүргізу қажет.

Келесі оқу жылына ұсыныстар

1. Емтихан нәтижесінде «3» бағасын алған білім алушылармен жүйелі түрде жеке және сараланған жұмыстар ұйымдастыру.
2. Қазақ тілі пәнінен 5 «А» сыныбында білім сапасын арттыруға бағытталған қосымша тапсырмалар мен қайталау жұмыстарын жоспарлау.
3. Қазақ тілі пәнінен 6 «А», 7 «А» және 10 «А» сыныптарында жазылым дағдыларын жетілдіру үшін мәтін құрастыру, жоспар бойынша жазу, ойды жүйелі жеткізу және сауатты жазу тапсырмаларын тұрақты орындату.
4. Қазақ тілі пәнінен 7 «А» және 10 «А» сыныптарында оқылым дағдыларын дамыту, мәтін мазмұнын талдау, негізгі ойды анықтау және ақпаратты қорытындылау тапсырмаларын көбейту.
5. Қазақ тілі пәнінен 6 «А» және 7 «А» сыныптарында әдеби тіл нормаларын меңгертуге бағытталған грамматикалық, орфографиялық және пунктуациялық жаттығуларды жүйелі жүргізу.
6. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 7 «Б» сыныбында білім сапасын арттыруға бағытталған түзету жұмыстарын ұйымдастырып, жазылым дағдысына ерекше назар аудару.

7. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 6 «Б» сыныбында оқылым дағдыларын жетілдіру үшін мәтінмен жұмыс, ақпаратты іріктеу және талдау тапсырмаларын тұрақты қолдану.
8. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 8 «Б» сыныбында тыңдалым, айтылым және оқылым дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмаларды жүйелі пайдалану.
9. Білім алушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын кешенді түрде дамытуға бағытталған тапсырмаларды сабақ барысында тұрақты қолдану.
10. Әдеби тіл нормаларын меңгерту мақсатында орфографиялық, пунктуациялық және грамматикалық тапсырмаларды жүйелі орындату.
11. Жоғары деңгейдегі білім алушылардың қабілетін дамыту үшін күрделендірілген тапсырмалар, шығармашылық жұмыстар, мәтіндерді салыстыру және өз көзқарасын дәлелдеу жұмыстарына басымдық беру.
12. Қалыптастырушы бағалау мен бөлім бойынша жиынтық бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды тұрақты анықтап, түзету жұмыстарын жүргізу.
13. Әр сынып бойынша емтихан нәтижелеріне тұрақты мониторинг жүргізіп, білім сапасының динамикасын бақылау.
14. Келесі оқу жылында аралық емтихан нәтижелерін талдау кезінде сөйлесім әрекеттерінің барлық түрлері бойынша мәліметтердің толық әрі бірізді толтырылуын қамтамасыз ету.

Қорытынды

2023–2024 оқу жылындағы қазақ тілі және қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінен өткізілген аралық емтихан қорытындысы бойынша жалпы үлгерім 100%-ды, білім сапасы 59,3%-ды құрады. Емтиханға қатысқан 118 білім алушының барлығы оң баға алды.

Талдау нәтижесінде қазақ тілі пәнінен жазылым дағдысы, ал қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен жазылым, оқылым және әдеби тіл нормалары бойынша қосымша жұмыстар жүргізу қажеттілігі анықталды. Әсіресе 7 «Б» сыныбында білім сапасын арттыру және жазылым дағдысын жетілдіру бағытында жүйелі жұмыс ұйымдастыру маңызды.

Келесі оқу жылында пән мұғалімдеріне білім алушылардың функционалдық сауаттылығын, тілдік дағдыларын және өз ойын ауызша әрі жазбаша сауатты жеткізу қабілетін дамытуға басымдық беру ұсынылады.

Қазақ тілі пәні бойынша аралық емтихан нәтижелеріне талдау
2024–2025 оқу жылы

2024–2025 оқу жылында қазақ тілі пәнінен 5–8-сыныптар арасында аралық емтихан өткізілді. Емтиханға барлығы 55 білім алушы қатысты. Қатыспаған білім алушылар болған жоқ.

Сынып	**Қатысқандар саны**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Білім сапасы**	**Үлгерім**
5 «А»	8	0	3	3	2	62,5%	100%
6 «А»	18	0	10	7	1	44,4%	100%
7 «А»	13	0	6	6	1	53,8%	100%
8 «А»	16	0	7	9	0	56,3%	100%
Барлығы	**55**	**0**	**26**	**25**	**4**	**52,7%**	**100%**

Емтихан қорытындысы бойынша қазақ тілі пәнінен үлгерім көрсеткіші 100%-ды құрады. Білім сапасы 52,7% болды. 55 білім алушының 29-ы «4» және «5» бағаларын алған.

Сыныптар бойынша ең жоғары білім сапасы 5 «А» сыныбында – 62,5%, ал ең төмен көрсеткіш 6 «А» сыныбында – 44,4% тіркелді. 7 «А» сыныбында білім сапасы 53,8%, 8 «А» сыныбында 56,3%-ды құрады.

Нәтижелер білім алушылардың барлығы оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес оң баға алғанын көрсетеді. Дегенмен «3» бағасын алған 26 білім алушының болуы білім сапасын арттыру, оқу материалын бекіту және білімдегі олқылықтарды жою бағытындағы жұмыстарды күшейту қажеттігін байқатады.

Сөйлесім әрекеттері бойынша нәтижелер

Оқылым дағдысы бойынша 55 білім алушының 27-сі жоғары, 28-і орта деңгей көрсетті. Төмен деңгейдегі білім алушылар анықталған жоқ. Бұл оқылым дағдысының қалыптасу деңгейі жалпы алғанда жақсы екенін көрсетеді.

Жазылым дағдысы бойынша 14 білім алушы төмен, 39-ы орта, 2-еуі жоғары деңгейде нәтиже көрсетті. Әсіресе 6 «А» сыныбында 18 білім алушының 7-еуі төмен деңгейде нәтиже көрсеткен. 8 «А» сыныбында да жазылым бойынша төмен деңгейдегі білім алушылар саны 5-ті құрады. Бұл жазбаша жұмыстарды сауатты құрастыру, ойын жүйелі жеткізу және жазылым тапсырмаларын орындау дағдыларын жетілдіру қажеттігін көрсетеді.

Әдеби тіл нормалары бойынша 5 білім алушы төмен, 23-і орта, 27-сі жоғары деңгей көрсетті. Бұл бағыттағы нәтижелер салыстырмалы түрде жақсы болғанымен, 6 «А» сыныбында төмен деңгейдегі 5 білім алушы анықталған.

Сондықтан орфографиялық, грамматикалық және пунктуациялық дағдыларды бекітуге назар аудару қажет.

Жалпы алғанда, қазақ тілі пәнінен оқылым және әдеби тіл нормалары бойынша нәтижелер жазылым дағдысына қарағанда жоғары. Жазылым

дағдысы пән бойынша қосымша жұмысты қажет ететін негізгі бағыттардың бірі болып табылады.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша аралық емтихан нәтижелеріне талдау

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен аралық емтиханға 5–8-сыныптар бойынша барлығы 42 білім алушы қатысты. Қатыспаған білім алушылар болған жоқ.

Сынып	**Қатысқандар саны**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Білім сапасы**	**Үлгерім**
5 «Б»	15	0	7	4	4	53,3%	100%
6 «Б»	11	0	5	3	3	54,5%	100%
7 «Б»	8	0	4	4	0	50%	100%
8 «Б»	8	0	4	4	0	50%	100%
Барлығы	**42**	**0**	**20**	**15**	**7**	**52,4%**	**100%**

Емтихан қорытындысы бойынша қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен үлгерім көрсеткіші 100%-ды, білім сапасы 52,4%-ды құрады. 42 білім алушының 22-сі «4» және «5» бағаларын алған.

Сыныптар арасында ең жоғары білім сапасы 6 «Б» сыныбында – 54,5%, ал ең төмен көрсеткіш 7 «Б» және 8 «Б» сыныптарында – 50%-дан тіркелді. 5 «Б» сыныбында білім сапасы 53,3%-ды құрады.

Нәтижелер бойынша барлық білім алушы оң баға алғанымен, «3» бағасын алған 20 білім алушымен жүйелі жұмыс жүргізу қажеттігі байқалады.

Сонымен қатар 7 «Б» және 8 «Б» сыныптарында «5» бағасын алған білім алушылардың болмауы жоғары деңгейдегі тапсырмаларды орындау дағдыларын дамытуға назар аудару керектігін көрсетеді.

Екі пән бойынша жалпы салыстырмалы талдау

Екі пән бойынша аралық емтиханға барлығы 97 білім алушы қатысты. Оның ішінде қазақ тілі пәнінен – 55, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен – 42 білім алушы.

Көрсеткіш	**Қазақ тілі**	**Қазақ тілі мен әдебиеті**	**Жалпы**
Қатысқан білім алушылар саны	55	42	97
«2»	0	0	0
«3»	26	20	46
«4»	25	15	40
«5»	4	7	11
Білім сапасы	**52,7%**	**52,4%**	**52,6%**
Үлгерім	**100%**	**100%**	**100%**

Жалпы қорытынды бойынша екі пәннен де үлгерім көрсеткіші 100%-ды құрады. Білім сапасының жиынтық көрсеткіші 52,6% болды. 97 білім алушының 51-і «4» және «5» бағаларын алған.

Қазақ тілі пәнінің білім сапасы 52,7%, ал қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің білім сапасы 52,4%-ды құрады. Екі пән арасындағы айырмашылық небәрі 0,3

пайыздық тармақты көрсетеді. Бұл екі пән бойынша білім сапасының көрсеткіштері шамалас екенін аңғартады.

Нәтижелер бойынша екі пәнде де білім алушылардың басым бөлігі «3» және «4» бағаларын алған. Барлық білім алушының емтиханды оң бағамен аяқтауы оқу бағдарламасының меңгерілгенін көрсеткенімен, «3» бағасын алған 46 білім алушының болуы білім сапасын арттыру бағытындағы жұмысты жүйелі жүргізуді талап етеді.

Емтихан нәтижелері бойынша анықталған мәселелер

Жүргізілген талдау негізінде төмендегідей мәселелер анықталды:

1. Қазақ тілі пәнінен 6 «А» сыныбында білім сапасы 44,4%-ды құрап, пән бойынша сыныптар арасындағы ең төмен көрсеткіш тіркелді.
2. Қазақ тілі пәнінен 6 «А» сыныбында жазылым бойынша 7 білім алушы төмен деңгейде нәтиже көрсетті. Әдеби тіл нормалары бойынша да төмен деңгейдегі 5 білім алушы анықталды.
3. Қазақ тілі пәнінен 8 «А» сыныбында жазылым бойынша 5 білім алушы төмен деңгейде нәтиже көрсетіп, бұл дағдыны жетілдіру қажеттілігі байқалды.
4. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 7 «Б» және 8 «Б» сыныптарында білім сапасы 50%-ды құрады.
5. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 7 «Б» сыныбында айтылым бойынша 4 білім алушы төмен деңгейде нәтиже көрсетті.
6. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 8 «Б» сыныбында әдеби тіл нормалары бойынша 4 білім алушы төмен деңгейде нәтиже көрсетті.
7. Екі пән бойынша да «3» бағасын алған білім алушылар саны едәуір. Бұл білімдегі олқылықтарды анықтап, оларды жою бағытындағы жеке және сараланған жұмыстарды күшейту қажеттігін көрсетеді.
8. Қазақ тілі пәнінен жазылым, ал қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен айтылым және жазылым дағдыларын дамытуға қосымша көңіл бөлу қажет.
9. Жоғары деңгейдегі тапсырмаларды орындау, өз ойын дәлелдеу, мәтінді талдау және қорытынды жасау дағдыларын дамыту жұмыстары жүйелі жүргізілуі тиіс.

Келесі оқу жылына ұсыныстар

1. Емтихан нәтижесінде «3» бағасын алған білім алушылармен жүйелі түрде жеке және сараланған жұмыстар ұйымдастыру.
2. Қазақ тілі пәнінен 6 «А» сыныбында білім сапасын арттыруға бағытталған қосымша тапсырмалар мен түзету жұмыстарын жоспарлау.
3. Қазақ тілі пәнінен 6 «А» және 8 «А» сыныптарында жазылым дағдыларын жетілдіру үшін мәтін құрастыру, жоспар бойынша жазу, ойды жүйелі жеткізу және сауатты жазу тапсырмаларын тұрақты орындату.
4. Қазақ тілі пәнінен 6 «А» сыныбында әдеби тіл нормаларын меңгертуге бағытталған грамматикалық, орфографиялық және пунктуациялық жаттығуларды көбейту.

5. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 7 «Б» және 8 «Б» сыныптарында білім сапасын арттыруға бағытталған қайталау және бекіту жұмыстарын жүргізу.
6. 7 «Б» және 8 «Б» сыныптарында айтылым дағдыларын дамыту үшін диалог, пікірталас, сұрақ-жауап және өз көзқарасын дәлелдеу тапсырмаларын жүйелі қолдану.
7. 8 «Б» сыныбында әдеби тіл нормаларын меңгерту мақсатында орфографиялық, пунктуациялық және грамматикалық тапсырмаларды тұрақты орындату.
8. Білім алушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын кешенді түрде дамытуға бағытталған тапсырмаларды сабақ барысында жүйелі пайдалану.
9. Жоғары деңгейдегі білім алушылардың қабілетін дамыту үшін күрделендірілген тапсырмалар, шығармашылық жұмыстар, мәтіндерді салыстыру және өз көзқарасын дәлелдеу жұмыстарына басымдық беру.
10. Қалыптастырушы бағалау және бөлім бойынша жиынтық бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды тұрақты анықтап, түзету жұмыстарын жүргізу.
11. Әр сынып бойынша емтихан нәтижелеріне тұрақты мониторинг жүргізіп, білім сапасының динамикасын бақылау.
12. Келесі оқу жылында аралық емтихан нәтижелерін талдау кезінде сөйлесім әрекеттерінің барлық түрлері бойынша мәліметтердің толық әрі бірізді толтырылуын қамтамасыз ету.

Қорытынды

2024–2025 оқу жылындағы қазақ тілі және қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінен өткізілген аралық емтихан қорытындысы бойынша жалпы үлгерім 100%-ды, білім сапасы 52,6%-ды құрады. Емтиханға қатысқан 97 білім алушының барлығы оң баға алды.

Талдау нәтижесінде қазақ тілі пәнінен жазылым дағдысы, ал қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен айтылым, жазылым және әдеби тіл нормалары бойынша қосымша жұмыстар жүргізу қажеттілігі анықталды. Сонымен қатар білім сапасы төмен сыныптарда білім алушылардың оқу жетістіктерін арттыруға бағытталған жеке және сараланған жұмыстарды жүйелі ұйымдастыру маңызды.

Келесі оқу жылында пән мұғалімдеріне білім алушылардың функционалдық сауаттылығын, тілдік дағдыларын және өз ойын ауызша әрі жазбаша сауатты жеткізу қабілетін дамытуға басымдық беру ұсынылады.

Қазақ тілі пәнінен аралық емтихан қорытындысы
2025-2026 оқу жылы

2025–2026 оқу жылында қазақ тілі пәнінен 5 «А», 6 «А», 7 «А», 8 «А» және 10 «А» сыныптарында аралық емтихан өткізілді. Емтиханға барлығы 52 білім алушы қатысты. Қатыспаған білім алушылар болған жоқ. Емтихан

қорытындысы бойынша барлық білім алушы оң баға алды, үлгерім көрсеткіші 100%-ды құрады.

Сыныптар бойынша емтихан нәтижелері

Сынып	Білім алушы саны	«2»	«3»	«4»	«5»	Білім сапасы	Үлгерім
5 «А»	18	0	5	9	4	72,2%	100%
6 «А»	6	0	2	3	1	66,7%	100%
7 «А»	14	0	4	8	2	71,4%	100%
8 «А»	10	0	2	8	0	80%	100%
10 «А»	4	0	0	1	3	100%	100%
Барлығы	**52**	**0**	**13**	**29**	**10**	**75%**	**100%**

Емтихан нәтижелерін талдау барысында 52 білім алушының 13-і «3», 29-ы «4», 10-ы «5» бағасын алғаны анықталды. «2» бағасын алған білім алушылар жоқ. Жалпы білім сапасы 75%-ды, үлгерім көрсеткіші 100%-ды құрады.

Сыныптар бойынша ең жоғары білім сапасы 10 «А» сыныбында – 100%. Бұл сыныптағы 4 білім алушының 3-еуі «5», 1-еуі «4» бағасын алған. 8 «А» сыныбында білім сапасы 80%-ды құрады. 5 «А» сыныбында – 72,2%, 7 «А» сыныбында – 71,4%, ал 6 «А» сыныбында – 66,7%.

Нәтижелер 6 «А» сыныбында білім сапасының басқа сыныптармен салыстырғанда төмен екенін көрсетті. Бұл сыныпта 6 білім алушының 2-еуі «3» бағасын алған. Сондықтан келесі оқу жылында осы сынып білім алушыларының біліміндегі олқылықтарды анықтап, жеке және сараланған тапсырмалар арқылы білім сапасын арттыруға назар аудару қажет.

5 «А» және 7 «А» сыныптарында білім алушылардың басым бөлігі «4» бағасын алған. Бұл білім алушылардың оқу материалын негізінен меңгергенін көрсетеді. Дегенмен жоғары деңгейдегі нәтижелерге қол жеткізу үшін күрделі мәтіндермен жұмыс, өз ойын дәлелдеу, тілдік құралдарды орынды қолдану және жазбаша жұмыстарды сауатты орындау дағдыларын дамыту қажет.

8 «А» сыныбында білім сапасы 80% болғанымен, «5» бағасын алған білім алушы жоқ. Бұл сыныпта білім алушылардың барлығы «3» және «4» бағаларын алған. Сондықтан келесі оқу жылында білім алушылардың білімін тереңдетуге, күрделі тапсырмаларды орындау және өз бетінше талдау дағдыларын дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізу ұсынылады.

Сыныптар бойынша 10 «А» сыныбы жоғары нәтиже көрсеткен: 4 білім алушының 3-еуі жоғары деңгейде, 1-еуі орта деңгейде. 5 «А» сыныбында 4, 6 «А» сыныбында 1, 7 «А» сыныбында 2 білім алушы жоғары деңгейге жеткен. 8 «А» сыныбында білім алушылардың барлығы орта деңгейде нәтиже көрсеткен, жоғары деңгейдегі білім алушылар жоқ.

Осыған байланысты 8 «А» сыныбында оқылым тапсырмаларын күрделендіру, мәтінге талдау жасау, ақпаратты салыстыру және өз тұжырымын дәлелдеу жұмыстарына басымдық беру қажет.

Жазылым және әдеби тіл нормалары бойынша оқу мақсаттары кестеде көрсетілгенімен, нәтижелер толтырылмаған. Сондықтан аталған дағдылар бойынша нақты сандық қорытынды жасауға мүмкіндік жоқ.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен аралық емтихан қорытындысы

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен аралық емтихан 5 «Б», 6 «Б», 7 «Б» және 8 «Б» сыныптарында өткізілді. Емтиханға барлығы 41 білім алушы қатысты. Қатыспаған білім алушылар болған жоқ. Барлық білім алушы оң баға алып, үлгерім көрсеткіші 100%-ды құрады.

Сыныптар бойынша емтихан нәтижелері

Сынып	**Білім алушы саны**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Білім сапасы**	**Үлгерім**
5 «Б»	9	0	2	5	2	77,8%	100%
6 «Б»	14	0	4	7	3	71,4%	100%
7 «Б»	10	0	4	4	2	60%	100%
8 «Б»	8	0	2	6	0	75%	100%
Барлығы	**41**	**0**	**12**	**22**	**7**	**70,7%**	**100%**

Емтихан қорытындысы бойынша 41 білім алушының 12-сі «3», 22-сі «4», 7-еуі «5» бағасын алған. «2» бағасын алған білім алушылар жоқ. Пән бойынша жалпы білім сапасы 70,7%-ды, үлгерім көрсеткіші 100%-ды құрады.

Сыныптар бойынша ең жоғары білім сапасы 5 «Б» сыныбында – 77,8%. 8 «Б» сыныбында білім сапасы 75%, 6 «Б» сыныбында – 71,4%, ал 7 «Б» сыныбында – 60%.

5 «Б» сыныбында білім алушылардың басым бөлігі «4» бағасын алған. Бұл сыныпта 9 білім алушының 5-еуі «4», 2-еуі «5» бағасымен білім сапасын көрсетті. 6 «Б» сыныбында да «4» бағасын алған білім алушылар саны басым. 7 «Б» сыныбында білім сапасы 60%-ды құрады. Сыныптағы 10 білім алушының 4-еуі «3» бағасын алған, ал «4» және «5» бағаларының жалпы саны 6 болды. Бұл көрсеткіш пән бойынша білім сапасын арттыру бағытындағы жұмыстарды күшейту қажеттігін көрсетеді.

8 «Б» сыныбында білім сапасы 75% болғанымен, «5» бағасын алған білім алушы жоқ. Білім алушылардың 6-ауы «4», 2-еуі «3» бағасын алған. Сондықтан келесі оқу жылында жоғары деңгейдегі оқу тапсырмаларын орындау, әдеби мәтіндерді талдау және өз ойын жүйелі жеткізу дағдыларын дамытуға назар аудару қажет.

Екі пән бойынша жалпы салыстырмалы талдау

Екі пән бойынша аралық емтиханға барлығы 93 білім алушы қатысты. Оның ішінде қазақ тілі пәнінен – 52, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен – 41 білім алушы.

Көрсеткіш	**Қазақ тілі**	**Қазақ тілі мен әдебиеті**	**Жалпы**
Қатысқан білім алушылар саны	52	41	93
«2»	0	0	0
«3»	13	12	25
«4»	29	22	51
«5»	10	7	17
Білім сапасы	**75%**	**70,7%**	**73,1%**
Үлгерім	**100%**	**100%**	**100%**

Жалпы қорытынды бойынша екі пәннен де үлгерім көрсеткіші 100%-ды құрады. Білім сапасының жиынтық көрсеткіші 73,1% болды. 93 білім алушының 68-і «4» және «5» бағаларын алып, жалпы білім сапасын қамтамасыз етті.

Қазақ тілі пәнінің білім сапасы 75%, ал қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің білім сапасы 70,7% болды. Екі пән арасындағы айырмашылық 4,3 пайыздық тармақты құрайды.

Нәтижелер бойынша екі пәнде де білім алушылардың басым бөлігі «4» бағасын алған. Бұл білім алушылардың оқу бағдарламасының негізгі мазмұнын меңгергенін көрсетеді. Сонымен бірге «3» бағасын алған 25 білім алушының болуы білім сапасын арттыру және білімдегі олқылықтардың алдын алу бағытындағы жұмыстарды жүйелі жүргізу қажеттігін аңғартады.

Емтихан нәтижелері бойынша анықталған мәселелер

Жүргізілген талдау негізінде төмендегідей мәселелер анықталды:

1. Қазақ тілі пәнінен 6 «А» сыныбында білім сапасы 66,7%-ды құрап, пән бойынша сыныптар арасындағы ең төмен көрсеткіш тіркелді.
2. Қазақ тілі пәнінен 8 «А» сыныбында жоғары деңгейдегі оқылым нәтижесін көрсеткен білім алушылар жоқ.
3. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 7 «Б» сыныбында білім сапасы 60%-ды құрап, басқа сыныптармен салыстырғанда төмен нәтиже көрсетті.
4. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 8 «Б» сыныбында тыңдалым бойынша жоғары деңгейдегі нәтиже көрсеткен білім алушылар жоқ.
5. Екі пән бойынша да білім алушылардың басым бөлігі орта деңгейде нәтиже көрсеткен. Бұл жоғары деңгейдегі тапсырмаларды орындау, талдау, салыстыру және өз ойын дәлелдеу дағдыларын дамыту қажеттігін көрсетеді.

6. Жазылым, айтылым, оқылым және әдеби тіл нормалары бойынша кейбір сыныптардың нәтижелері кестеде көрсетілмегендіктен, бұл дағдылардың қалыптасу деңгейіне толық талдау жасау мүмкін болмады.

Келесі оқу жылына ұсыныстар

1. Емтихан нәтижесінде «3» бағасын алған білім алушылармен жүйелі түрде жеке және сараланған жұмыстар ұйымдастыру.
2. Қазақ тілі пәнінен 6 «А» сыныбында білім сапасын арттыруға бағытталған қосымша тапсырмалар мен түзету жұмыстарын жоспарлау.
3. Қазақ тілі пәнінен 8 «А» сыныбында оқылым дағдысын жетілдіру, мәтін мазмұнын талдау, негізгі ойды анықтау және дәлелді жауап беру тапсырмаларын көбейту.
4. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 7 «Б» сыныбында білімдегі олқылықтарды анықтап, оқу мақсаттарына сәйкес қайталау және бекіту жұмыстарын жүргізу.
5. 8 «Б» сыныбында тыңдалым дағдысын дамыту үшін түрлі жанрдағы аудиомәтіндермен жұмыс ұйымдастырып, тыңдалған ақпаратты талдау және қорытындылау тапсырмаларын жүйелі қолдану.
6. Білім алушылардың оқылым, тыңдалым, айтылым және жазылым дағдыларын кешенді түрде дамытуға бағытталған тапсырмаларды сабақ барысында тұрақты пайдалану.
7. Әдеби тіл нормаларын меңгерту мақсатында орфографиялық, пунктуациялық және грамматикалық тапсырмаларды жүйелі орындату.
8. Жоғары деңгейдегі білім алушылардың қабілетін дамыту үшін күрделендірілген тапсырмалар, шығармашылық жұмыстар, мәтіндерді салыстыру және өз көзқарасын дәлелдеу жұмыстарына басымдық беру.
9. Қалыптастырушы бағалау мен бөлім бойынша жиынтық бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды тұрақты анықтап, түзету жұмыстарын жүргізу.
10. Келесі оқу жылында аралық емтихан нәтижелерін талдау кезінде барлық сөйлесім әрекеттері бойынша мәліметтердің толық әрі бірізді толтырылуын қамтамасыз ету.

Қорытынды

2025–2026 оқу жылындағы қазақ тілі және қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінен өткізілген аралық емтихан қорытындысы бойынша білім алушылардың үлгерімі 100%-ды, жалпы білім сапасы 73,1%-ды құрады. Екі пән бойынша да «2» бағасын алған білім алушылар тіркелген жоқ.

Қазақ тілі пәнінен білім сапасы 75%, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 70,7% болды. Оқылым және тыңдалым тапсырмалары бойынша төмен деңгейдегі білім алушылар анықталмағанымен, білім алушылардың басым бөлігі орта деңгейде нәтиже көрсетті. Бұл олардың оқу дағдыларын одан әрі

жетілдіру, жоғары деңгейдегі тапсырмаларды орындау және функционалдық сауаттылығын дамыту қажеттігін көрсетеді.

Келесі оқу жылында пән мұғалімдері емтихан барысында анықталған білім олқылықтарын толықтыруға, білім сапасы төмен сыныптармен жүйелі жұмыс жүргізуге, білім алушылардың функционалдық сауаттылығын, коммуникативтік құзыреттілігін және оқылым, тыңдалым, айтылым, жазылым дағдыларын дамытуға бағытталған жұмыстарды жоспарлап, жүзеге асырады.

Орташа балл бойынша ҰБТ нәтижелерінің салыстырмалы деректері:

Жыл	**Жалпы бітірушілер**	**ҰБТ қатысушыларының саны**	**ҰБТ орташа балл**
2023-2024	5	4	76%
2024-2025	4	1	64%
2025-2026	0	0	0
2026-2027	4	4	

2023-2024 оқу жылында ҰБТ-ке 5 оқушыдан 4 оқушы қатысты, жалпы қатысу бойынша 80%. Орташа ұпайы-76% құрап отыр. 2024-2025 оқу жылында 4 оқушының ішінен 1 оқушы қатысты. Қалған 3 оқушы колледжге түсетін болғандықтан ҰБТ тапсырудан өз еріктерімен бас тартты. Жалпы орташа ұпайы 64% құрап отыр. Алдыңғы жылмен салыстырсақ (-12-ге) төмендегенін көруге болады. 2025-2026 оқу жылында мектепте 11 сынып болған жоқ. Ал 2026-2027 оқу жыылында 4 оқушы. Жалпы ҰБТ тапсыратын оқушылар 100% құрайды.

V.Тәрбие жұмысы

Мектептің тәрбие жұмысы сыныптағы, сыныптан тыс және сыныптан тыс іс-шараларды, отбасы мен мектептің ынтымақтастығын, оқушылардың өзін-өзі басқаруын және әлеуметтік-психологиялық қолдауды біріктіретін бірыңғай педагогикалық процесс ретінде ұйымдастырылған. Тәрбие жұмысының негізі - Қазақстан Республикасының жауапты, адал, еңбекқор, бастамашыл және патриот азаматтарын тәрбиелеуге бағытталған бірыңғай «Адал Азамат» тәрбие бағдарламасы.

Тәрбие жұмысының мазмұны оқушылардың жас ерекшеліктеріне, мектеп дәстүрлеріне, ауылдық қауымдастықтың қажеттіліктеріне және қауіпсіз білім беру ортасының мақсаттарына бейімделген. Сынып жетекшілері жұмысты бекітілген жоспарларға сәйкес жүзеге асырады, ал әкімшілік мұны мектептегі мониторинг, жиналыстар және мұғалімдер кеңестері арқылы үйлестіреді.

Мақсат - оқушының жеке басын жан-жақты дамыту, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіру, азаматтық жауапкершілікті, заңға бағыну мәдениетін, еңбекке құрметпен қарауды және шығармашылық қызметке дайындықты дамыту үшін жағдай жасау.

- Сынып жетекшілерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру және білім беру іс-шараларын жоспарлауға, жүзеге асыруға және талдауға бірыңғай тәсілді қамтамасыз ету.
- Мектептің өзін-өзі басқаруын, әлеуметтік белсенділігін және балалардың мектеп пен ауыл өміріне қатысуын дамыту.
- Мұғалімдер, ата-аналар және психологиялық және әлеуметтік қызметтер арасындағы білім беру және тәуекелдердің алдын алу мәселелері бойынша ынтымақтастықты нығайту.
- Құқық бұзушылықтың, қорқытудың және кибербуллингтің алдын алуды қамтамасыз ету, жеке, жол және цифрлық қауіпсіздік дағдыларын дамыту.
- Қосымша білім беру, спорт және шығармашылық іс-шаралар, кәсіби бағдар беру және оқушыларды қолдау мүмкіндіктерін кеңейту.

«Адал Азамат» бағдарламасының алты негізгі құндылығы сынып сабақтары, қауіпсіздік сабақтары, мектеп бойынша іс-шаралар, жобалар және күнделікті мектеп тәжірибесі арқылы көрініс табады:

Тәуелсіздік және патриотизм – Қазақстанның мемлекеттік рәміздеріне, тарихына, тілдеріне және мәдени мұрасына құрмет; Отан тағдыры үшін жауапкершілік.

Бірлік пен ынтымақтастық – өзара құрмет, ынтымақтастық, өзара көмек, достық және диалог мәдениеті.

Әділдік пен жауапкершілік – адалдық, тұтастық, келісімдерді сақтау және іс-әрекеттер үшін жауапкершілік.

Құқықтық тәртіп – заңдылық мәдениеті, мектеп ережелерін сақтау және зорлық-зомбылық пен қылмысқа мүлдем төзбеушілік.

Еңбекқорлық пен кәсібилік – еңбекке құрмет, тәуелсіздік, тәртіп, практикалық дағдыларды дамыту және мамандықты саналы түрде таңдау.

Шығармашылық пен инновация – бастама, шығармашылық ойлау, зерттеу және қоршаған ортаны құрметтеу.

Тамақтануды ұйымдастыру, сабаққа қатысу, мектеп формасы және ішкі тәртіп ережелері, денсаулық сақтау және қауіпсіздік, қылмыстың алдын алу, үйірме және секция жұмыстары, ата-аналармен өзара әрекеттесуге қатысты мәселелер директордың отырыстарында, мұғалімдер кеңесінің отырыстарында және мектептің ішкі бақылауы арқылы талқыланады. Нұсқаулықтар өткізіледі, жоспардың орындалуы бақыланады, сынып жетекшілері мен мектеп қызметтерінің қызметі талданады.

Мектеп күнтізбесіне Білім күні, Мұғалімдер күні, Республика күні, Екінші дүниежүзілік соғыс батыры Қанаш Қамзиннің, Социалистік Еңбек батыры Мәжен Қабылбековтің туған күндері, Тәуелсіздік күні, Наурыз, Қазақстан халқының бірлігі күні, Жеңіс күні, Соңғы қоңырау, Конституция күніне арналған іс-шаралар және басқа да мерейтойлық күндер кіреді. Олардың мазмұны «Адал Азамат» құндылықтарына сәйкес келеді және жұмыс формалары оқушылардың жасына байланысты таңдалады.

«Тәуелсіздік және патриотизм», «Бірлік және ынтымақтастық» және «Әділдік және жауапкершілік» құндылықтары аясында Отан, мемлекеттік рәміздер, Қазақстан тарихы, көрнекті отандастар, ұлттық дәстүрлер және мәдени әртүрлілік туралы тақырыптық сынып сағаттары өткізіледі. Шығармашылық байқаулар, кездесулер, игі істер науқандары, Халықаралық қарттар күніне арналған іс-шаралар және қайырымдылық бастамалары ұйымдастырылады. Құрметпен қарым-қатынасқа, адалдыққа, өзара көмекке және қарттарға қамқорлық жасауға ерекше назар аударылады.

Қ. Қамзин атындағы мектепте оқушыларды «Жас Қыран» және «Жас Ұлан» бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымына қабылдау жұмыстары тәрбие жұмысының маңызды бағыттарының бірі болып табылады.

Ұйымның негізгі мақсаты – өскелең ұрпақтың бойында қазақстандық патриотизмді, азаматтық жауапкершілікті, адамгершілікті, ұлттық құндылықтарды құрметтеуді, көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру және қоғамдық жұмыстарға белсенді қатысуға баулу.

Осы мақсатта мектепте жыл сайын ұйым қатарына оқушыларды қабылдау рәсімдері ұйымдастырылып, оқушыларға ұйымның мақсат-міндеттері түсіндіріледі. Қабылдау барысында оқушылардың мектеп өміріне белсенді араласуына, Отанға деген сүйіспеншілігін арттыруға және қоғамдық жауапкершілігін қалыптастыру.

2. Жылдар бойынша сандық көрсеткіштер

2023–2027 оқу жылдары аралығында ұйым қатарына қабылданған оқушылар саны төмендегідей:

№	Оқу жылы	Оқушылар саны
1	2023–2024	28
2	2024–2025	27
3	2025–2026	29
4	2026–2027	24

3. Оқушыларды қабылдау көрсеткішінің диаграммасы

«Жас Қыран» және «Жас Ұлан» ұйымына қабылданған оқушылар саны (Оқу жылдары бойынша, оқушы саны):



Жалпы қабылданғаны	Орташа көрсеткіш
108	27

4. Жылдар бойынша сапалық талдау

2023–2024 оқу жылы – 28 оқушы

Аталған оқу жылында ұйым қатарына 28 оқушы қабылданды. Қабылдау рәсімі оқушылардың бойында патриоттық сезімді қалыптастыруға, ұйымның ережелері мен міндеттерін түсіндіруге бағытталды. Оқушылар мектепішілік тәрбиелік іс-шараларға қатысып, қоғамдық жұмыстарға белсенділік танытуға ынталандырылды.

2024–2025 оқу жылы – 27 оқушы

Бұл оқу жылында ұйым қатарына 27 оқушы қабылданды. Өткен жылмен салыстырғанда 1 оқушыға төмендеу байқалды. Дегенмен ұйымға қабылдау жұмыстары жалғасын тауып, оқушылардың азаматтық ұстанымын қалыптастыру, тәртіптілікке, жауапкершілікке және ұйымшылдыққа тәрбиелеу бағытындағы жұмыстар жүргізілді.

2025–2026 оқу жылы – 29 оқушы

Бұл кезеңде ең жоғары көрсеткіш тіркелді. Ұйым қатарына 29 оқушы қабыланып, алдыңғы оқу жылымен салыстырғанда 2 оқушыға артты. Оқушыларды қоғамдық жұмыстарға тарту, ұлттық құндылықтарды дәріптеу, патриоттық тәрбие беру бағытындағы жұмыстарға басымдық берілді.

2026–2027 оқу жылы – 24 оқушы

Ағымдағы оқу жылында ұйым қатарына 24 оқушы қабылданды. Өткен оқу жылымен салыстырғанда 5 оқушыға төмендеу байқалады. Осыған байланысты ұйымның жұмысын насихаттауды күшейту, оқушылардың қызығушылығын арттыру.

5. Көрсеткіштерді салыстырмалы талдау

Оқу жылдары бойынша қабылдау көрсеткіші (Ұйымға қабылданған оқушылар саны):

Оқу жылы	Оқушылар саны	Диаграммалық көрсететін баған
2023–24	28	
2024–25	27	
2025–26	29	
2026–27	24	

Салыстырмалы талдау нәтижесінде:

2023–2024 оқу жылынан 2024–2025 оқу жылына дейін көрсеткіш 1 оқушыға төмендеген.

2024–2025 оқу жылынан 2025–2026 оқу жылына дейін 2 оқушыға өскен.

2025–2026 оқу жылынан 2026–2027 оқу жылына дейін 5 оқушыға төмендеген.

Ең жоғары көрсеткіш – 2025–2026 оқу жылында (29 оқушы).

Ең төмен көрсеткіш – 2026–2027 оқу жылында (24 оқушы).

6. Алдағы оқу жылына арналған міндеттер

1. Ұйымға қабылдау жұмыстарын жүйелі түрде жоспарлау.
2. «Жас Қыран» және «Жас Ұлан» ұйымының мақсаты мен маңызын оқушылар арасында кеңінен насихаттау.
3. Оқушылардың патриоттық бағыттағы іс-шараларға қатысу белсенділігін арттыру.
4. Ұйым мүшелерінің бастамаларын қолдап, көшбасшылық қабілеттерін дамыту.
5. Ұйым мүшелерінің мектепішілік және қоғамдық іс-шараларға қатысуын жандандыру.
6. Ұйым қатарына қабылданатын оқушылар санын тұрақтандыру және арттыру.
7. Ұйым жұмысының нәтижесін жыл сайын саралап, мониторинг жүргізу.

8. Қорытынды өзіндік талдау

Қ. Қамзин атындағы мектепте 2023–2027 оқу жылдары аралығында «Жас Қыран» және «Жас Ұлан» бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымына оқушыларды қабылдау жұмыстары тұрақты жүргізіліп келеді. Төрт оқу жылының қорытындысы бойынша ұйым қатарына жалпы 108 оқушы қабылданған. Жылдық орташа көрсеткіш 27 оқушыны құрайды.

Жалпы алғанда, мектептегі ұйым жұмысы оқушыларды отансүйгіштікке, елін құрметтеуге, қоғамдық белсенділікке, жауапкершілікке баулиды. Алдағы

міндет – қабылдау көрсеткішін сандық көрсеткіштермен қатар, оқушылардың ұйым жұмысына шынайы қатысуына, бастамашылдығына және тәрбиелік нәтижелеріне басымдық беру қажет.

Мектепте конференциялар мен іс-шаралар материалдарымен үнемі жаңартылып отыратын екі батыр мұражайы жұмыс істейді. 2023 жылы бастауыш сынып мұғалімі С.Е. Қайыржанованың жетекшілігімен мектеп оқушылары Іңкәр Кенжебаева пен Әмина Алмасов Михаил Катаев атындағы оқушылар сарайы ұйымдастырған «Үздік виртуалды мұражай» аймақтық байқауында екінші орын алды.

Оқушылар Instagram-да виртуалды мектеп мұражайы мен мектеп тарихы парақшаны жасады.

«Құқық тәртібі» құндылығына сәйкес, мектеп құқық бұзушылыққа, себепсіз сабақтан қалуға, қорқытуға, кибербуллингке, қорлауға және басқа да қауіптерге қарсы алдын алу шараларын жүзеге асырады. Кәмелетке толмағандардың құқықтары мен міндеттерін, қоғамдық орындарда және интернетте мінез-құлық ережелерін түсіндіретін талқылаулар, сабақ сағаттары, сауалнамалар, қауіпсіздік сағаттары және мамандармен кездесулер өткізіледі.

Қылмыстың алдын алу кеңесі, сынып жетекшілері, әлеуметтік қызметкер және білім беру психологы ата-аналармен және уәкілетті қызметтермен өз салалары бойынша өзара әрекеттеседі. Жеке қолдау баланың қадір-қасиетін құрметтеуге, құпиялылыққа және уақтылы қолдауға негізделген. Сабаққа қатысу жүйелі түрде бақыланады; отбасымен кеңесе отырып, сабақтан қалмау себептері анықталады. Мектеп деструктивті діни сенімдері бар отбасылардың дерекқорын құрды және бұл отбасыларға үнемі түсіндіру жұмыстары жүргізіліп, алдын алу жұмыстарын жүргізуге «Цармо» қорының өкілдері шақырылады. Мектептің сыртқы келбет ережелерінің сақталуы күн сайын бақыланады. Ақсу қалалық білім беру бөлімі мен Павлодар облыстық білім беру департаментінің құрамына кіретін «Қанаш Камзин» орта жалпы білім беру мектебі «Аққу» қыздар клубы мен «Мирас» ұлдар клубын құрды. Клубтардың қызметі студенттердің рухани, адамгершілік, азаматтық, патриоттық және жеке басының дамуына бағытталған, мінез-құлық мәдениетін, жауапкершілікті, тәуелсіздікті, ұлттық және отбасылық құндылықтарды құрметтеуді тәрбиелейді.

«Аққу» қыздар клубы

Клубтың қызметі адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға, қарым-қатынас мәдениетін дамытуға, өзіне деген сенімділікті, тәуелсіздікті және өз денсаулығы мен қауіпсіздігіне жауапкершілікпен қарауды дамытуға бағытталған.

Клубтың негізгі іс-шараларына мыналар кіреді:

1. Тақырыптық талқылаулар мен дөңгелек үстелдер: «Қыз тәрбиесі – ұлттық тәрбие», «Қыздар – ұлт болашағы», «Қазіргі заманғы қыздың мінез-құлық мәдениеті», «Ар-намыс және абырой», «Отбасылық құндылықтар және ұлттық дәстүрлер».

2. Медицина қызметкерлерімен кездесулер: «Жасөспірім қыздардың жеке гигиенасы», «Репродуктивті денсаулық», «Салауатты өмір салты», «Ерте жүктіліктің алдын алу».

3. Психологиялық дайындық: «Өзіне деген сенімділік», «Жоқ деп айту», «Жеке шекаралар және қауіпсіздік», «Буллинг пен кибербуллингтің алдын алу», «Қарым-қатынас мәдениеті және жанжалдарды шешу».

4. Білім беру іс-шаралары: "Қыз өссе – елдің көркі", "Әдепті қыз – арлы қыз", "Жан сұлулығы және мінез-құлық мәдениеті", "Үлкендерге құрмет – білімнің негізі".

5. Тәжірибелік сабақтар мен шеберлік сабақтары: ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар, сыртқы келбет мәдениеті, негізгі этикет, шығармашылық пен күнделікті дағдыларды дамыту.

6. Құрдастармен қарым-қатынас, эмоционалдық әл-ауқат және қауіпсіз мінез-құлық мәселелері бойынша білім беру психологымен және әлеуметтік педагогпен жеке және топтық кеңестер.

«Мирас» ұлдар клубы

Клубтың қызметі ұлдарда жауапкершілікті, тәртіпті, еңбекқорлықты, патриотизмді, тәуелсіздікті, басқаларға құрметпен қарауды және саналы шешім қабылдауға дайындықты дамытуға бағытталған.

Клубтың негізгі қызметі:

1. Тақырыптық талқылаулар мен дөңгелек үстелдер: «Өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілік», «Батылдық пен асылдық», «Үлкендерге құрмет» және «Отбасы мен қоғамдағы ер адамдардың рөлі».

2. Алдын алу кездесулері: құқық қорғау органдарының өкілдерімен қылмыстың алдын алу, кәмелетке толмағандардың жауапкершілігі және қорлаудың, агрессивті мінез-құлықтың және жаман әдеттердің алдын алу бойынша пікірталастар.

3. Әскери-патриоттық іс-шаралар: «Отан қорғау – Қасиетті борыш», әскери мамандық өкілдерімен кездесулер, спорттық жарыстар және Отан қорғаушылар күніне арналған іс-шаралар. 4. Спорттық және демалыс іс-шаралары: ұлттық спорт түрлерінен жарыстар, эстафеталар, спорттық ойындар, салауатты өмір салты мен дене белсенділігі туралы пікірталастар.

5. Тәжірибелік сабақтар: «Қоғамдық орындарда қауіпсіз мінез-құлық», «Алғашқы медициналық көмек негіздері», «Төтенше жағдайларда мінез-құлық ережелері», «Еңбекқорлық және жауапкершілік».

6. Психологиялық дайындық: "Эмоционалды басқару", "Қақтығыстар және оларды шешу жолдары", "Көшбасшылық және командалық жұмыс", "Жеке шекараларды құрметтеу", "Жауапты мінез-құлық". 7. Жұмыс және қоршаған ортаны қорғау іс-шаралары: мектеп аумағын абаттандыруға, қоршаған ортаны қорғау іс-шараларына және қоғамдық пайдалы іс-шараларға қатысу.

Клубтар қызметінің нәтижелері

«Аққу» және «Мирас» клубтары оқушылардың рухани, адамгершілік, профилактикалық және жеке дамуына жүйелі тәсіл ұсынады.

Әртүрлі білім беру іс-шаралары оқушыларды өзекті мәселелерді талқылауға тартады, қарым-қатынас дағдыларын дамытады және өз денсаулығына,

мінез-құлқына және қауіпсіздігіне жауапкершілікпен қарауды қалыптастырады.
Клубтар қылмыстың, қорқытудың және кибербуллингтің алдын алуға, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға, ұлттық дәстүрлерді сақтауға және адамгершілік құндылықтарды нығайтуға ерекше назар аударады.
Клубтардың қызметі тәуелсіздікті, тәртіпті, басқаларға құрмет көрсетуді, өмірлік оң мақсаттарды және белсенді азаматтық ұстанымды насихаттайды.
Мектеп клубтарының қызметі «Адал Азамат» бірыңғай білім беру бағдарламасының негізгі тіректеріне сәйкес келеді, заңды, әлеуметтік нормаларды, ұлттық дәстүрлерді және отбасылық құндылықтарды құрметтейтін жауапты, еңбекқор және патриоттық тұлғаларды тәрбиелейді.
Осылайша, «Аққу» қыздар клубы және «Мирас» ұлдар клубы мектептің білім беру жүйесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады, олар адамгершілік тәрбиесі, теріс көріністердің алдын алу және оқушылардың жеке әлеуетін дамыту бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді.
Оқушылардың физикалық және психологиялық денсаулығын қорғау - мектептің басымдығы. Біз жеке гигиена, дұрыс тамақтану, жұқпалы аурулар мен тәуелділіктің алдын алу, жолда, үйде, табиғи ортада және интернетте қауіпсіз мінез-құлық бойынша іс-шаралар өткіземіз. Біз спорттық фестивальдар, жарыстар, белсенді ойындар, дене шынықтыру үзілістері және жарақаттардың алдын алу бойынша ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын ұйымдастырамыз.
Мектеп бойынша өткізілетін жиналыстар, мерекелер, тақырыптық апталықтар, байқаулар, әлеуметтік және экологиялық іс-шаралар «Адал Азамат» құндылықтарын іс жүзінде қолдану үшін кеңістік ретінде қарастырылады. Оқушыларға бастамашылық танытуға, білім беру тақырыптары бойынша презентациялар жасауға және сынып пен мектеп жобаларының нәтижелерін ұсынуға мүмкіндік беріледі. Сынып кезекшілігі бекітілген кестеге сәйкес ұйымдастырылады, кейіннен қорытынды шығарылады.

Мектепте «Еңбекқорлық пен кәсібилік» бағыты бойынша оқушыларды еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке, ұқыптылыққа және қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу мақсатында жүйелі жұмыстар жүргізіледі.
Оқушылардың еңбек мәдениетін қалыптастыру мақсатында мектепте сенбіліктер, тазалық акциялары, көгалдандыру және абаттандыру жұмыстары ұйымдастырылады. Оқушылар мектеп аумағын таза ұстауға, қоршаған ортаны қорғауға, табиғи ресурстарды үнемдеуге және қоғамдық пайдалы еңбекке белсенді қатысады. Сонымен қатар экологиялық акциялар мен шығармашылық байқаулар арқылы оқушылардың бастамашылдығы, жауапкершілігі және практикалық дағдылары дамытылады.

Кәсіби бағдар беру жұмыстары аясында оқушыларға түрлі мамандықтар туралы түсінік беріліп, еңбек адамдарының қоғамдағы рөлі түсіндіріледі. Бұл жұмыстар оқушылардың болашақ мамандықты саналы таңдауына ықпал етеді.

Бағыт аясындағы жетістіктердің бірі — 4 «Б» сынып оқушысы Ертай Гүлназдың облыстық «Жасыл дүкен» («Зеленый магазин») байқауында II орын иеленуі. Бұл нәтиже оқушының шығармашылық белсенділігін, ізденімпаздығын және еңбекке деген қызығушылығын көрсетеді.

Мектепте «Шығармашылық пен инновация» бағыты бойынша оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, ізденімпаздығын, бастамашылдығын және жаңашыл ойлауын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.

Оқушылардың шығармашылық әлеуетін ашу мақсатында мектепшілік, аудандық, қалалық, облыстық және республикалық деңгейдегі түрлі шығармашылық байқаулар, конкурстар, көрмелер мен фестивальдерге қатысуы ұйымдастырылады. Оқушылар өнер, қолөнер, сурет салу, ән, би, ұлттық мәдениет және басқа да шығармашылық бағыттар бойынша өз қабілеттерін көрсетіп, жүлделі орындарға ие болып жүр.

Сонымен қатар сабақтарда заманауи білім беру технологиялары, цифрлық ресурстар, жобалық және зерттеу жұмыстары қолданылады. Оқушылардың жаңа идеялар ұсынып, өз жұмыстарын таныстыруына және шығармашылық бастамаларын жүзеге асыруына жағдай жасалады.

Жүргізілген жұмыстар оқушылардың шығармашылық белсенділігін арттырып, қабілеттерін дамытуға және түрлі деңгейдегі жетістіктерге қол жеткізуіне ықпал етеді.

Сабақтан тыс уақыттағы оқушылардың жұмыспен қамтылуы (Внеурочная занятость)

Мектепте оқушылардың сабақтан тыс уақытын тиімді ұйымдастыру, олардың қызығушылықтары мен қабілеттерін дамыту, шығармашылық және зияткерлік әлеуетін арттыру мақсатында жүйелі жұмыстар жүргізіледі.

Оқушылардың бос уақытын тиімді өткізуі үшін мектепте үйірмелер, спорттық секциялар, шығармашылық және танымдық бағыттағы іс-шаралар ұйымдастырылған. Атап айтқанда, «Адал ұрпақ» клубы, дебат үйірмесі, домбыра, шахмат және «Очумелые ручки» шығармашылық үйірмелері жұмыс істейді. Сонымен қатар, оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымдары, «Жас Ұлан», «Жас Қыран» балалар ұйымдары қызмет атқарады.

Үйірме жұмыстары оқушылардың жас ерекшеліктері мен жеке қызығушылықтарын ескере отырып ұйымдастырылады. Оқушылар мектепішілік және аудандық, қалалық, облыстық деңгейдегі байқауларға, жарыстар мен шығармашылық конкурстарға белсенді қатысып, жүлделі орындарға ие болуда.

Сабақтан тыс жұмыстар оқушылардың көшбасшылық қабілеттерін, жауапкершілігін, бастамашылдығын, қарым-қатынас мәдениетін және патриоттық сезімдерін қалыптастыруға бағытталған.

Мектепте оқушылардың сабақтан тыс уақытта пайдалы іспен айналысуына, қабілеттерін дамытуына және әлеуметтік ортаға бейімделуіне қажетті жағдайлар жасалған.

Мектеп демалысы кезеңінде білім беру ұйымы оқушылардың қауіпсіз, мазмұнды әрі пайдалы демалысын ұйымдастыру мақсатында мектептің мүмкіндіктері мен ата-аналардың сұраныстарын ескере отырып, түрлі іс-

шаралар жоспарлап, жүзеге асырады. Оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру үшін спорттық, шығармашылық, танымдық, мәдени-көпшілік және профилактикалық бағыттағы іс-шаралар өткізіледі. Қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулықтар жүргізуге, құқық бұзушылықтар мен жарақаттанудың алдын алуға, ата-аналармен өзара байланыс орнатуға және оқушылардың әртүрлі әлеуметтік санаттары үшін демалыстың қолжетімді болуына ерекше назар аударылады.

Әлеуметтік осал топтағы оқушылар жыл сайын «Жас дәурен», «Парус», «Голубой залив», «Чайка» қала сыртындағы балалар сауықтыру лагерлерінде демалуға мүмкіндік алады. 2023 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейін қала сыртындағы сауықтыру лагерлерінде барлығы 53 оқушы демалды. Сонымен қатар, оқу жылы барысында 30-дан астам оқушы қала сыртындағы сауықтыру лагерлерінде демалып, денсаулығын нығайтты.

Жыл сайын мектеп базасында оқушылардың жазғы демалысын тиімді ұйымдастыру мақсатында мектеп жанындағы лагерь жұмыс істейді. Лагерь оқушылардың 70%-дан астамын қамтиды. Лагерь жұмысы балалардың денсаулығын нығайтуға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға және белсенді демалысын ұйымдастыруға бағытталған.

Осылайша, мектеп оқушылардың қауіпсіз, қолжетімді және мазмұнды демалысын ұйымдастыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізеді. Әсіресе әлеуметтік қолдауды қажет ететін балалардың жазғы демалысы мен сауықтырылуына ерекше көңіл бөлінеді.

Оқушылардың қабілеттері мен қызығушылықтарын дамыту мектепішілік үйірмелер мен спорт секцияларының жұмысы арқылы қамтамасыз етіледі. Мектепте «Очумелые ручки», «Домбыра сазы» шығармашылық үйірмелері, секциялар: футбол, волейбол, баскетбол, үстел теннисі, шахмат, тоғызқұмалақ, асық ату және басқа да спорт түрлері бойынша секциялар ұйымдастырылған. Үйірмелер мен секциялардың жұмысы бекітілген кестеге сәйкес жүргізіледі. Оқушылардың қатысуы есепке алынып, қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулықтар белгіленген тәртіппен өткізіледі.

«Келісілді»
Қамқоршылық кеңесінің төрайымы
Калымова А.С.

«Бекітемін»
Мектеп директоры
Шайгазин К.Б.

Қанаш Камзин жалпы орта білім беру мектебі бойынша спорт секциясының сабақ кестесі
2026-2027 оқу жылы

№	Секция атауы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Жетекшілер
1	Баскетбол		16.30-18.00			16.30-18.00	Жетпісбай М.С.
2	Волейбол	16.00-17.00 17.00-18.00		17.00-18.00	16.00-17.00 17.00-18.00		Ибрайханова Ж.Н.
3	Тоғыз құмалақ	17.00-18.00		16.00-17.00	16.00-17.00		Ибраев Ж.К.
4	Асық ату		15.00-16.00	15.00-16.00		15.00-16.00	Жетпісбай М.С.
5	Шахмат	13:30-14:30		13:30-14:30		13:30-14:30	Жетпісбай Х.
6	Үстел теннисі		16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00		Жетпісбай М.С.
7	Футбол	16.00-17.00		16.00-17.00	17.00-18.00		Ибраев Ж.К.
8	Ату		16.00-17.00				Ибраев Ж.К.

Инструктор по ФК: _____ Жетпісбай М.С.

Келісілді:
Қамқоршылық кеңесінің төрайымы:
Калымова А.С.

Бекітемін:
Мектеп директоры
Шайгазин К.Б.

Қанаш Камзин атындағы жалпы орта білім беру мектебінің
2026-2027 оқу жылына арналған 1аб-11а сыныптарының үйірме кестесі
График кружков 1аб-11а классов
на 2026-2027 учебный год

Күні	Уақыты	Пән	Сынып	Мұғалімі	Кабинет
Сәрсенбі Среда	15.00-15.45	Домбыра сазы	3а,4а,5а	Сергазина Д.Е.	№23
	15.00-15.45	Очумелые ручки	4б	Канргельдинова А.Д.	№27

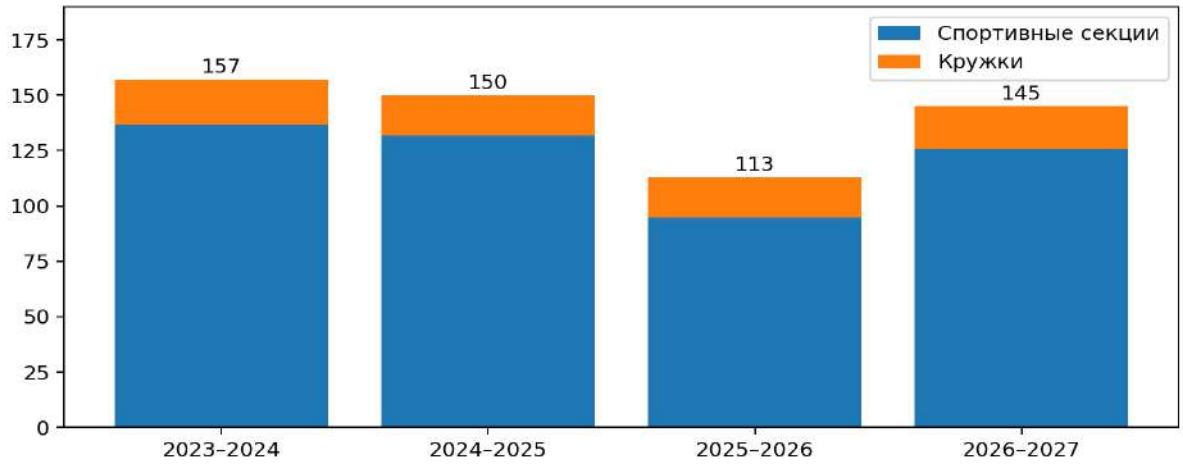
Орындаған: тәрбие ісінің меңгерушісі: Каиржанова С.Е.

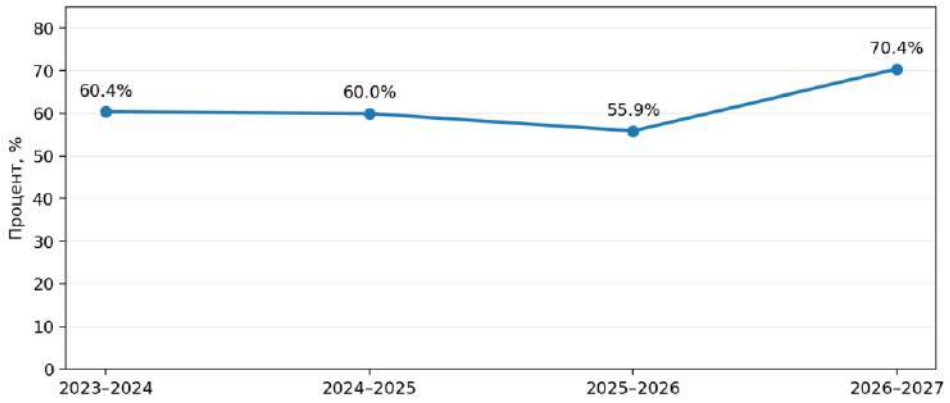
Сабақтан тыс уақыттағы оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру «Еңбекқорлық пен кәсібилік» және «Шығармашылық пен инновация» құндылықтарын жүзеге асыруға ықпал етеді. Үйірмелер мен спорт секцияларына қатысу барысында балалар ынтымақтастық, өзін-өзі тәртіпке баулу, шығармашылық тұрғыдан шешім қабылдау және өз нәтижесіне жауапкершілікпен қарау дағдыларын меңгереді.

Мектепте әртүрлі бағыттағы 8 спорт секциясы мен 2 үйірме жұмыс істейді. Қосымша білім беру бірлестіктерінің жұмысы бекітілген жұмыс жоспарларына, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға және сабақ кестесіне сәйкес ұйымдастырылған.

Салыстырмалы кесте. Оқушыларды қосымша білім берумен қамту көрсеткіші

Оқу жылы	Оқушылардың жалпы саны	Секциялар (саны / қатысушылар)	Үйірмелер (саны / қатысушылар)	Қатысушылардың жалпы саны	Есептік қамту
2023–2024	260	10 / 137	2 / 20	157	60,4 %
2024–2025	250	8 / 132	2 / 18	150	60,0 %
2025–2026	202	8 / 95	2 / 18	113	55,9 %
2026–2027	205	8 / 126	2 / 19	145	70,4 %





Спорт секцияларына 126 оқушы, үйірмелерге 19 оқушы қатысады. Қатысушылардың жалпы саны – 145, мектептегі оқушылар контингенті – 205. Қосымша біліммен қамтудың есептік көрсеткіші 70,4%-ды құрайды.

Үйірмелердің жұмысы оқушылардың шығармашылық әлеуетін, танымдық қызығушылықтарын, дербестігін және жеке қабілеттерін дамытуға бағытталған. Сабақ барысында оқушылар қосымша білім мен практикалық дағдыларды меңгеріп, бастамашылдық пен шығармашылық белсенділіктерін дамытады.

Мектепішілік бақылау аясында спорт секциялары мен үйірмелер жұмысының ұйымдастырылуына, қажетті құжаттамалардың жүргізілуіне, сабақ кестесінің сақталуына және оқушылардың сабаққа қатысу есебіне бақылау жүзеге асырылады.

Қосымша білім беру педагогтері сабаққа қатысу журналдарын, қатысушылар тізімдерін, күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды, қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқама журналдарын жүргізеді. Сонымен қатар «БілімClass» жүйесінің «Қосымша білім беру» бөлімінде электрондық журналдар толтырылады.

2025–2026 оқу жылымен салыстырғанда, 2026–2027 оқу жылында оқушылардың қосымша білім беру сабақтарына қатысу көрсеткішінде оң динамика байқалады. Қатысушылардың жалпы саны 113-тен 145-ке дейін өсіп, есептік қамту көрсеткіші 55,9%-дан 70,4%-ға артты. Өсім 14,5 пайыздық тармақты құрады.

Кәсіптік бағдар беру

Оқушылардың сабақтан тыс қызметі мен қосымша білім беру аясында қызығушылықтарын, қабілеттері мен жеке бейімділіктерін дамыту олардың болашақ кәсібін саналы түрде таңдауына негіз болады.

Мектепте кәсіптік бағдар беру жұмысы тәрбие жұмысының маңызды бағыттарының бірі ретінде ұйымдастырылып, оқушылардың болашақ

мамандығын саналы таңдауына, түрлі кәсіп салаларымен танысуына, еңбекке деген қызығушылығын арттыруға және кәсіби білімнің маңыздылығын түсінуіне бағытталған.

Кәсіптік бағдар беру жұмысы оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жүргізіледі. Оның мазмұнына сынып сағаттары, әңгімелесу, тақырыптық іс-шаралар, түрлі кәсіп өкілдерімен кездесулер, экскурсиялар, сондай-ақ оқушылардың кәсіби қызығушылықтары мен бейімділіктерін анықтауға арналған диагностикалық жұмыстар кіреді.

Мектеп психологі мен сынып жетекшілері 9-сынып түлектерінің мамандық таңдауға деген психологиялық бейімділігін анықтау мақсатында диагностикалық жұмыстар жүргізеді. Диагностика қорытындысы бойынша оқушыларға жеке және топтық кеңестер беріліп, ата-аналарға тиісті ұсыныстар жасалады.

Тәрбие бағдарламасына сәйкес, 9-сыныптарда кәсіптік бағдар беру бағытында сынып сағаттары, дәрістер, ата-аналар жиналыстары, орта арнаулы және жоғары оқу орындарының кәсіптік бағдар беруші мамандарымен кездесулер ұйымдастырылады. Сонымен қатар оқушылардың кәсіби білім беру мүмкіндіктерімен танысуы мақсатында жоғары оқу орындарына, колледждер мен лицейлерге экскурсиялар өткізіледі.

9 сынып түлектердің білімін жалғастыруы және жұмыспен қамтылуы туралы мәлімет

Көрсеткіштер	2023–2024	2024–2025	2025–2026
Түлектер саны	24	28	25
Оқуға түскендер:			
ЖОО	0	0	0
Колледж	24	24	19
10-сыныпқа ауысқандар	0	4	6
Жұмысқа орналасқандар	0	0	0
Тұрғылықты жерін ауыстырғандар:			
Облыстан тыс жерге	0	0	0
Қазақстан Республикасынан тыс жерге	0	0	0
Оның ішінде оқымайтын және жұмыс істемейтіндер	0	0	0
Оқымайтын, жұмыс істемейтіндер	0	0	0
Тегін негізде білім алушылар	24	24	19

Негізгі мектеп оқушыларының жұмысқа орналасуы мен білімін жалғастыруына жүргізілген талдау колледждерге түсетін оқушылар санының артқанын көрсетеді. Бұл ата-аналармен жүргізілген жүйелі жұмыстың және оқушылардың мамандық таңдауға саналы түрде қарауының нәтижесі болып табылады.

9-сынып түлектерінің кәсіби өзін-өзі анықтауына қолдау көрсету мақсатында мектепте жыл сайын төмендегідей іс-шаралар өткізіледі:

- Павлодар қаласындағы және басқа да жоғары оқу орындары мен колледждердің кәсіптік бағдар беруші мамандарымен кездесулер ұйымдастыру;
- Орта арнаулы және жоғары оқу орындарына экскурсиялар жасау;
- 9-сынып түлектерінің ата-аналарына арналған жиналыстарда жоғары оқу орындары мен колледждердің кәсіптік бағдар беруші мамандарымен кездесулер өткізу;
- Оқушыларға мамандық таңдауда көмек көрсету, ата-аналар арасында түсіндіру және ақпараттық-насихаттау жұмыстарын жүргізу.

Әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеу

Мектепте оқушылардың білім алуы мен тәрбиеленуінің әлеуметтік жағдайларын зерделеу жұмыстары жүргізіледі. Қолдауды қажет ететін білім алушыларға жеке бағытталған әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеу көрсетіледі.

«Мектепке жол» акциясы және басқа да әлеуметтік көмек көрсету шаралары аясында ата-аналармен, уәкілетті органдармен және демеушілермен өзара байланыс орнатылады. Оқушылардың мектеп құралдарымен, мектеп формасымен қамтамасыз етілуі, ыстық тамақпен қамтылуы және білім алуға қолжетімділігі мәселелері бақылауда болады.

Мақсаты – білім алушылардың әлеуметтік құқықтары мен мүдделерін қорғау, әлеуметтік қолдауды қажет ететін балалар мен отбасыларды дер кезінде анықтау, атаулы әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу ұйымдастыру және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру.

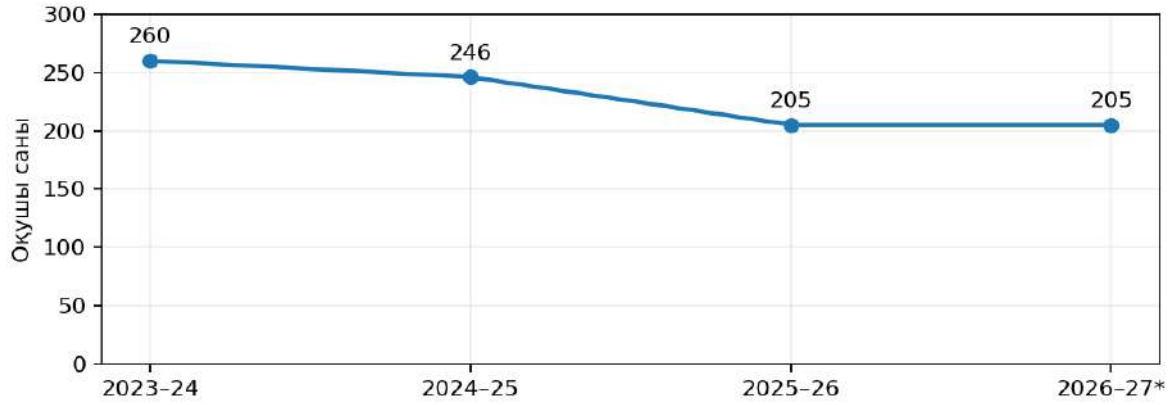
Негізгі міндеттер: оқушылардың әлеуметтік жағдайын жүйелі зерделеу; көпбалалы, аз қамтылған, толық емес отбасылардан шыққан және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау; құқық бұзушылықтың, буллингтің, кибербуллингтің және сабақтан себепсіз қалудың алдын алу; мектеп, отбасы және тиісті мекемелер арасындағы өзара іс-қимылды нығайту.

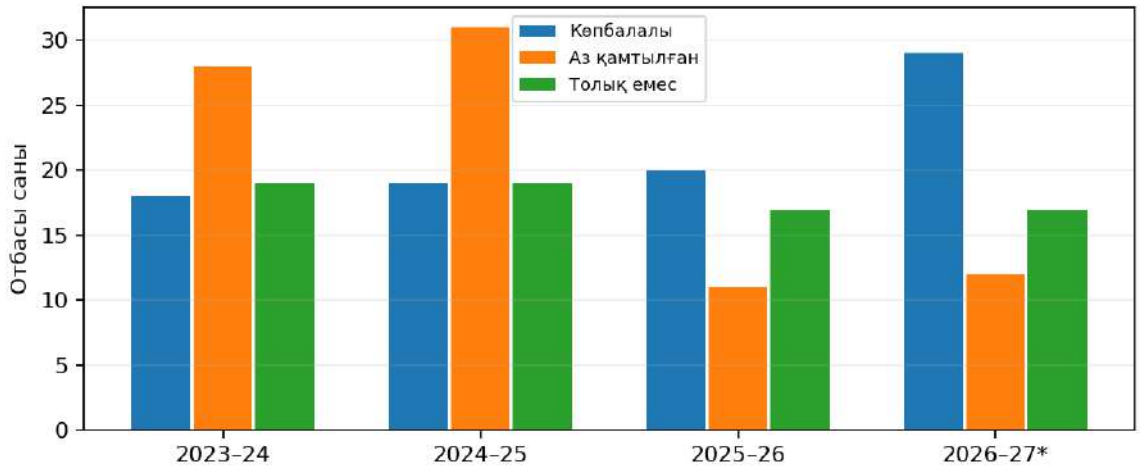
2. Оқушылар контингенті мен әлеуметтік құрамының динамикасы

Көрсеткіш	2023–24	2024–25	2025–26	2026–27
Оқушылар саны	260	246	205	205
Көпбалалы отбасылар	18	19	20	29
Көпбалалы отбасылардағы балалар	63	64	76	86
Аз қамтылған отбасылар	28	31	11	12

Аз қамтылған отбасылардағы балалар	47	56	27	32
Толық емес отбасылар	19	19	17	17
Толық емес отбасылардағы балалар	29	29	25	21
Қамқорлықтағы балалар	5	2	1	0
Қолайсыз отбасы ретінде есепте тұрғандар	3	0	0	0
Тәуекел тобындағы балалар	3	3	0	0
Мектепішілік есептегі оқушылар	0	0	0	0
Мүгедектігі бар балалар	2	2	0	0
ЕБҚ бар балалар	8	6	8	5

2023–2024 жылдан 2025–2026 жылға дейін оқушылар саны 260-тан 205-ке азайды (55 оқушыға немесе 21,2%-ға). 2026–2027 жылғы ағымдағы көрсеткіш те 205 оқушы. Көпбалалы отбасылардағы балалар саны 63-тен 86-ға өскен, ал аз қамтылған отбасылардағы балалар саны 47-ден 32-ге азайды.





3. Әлеуметтік диагностика, сүйемелдеу және балалар құқықтарын қорғау

Әр оқу жылының басында сынып жетекшілерімен бірлесіп сыныптардың әлеуметтік паспорттары жасалып, мектептің жалпы әлеуметтік паспорты қалыптастырылды. Оқу жылы барысында отбасылық жағдайдағы өзгерістер ескеріліп, мәліметтер жаңартылып отырды.

Диагностика барысында көпбалалы, аз қамтылған және толық емес отбасылардан шыққан балалар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға тиісті есепке алу жұмыстары жүргізілді.

4. Материалдық көмек және тегін ыстық тамақ

Көрсеткіш	2023–24	2024–25	2025–26	2026–27
Материалдық көмек алған отбасылар	26	26	10	11
Тегін ыстық тамақ алған оқушылар	56	56	26	32

Материалдық көмек алған отбасылар саны 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарында 26-дан болса, 2025–2026 жылы 10 отбасы, 2026–2027 жылғы ағымдағы дерек бойынша 11 отбасы көмек алды. Тегін ыстық тамақпен қамтылған оқушылар саны 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарында 56-дан болса, 2025–2026 жылы 26 оқушы, 2026–2027 жылғы ағымдағы дерек бойынша 32 оқушы тегін ыстық тамақпен қамтылған.

5. Құқық бұзушылықтың және зиянды әдеттердің алдын алу

«Жасөспірім» және «Түнгі ауылдағы балалар» рейдтері, учаскелік инспектормен кездесулер, құқықтар мен міндеттер, кәмелетке толмағандардың жауапкершілігі, интернет қауіпсіздігі, темекі мен алкогольдің зияны туралы түсіндірме жұмыстары мен сынып сағаттары ұйымдастырылды. 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026 қазан айын қоса

алғанда мектеп әкімшілігі оқушылар мен ата-аналарға 170 профилактикалық жұмыс өткізілді.

2023 жылдан 2026 жылдың қазан айына дейін «Айқын нәтиже» жобасы аясында білім алушылардың әлеуметтік-тұрмыстық жағдайын зерделеу, олардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау, әлеуметтік қолдауды қажет ететін отбасыларды дер кезінде анықтау мақсатында рейдтік жұмыстар жүйелі түрде жүргізілді.

Аталған кезеңде оқушылардың отбасыларына жалпы 720 рет әлеуметтік-тұрмыстық жағдайды тексеру жұмыстары жүргізілді. Рейд барысында отбасылардың тұрмыстық жағдайы, балалардың тәрбиелену ортасы, әлеуметтік қажеттіліктері мен қауіпсіздігіне ерекше назар аударылды.

Мектептегі педагог-психологтың қызметі білім алушылардың психологиялық саулығын сақтау, тұлғалық дамуын қолдау, эмоционалдық жағдайын бақылау, мектеп ортасына бейімделуіне көмектесу және қауіпсіз білім беру кеңістігін қалыптастыру бағытында жүзеге асырылады.

Психологиялық қызметтің негізгі мақсаты – оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың психологиялық дамуына қолдау көрсету, қиын өмірлік жағдайлардың алдын алу, жағымды әлеуметтік-психологиялық ахуал қалыптастыру және әрбір баланың жеке тұлға ретінде дамуына жағдай жасау.

Оқу жылы барысында педагог-психолог бекітілген жылдық жоспарға сәйкес оқушылармен, ата-аналармен және педагогикалық ұжыммен жүйелі түрде жұмыс жүргізеді.

1. Психологиялық диагностикалық жұмыс

Оқушылардың психологиялық ерекшеліктерін, эмоционалдық жағдайын, мазасыздық деңгейін, өзін-өзі бағалауын және сыныптағы тұлғааралық қарым-қатынасын анықтау мақсатында диагностикалық зерттеулер өткізіледі.

Атап айтқанда:

1-сынып оқушыларының мектепке бейімделу деңгейі зерттеледі;

5-сынып оқушыларының орта буынға бейімделу ерекшеліктері анықталады;

оқушылардың эмоционалдық жағдайы мен психологиялық ахуалы зерделенеді;

мазасыздық деңгейі мен өзін-өзі бағалау ерекшеліктері зерттеледі;

сыныптағы өзара қарым-қатынас пен әлеуметтік-психологиялық климат анықталады;

жоғары сынып оқушыларының кәсіби қызығушылықтары мен бейімділіктері зерделенеді.

Диагностика нәтижелері бойынша қажеттілігіне қарай жеке психологиялық қолдау жұмыстары жоспарланады.

2. Суицидтік мінез-құлықтың алдын алу

Мектепте оқушылар арасында суицидтік мінез-құлықтың алдын алу жұмыстарына ерекше көңіл бөлінеді. Жұмыс бекітілген жоспарға сәйкес жүргізіліп, оқушылардың психологиялық жағдайын бақылау, қауіп факторларын ерте анықтау және эмоционалдық қолдау көрсету шараларын қамтиды.

Осы бағытта:

оқушылардың эмоционалдық жағдайын анықтауға арналған сауалнамалар мен диагностикалық зерттеулер жүргізіледі;

«Өмір – баға жетпес құндылық», «Өзіңді бағала және құрметте», «Қиындықты бірге жеңеміз» тақырыптарында профилактикалық әңгімелер өткізіледі;

өмірге деген жағымды көзқарасты қалыптастыруға арналған тренингтер ұйымдастырылады;

күйзелісті жеңу, жағымсыз эмоцияларды басқару және қиын жағдайларда көмек сұрай білу дағдылары қалыптастырылады;

психологиялық қолдауды қажет ететін оқушылармен жеке әңгімелесулер жүргізіледі;

ата-аналарға балалардың эмоционалдық жағдайына назар аудару және психологиялық қолдау көрсету туралы кеңестер беріледі.

Сынып жетекшілерімен бірлесіп оқушылардың көңіл күйіндегі, мінез-құлқындағы және қарым-қатынасындағы өзгерістерге назар аудару жұмыстары жүргізіледі. Қауіп белгілері байқалған жағдайда мектеп әкімшілігімен, ата-аналармен және тиісті мамандармен бірлескен шаралар қабылданады.

3. Буллинг пен кибербуллингтің алдын алу

Оқушылар арасында буллинг пен кибербуллингтің алдын алу мектептің психологиялық-профилактикалық жұмысының маңызды бағыттарының бірі болып табылады.

5–11-сынып оқушылары арасында буллинг пен кибербуллингтің алдын алу тақырыптарында профилактикалық сабақтар, тренингтер, сауалнамалар, әңгімелесулер мен сынып сағаттары ұйымдастырылады.

Жұмыс барысында:

буллинг пен кибербуллинг ұғымдары және олардың түрлері түсіндіріледі;

қорлау, кемсіту, қорқыту, күш көрсету және интернет арқылы қысым көрсетудің салдары қарастырылады;

әлеуметтік желілерді қауіпсіз пайдалану ережелері түсіндіріледі;

оқушыларға өз құқықтарын қорғау және қиын жағдайда көмекке жүгіну жолдары үйретіледі;

өзара сыйластық, толеранттылық, жауапкершілік және достық қарым-қатынас құндылықтары насихатталады;

сыныптардағы психологиялық ахуал мен оқушылар арасындағы қарым-қатынас зерделенеді.

Сонымен қатар сынып жетекшілерімен бірлесіп буллинг белгілерін ерте анықтау, жанжалды жағдайлардың алдын алу және сыныпта жағымды психологиялық орта қалыптастыру жұмыстары жүргізіледі.

4. Телефон сенім желілері туралы ақпараттандыру жұмысы

Оқушылардың қиын жағдайларда дер кезінде көмек алуына мүмкіндік жасау мақсатында сенім телефондары туралы ақпараттық-түсіндіру жұмыстары жүргізіледі.

Оқушыларға сенім телефондарына хабарласу тәртібі, олардың мақсаты, құпиялылық қағидалары және қандай жағдайларда көмек алуға болатыны түсіндіріледі.

Мектепте сенім телефондары туралы ақпараттық жадынамалар мен көрнекі материалдар орналастырылады. Ата-аналар мен педагогтерге де осындай байланыс арналары туралы ақпарат беріледі.

Қазақстан Республикасындағы балалар мен отбасы мәселелері бойынша бірыңғай байланыс нөмірі – 111. Бұл байланыс желісі балаларға, ата-аналарға және отбасыларға көмек көрсетуге арналған.

5. Түзету-дамыту жұмыстары

Оқушылардың эмоционалдық тұрақтылығын, өзіне деген сенімділігін, қарым-қатынас мәдениетін және жағымды мінез-құлық дағдыларын дамытуға бағытталған жеке және топтық сабақтар өткізіледі.

Жұмыс барысында оқушылардың:

өзін-өзі бағалау деңгейін арттыру;

өз эмоцияларын түсіну және басқару;

қарым-қатынас дағдыларын дамыту;

жанжалдарды бейбіт жолмен шешу;

өзіне және өзгелерге құрметпен қарау;

қиындықтарды жеңу қабілеттерін қалыптастыру бағыттарында жұмыстар жүргізіледі.

Қажеттілігіне қарай психологиялық қолдауды қажет ететін оқушылармен жеке түзету-дамыту сабақтары ұйымдастырылады.

6. Психологиялық кеңес беру жұмысы

Педагог-психолог оқушыларға, ата-аналарға және педагогтерге жеке және топтық консультациялар береді.

Кеңес беру барысында:

оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты психологиялық мәселелер;

мектепке бейімделу және оқу мотивациясы;

отбасындағы қарым-қатынас;

жасөспірімдік кезеңдегі психологиялық өзгерістер;

эмоционалдық тұрақсыздық пен мазасыздық;

оқушылар арасындағы өзара қарым-қатынас;

бала тәрбиесіндегі психологиялық ерекшеліктер қарастырылады.

Кеңес беру жұмыстары жеке қажеттіліктерді ескере отырып, құпиялылық қағидаларын сақтай отырып жүргізіледі.

7. Кәсіби бағдар беру жұмысы

9-сынып оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауына қолдау көрсету мақсатында психологиялық диагностика, сауалнама, жеке және топтық кеңес беру жұмыстары ұйымдастырылады.

Оқушылардың қызығушылықтары, қабілеттері мен бейімділіктері анықталып, мамандық таңдауда өз мүмкіндіктерін дұрыс бағалауға бағыт-бағдар беріледі. Кәсіптік бағдар беру жұмысы сынып жетекшілерімен және ата-аналармен бірлесе жүзеге асырылады.

8. Ата-аналармен жұмыс

Ата-аналармен жүргізілетін психологиялық жұмыс балалардың тәрбиесі мен дамуына қолайлы отбасылық орта қалыптастыруға бағытталған.

Ата-аналар жиналыстарында және жеке кездесулерде:

бала тәрбиесіндегі психологиялық ерекшеліктер;

жасөспірімдік кезеңдегі өзгерістер;

отбасындағы өзара түсіністік пен сенімді қарым-қатынас;

суицидтік мінез-құлықтың алдын алу;

буллинг пен кибербуллингтің алдын алу;

балалардың интернеттегі қауіпсіздігі;

баланың эмоционалдық жағдайын бақылау мәселелері бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізіледі.

Қажет болған жағдайда ата-аналарға жеке психологиялық кеңестер беріледі.

9. Педагогикалық ұжыммен жұмыс

Педагогтермен бірлесіп оқушылардың психологиялық жағдайын бақылау, сыныптағы жағымды ахуалды қалыптастыру, қиындықтарды ерте анықтау және алдын алу жұмыстары жүргізіледі.

Мұғалімдерге оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеру, балалармен тиімді қарым-қатынас орнату, буллинг белгілерін анықтау және психологиялық қолдау көрсету бойынша әдістемелік кеңестер беріледі.

Ата-аналармен өзара ынтымақтастық жұмысы

Мектеп пен білім алушылардың ата-аналары (заңды өкілдері) арасындағы өзара ынтымақтастық жүйелі түрде жүзеге асырылады. Ата-аналармен жұмыс жалпы мектепішілік және сыныптық ата-аналар жиналыстары, жеке кеңестер, әңгімелесулер, тренингтер және Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының (АПҚО) қызметі арқылы ұйымдастырылады.

Әрбір ата-анамен 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрыққа сәйкес білім беру қызметтерін көрсету туралы шарт жасалған.

Ата-аналармен өзара іс-қимыл барысында балалардың жас және жеке ерекшеліктері, отбасылық тәрбие, психологиялық қауіпсіздік, буллинг пен кибербуллингтің алдын алу, цифрлық сауаттылық, кәсіби бағдар беру, адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру және отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастық мәселелері қарастырылады.

Ата-аналар мектептегі тәрбиелік, мәдени, спорттық және қоғамдық маңызы бар іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге белсенді түрде тартылады. Олар мектеп өміріне қатысып, қолайлы білім беру ортасын қалыптастыруға өз үлестерін қосады.

Ақсу қаласы білім бөлімінің Павлодар облысы білім басқармасына қарасты «Қанаш Қамзин атындағы орта жалпы білім беру мектебі» КММ-де Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы (АПҚО) құрылып, жұмыс істейді. Орталық аясында «Даналық мектебі», Әжелер клубы және Әкелер клубының қызметі ұйымдастырылған. Аталған бағыттар бойынша отбасылық құндылықтарды нығайтуға, ұрпақтар сабақтастығын сақтауға, балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы ата-аналардың жауапкершілігін арттыруға бағытталған тақырыптық кездесулер, кеңестер мен ағартушылық іс-шаралар өткізіледі.

Аталған бағыттағы жұмыстар мектеп пен отбасы арасындағы серіктестікті нығайтуға, ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға және «Мектеп – отбасы – қоғам» біртұтас тәрбие кеңістігін қалыптастыруға ықпал етеді.

Аталған бірлестіктердің жұмысы отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға, ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға, отбасылық және ұлттық құндылықтарды сақтауға, жауапты ата-аналықты дамытуға және қолайлы тәрбие ортасын қалыптастыруға бағытталған.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының қызметі аясында бала тәрбиесі, оқушылардың жас ерекшеліктері, буллинг пен кибербуллингтің алдын алу, кәмелетке толмағандардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, салауатты өмір салтын қалыптастыру және ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты нығайту мәселелері бойынша тақырыптық кездесулер, кеңестер, оқыту сабақтары, әңгімелесулер және ата-аналар жиналыстары ұйымдастырылады.

«Даналық мектебі» отбасылық құндылықтарды нығайтуға, ұлттық салт-дәстүрлерді сақтауға, ұрпақтар сабақтастығын дамытуға және өскелең ұрпақ тәрбиесіндегі отбасының рөлін арттыруға бағытталған.

Әжелер клубы ұлттық салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптар мен отбасылық құндылықтарды жас ұрпаққа жеткізу және дәріптеу бағытында жұмыс жүргізеді. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеуге, адамгершілік қасиеттерді дамытуға, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға және ұлттық тәрбиені насихаттауға ерекше көңіл бөлінеді.

Әкелер клубының қызметі балалар тәрбиесіндегі әкенің рөлін арттыруға, отбасылық қарым-қатынасты нығайтуға және өскелең ұрпақ тәрбиесіндегі жауапкершілікті қалыптастыруға бағытталған. Клуб жұмысы аясында адамгершілік, патриоттық және еңбек тәрбиесі, құқық бұзушылықтың алдын алу, тәртіпті қалыптастыру және салауатты өмір салтын ұстану мәселелері қарастырылады.

Ата-аналар бірлестіктерінің қызметі мектеп әкімшілігімен, сынып жетекшілерімен, педагог-психологпен және әлеуметтік педагогпен өзара ынтымақтастықта жүзеге асырылады.

Мектепте Қамқоршылық кеңесі құрылып, өз қызметін жүзеге асырады. Кеңестің дербес құрамы жасақталып, мектеп директорының тиісті бұйрығымен бекітілген. Қамқоршылық кеңесінің отырыстарын өткізу кестесі әзірленіп, бекітілген.

Кеңес қызметі бекітілген жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Кеңес отырыстарында білім беру және тәрбие үдерісін ұйымдастыру, білім алушылардың құқықтары мен мүдделерін қорғау, әлеуметтік қолдауды қажет ететін отбасылардан шыққан балаларға көмек көрсету, қауіпсіз білім беру және тәрбие жағдайларын жасау, сондай-ақ мектептің ата-аналар қауымдастығымен өзара ынтымақтастығы мәселелері қарастырылады.

Отырыс қорытындылары бойынша хаттамалар рәсімделіп, тиісті шешімдер қабылданады және қаралған мәселелер бойынша алдағы жұмыстар айқындалады.

Қамқоршылық кеңесінің жұмысы мектеп қызметіне қоғамдық қатысуды дамытуға, мектеп әкімшілігі, ата-аналар мен қоғам арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға, сондай-ақ балалардың білім алуы, тәрбиесі мен дамуына қолайлы жағдай жасауға ықпал етеді.

Қызмет «Адал Азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарына сәйкес жүзеге асырылады. Бұл бағыттағы жұмыстар білім алушылардың отбасына, аға буын өкілдеріне, ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауын, жауапкершілік, еңбекқорлық және отансүйгіштік қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етеді.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы мен ата-аналар бірлестіктерінің қызметі мектептің тәрбие жүйесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Олардың жұмысы «Мектеп – бала – отбасы» біртұтас тәрбие кеңістігін қалыптастыруға, отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға бағытталған.

Мектептегі тәрбие жұмысы оқу-тәрбие үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады. Ол оқу, сабақтан тыс және мектептен тыс жұмыстарды, отбасымен және қоғаммен ынтымақтастықты, оқушылардың өзін-өзі басқаруын және әлеуметтік-психологиялық қолдауды қамтиды.

Тәрбие жұмысы «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады және білім алушылардың азаматтық ұстанымын, отансүйгіштік қасиеттерін, адамгершілік құндылықтарын, ұлттық құндылықтар мен дәстүрлерге құрметін, еңбекқорлығын, жауапкершілігін және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.

Мектепте балалардың қабілеттері мен қызығушылықтарын дамытуға, бос уақытын тиімді ұйымдастыруға, әлеуметтік қолдау көрсетуге, құқық бұзушылықтың, буллинг пен кибербуллингтің алдын алуға, психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге және қолайлы білім беру ортасын қалыптастыруға қажетті жағдайлар жасалған.

Тәрбие жүйесінде педагогтер, білім алушылар, ата-аналар және әлеуметтік серіктестер арасындағы ынтымақтастық маңызды орын алады. Тәрбие іс-шараларын жүзеге асыру оқушылардың белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыруға, жеке тұлғалық әлеуетін дамытуға және отбасы мен мектеп арасындағы өзара байланысты нығайтуға ықпал етеді.

Жалпы алғанда, мектептегі тәрбие жұмысы жүйелі және кешенді сипатқа ие, тәрбиенің негізгі бағыттарын қамтиды және білім алушылардың жан-жақты дамуына, әлеуметтенуіне, сондай-ақ Қазақстан Республикасының лайықты азаматы болып қалыптасуына қолайлы жағдай жасауға бағытталған

VI.Оқу материалдық активтер

Қанаш Қамзин ЖОББМ материалдық-техникалық базасының жағдайы санитарлық нормаларга сәйкес келеді. Мектеп 1966 жылы салынган типтік гимаратта орналасқан. Жобалық қуаттылыгы -640 орынды. Мектептің жалпы көлемі 4935,9 шаршы метр құрайды.

Асхананың жалпы көлемі Жалпы алаңы 131,5 м², дәліз – 16,2 м², асүй – 33,4 м², дәліз – 14,9 м², қосымша бөлме – 25,12 м², ыдыс жуатын бөлме – 14,8 м², қойма – 14,2 м², қойма – 6,6 м² (соның ішінде ортақ пайдаланылатын орындар – 26,3 м² (негізгі жалға алынатын алаңның 25%-ы) (105,2 +25%).
2 Тағамдық блокта қуыруға арналған шкаф пен 2 электр плита, 2 тоңазытқыз, 1 ларь бар. Мектеп асханасы 120 орындық. Оқушылар 1 кезенде тамақтанады. Мектеп асханасының санитарлық-эпидемиологиялық корытындысы бар. Мектеп директоры тарапынан бекітілген перспективалық ас мәзіріне сәйкес тамақтар дайындалады.

Медициналық кызметкер дайындалған тағамның сапасына органолептикалык бағалау жүргізеді. Бракеражды комиссия тамактың сапасын жоспарға сай тексеріп отырады. Барлық жаблыктар жұмыс күйінде, тауар жарамдылық мерзімі және температуралық жағдайы сакталады. Асхананың жабдыкталуы 100%. Ас бөлме керекті қондырғылармен толык жабдыкталган. Барлық қондырғылар жұмыс істеп тұр.

Мектеп окушыларының ыстық тамағын ұйымдастыру үшін асхана жұмыс жасайды. Асханадагы кызметкерлер саны 4 адам, оның ішінде 1 аспазшы, 1 наубайшы, 1 ас үй жұмысшысы және асхананы жалға алушы. Кәсіби талаптарға сай, жұмыс істеуге рұксаттамалары бар. Асхана қызметкерлері мен оқушылар үшін барлык гигиеналық жагдайлар жасалған. Мектептегі тамактануды ұйымдастыру сұрақтары камтамасыз етілген

нормативті құжаттар мектепте бар, сыныптар бойынша тамактануды бақылау жүйесі құрылып, e-ashana арқылы мониторинг жүргізледі.

Мектеп казандыгы мектептен 100 метр жерде орналаскан. Мектептегі температуралық тәртіп нормага сай. Бу казандыктары біреуі 2021 жылы, екінші 2021 жылы, үшіншісі 2024 жылы жылы жанартылды. ТехПлюс аркылы оқу кабинеттеріне мониторинг жасалып отырады. Штатта 4 бірлік отжағушы бар.

Дәретхана мектеп ішінде орнатылған: ұлдарга арналган дәретханада 4 унитаз, кыздарга 6 унитаз, 12 раковина бар, колга арналган кол кептіргіш-3. Барлық унитаздар бөліктермен бөлінген жеке есіктері бар кабинкаларда орналаскан.

Мектептің медициналық кабинеті екі бөлімнен тұрады: дәрігердің қабылдау және процедуралык. Медициналық кабинеттің лицензиясы бар. Медбибінің медициналық біліктілігін арттыру сертификаты мерзім талабына сәйкестігін растайды.

Жалпы мектепте оқушылар үшін барлық жагдайлар жасалған, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар контингентіне сәйкес арнайы жагдайлардың болуы. ҰБДК-нда көрсетілгендер: мектепке кіре берісінде пандус орнатылған, мектепте баспалдақтарда ескерту жолақтарын жоғары және төменгі деңгейлердегі карама-қарсы түстермен боялды. Шақыру баспасы орнатылды және оган жауапты тұлганы бұйрық арқылы бекітілді. Мектептің кіре беріс есіктерінің ені 0,9м, табалдықтықтың 1,4см болганы аныкталды. Еденнің беті жылтыр болмауы тиісті, себебі көзі нашар көретін адамдарга кері әсер стеді.

Қолайлы жагдай және қауіпсіз орта жасау мақсатында мектепте 66 бейнекамера орнатылган, оның 42 данасы мектепте 24 данасы сыртта, 44 камера жедел баскару орталығына косылған, кауіп төнген дабыл түймесі арқылы берілген белгі полициямен катар арнайы күзет қызметіне келіп түседі. Мектеп гимаратына кіруді бақылауды ұйымдастырылған, штатта 2 бірлік вахтер, 3 бірлік күзетші кызмет атқарады, келген-кеткен адамдарды журналға тіркеп отырады. Мектепке бөгде адамдар кіруге тыйым салынган. Мектепке кезекшілік кестесі құрылган. Өрт және ТЖ-дің алдын алу құрылғысы және дауыс хабарлағышы, дабыл түймесі орнатылган.

Үлкен спорт залдың жалпы көлемі-146,7 кв м, бөлме 4,4 кв м, қосалқы бөлме- 1,3 кв м, ұлдар шешінетін бөлме 13,5 кв м, кыздар шешінетін-бөлме 11,5 кв м, қойма-5,3 кв м, қойма-2,9 кв м, қойма - 11,5 кв м, коридор – 3,8 кв м. Кіші спорт залдың жалпы көлемі-88,9 кв м, бөлме -15,5 кв м, 1 шахмат кабинеті бар.

Компьютерлік техниканы қолдау тиімділігі және саны, оның интернет желісіне қосылуы жөніндегі мәлімет

Кабинеттердің жұмыс жоспарлары жасалған. Кабинеттерде техника кауіпсіздігіне арналған стенд бар, ілінген, оқу жылының басында қауіпсіздік техникасы бойынша нұскау өткізіліп, оқушыларға қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқауларды тіркеуге журнал басталады, өрт кезінде эвакуациялау жоспары құрылған, медициналық қорапшасы бар.

№	Компьютерлер	Кабинет	Қай жылы келді	Интернетке қосалқы
1	Моноблок принтер	Физика	2021 2021	+
2	9+1 1Мульмелиялық жабдықтау	Информатика	2020 2018	+
3	1 интерактивті жабдықтар	Биология	2018	+
4	1 интерактивті жабдықтар	Химия	2014	+
5	1Мульмелиялық жабдықтау	Қазақ тілі және әдебиет	2018	+
6	1Мульмелиялық жабдықтау	Тарих	2018	+
7	Компьютер Принтер	Орыс тілі және орыс әдебиет	2009 2009	+
8	1Мульмелиялық жабдықтау	Бастауыш	2018	+
9	1Мульмелиялық жабдықтау	Ағылшын	2018	+
10	Нетбук 52 Планшет 1 Ноудбук 4 Ноудбук 1 Компьютер 13		2021 2024 2017 2025 2012	
11	Ноудбук 1	Директор	2017	+
12	Компьютер 1	Іс жүргізуші Хатшы 1 Орынбасар 3 Орынбасар	2012 2012 2012 2020	+

Мектеп бойынша барлығы 97 компьютерлік техникасы бар (38 дербес компьютер, 6 ноутбук, 52 нетбук, 1 планшет). Интернетке қосылған компьютер саны 100%. Мектепке кіретін инетернет жылдамдығы 50 мбит/с

VII.Оқу-әдістемелік және ақпараттық ресурстар

Мектеп кітапханасының жұмысы мектептің жұмыс жоспарына, «Оқитын мектеп» және «Балалар кітапханасы» республикалық жобаларына, сондай-ақ мектептің тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес жүзеге асырылды. Кітапхана қызметі білім беру үдерісін оқулықтармен, көркем әдебиеттермен және анықтамалық әдебиеттермен қамтамасыз етуге, білім алушылардың оқу мәдениетін дамытуға, тұлғаның рухани-адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеуге, патриотизм мен ақпараттық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталды.

Кітапхана қызметінің негізгі бағыттары:

● оқушылар мен педагогтерге ақпараттық-кітапханалық қызмет көрсету;

● кітап пен оқуды насихаттау;

● кітап көрмелерін ұйымдастыру;

● кітапханалық іс-шаралар өткізу;

● кітапхана қорын сақтау бойынша жұмыстар жүргізу;

● кітапхана қызметіне заманауи ақпараттық технологияларды енгізу.

2025–2026 оқу жылындағы мектеп кітапханасы жұмысының негізгі көрсеткіштері

Көрсеткіш	2024–2025 оқу жылы	2025–2026 оқу жылы	Өзгеріс	Өзгеріс пайызы
Негізгі қор	10 857	10 878	+21	+0,2%
Оқулықтар	8 602	7 794	−808	−9,4%
Көркем және салалық әдебиеттер	3 128	3 054	−74	−2,4%
Оқырмандар саны	330	259	−71	−21,5%
Кітапханаға келушілер саны	2 200	2 056	−144	−6,5%
Кітап берілімі саны	3 800	3 625	−175	−4,6%

Көрсеткіштерді талдау

Кітапхана қоры

2025–2026 оқу жылында кітапхананың жалпы қоры 10 878 дананы құрады. Бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда 21 данаға артық (10 857 дана). Оқулықтар саны 7 794 дананы құрады, бұл 2024–2025 оқу жылымен салыстырғанда 808 данаға аз. Көркем және салалық әдебиеттер қоры 3 054 дананы құрап, өткен оқу жылымен салыстырғанда 74 данаға азайды.

Оқырмандар құрамы

2025–2026 оқу жылында кітапхана оқырмандарының саны 259 адамды құрады, ал 2024–2025 оқу жылында кітапхананы 330 оқырман пайдаланған. Осылайша, оқырмандар саны 71 адамға немесе 21,5%-ға азайды.
Оқырмандар санының төмендеуі білім алушылар контингентінің азаюымен, сондай-ақ оқырмандар құрамының өзгеруімен байланысты болуы мүмкін.

Кітапханаға келушілер саны

2025–2026 оқу жылында кітапханаға келушілер саны 2 056 рет болды. Бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда 144 келуге аз (2 200 рет). Төмендеу көрсеткіші 6,5%-ды құрады.
Келушілер санының біршама төмендеуіне қарамастан, кітапхана оқушыларды кітап оқуға тартуға және кітапқа деген қызығушылығын арттыруға бағытталған іс-шараларды өткізуді жалғастырды.

Кітап берілімі

Есепті кезеңде оқырмандарға 3 625 дана әдебиет берілді. Бұл 2024–2025 оқу жылымен салыстырғанда 175 данаға аз (3 800 дана). Кітап беру көрсеткішінің төмендеуі 4,6%-ды құрады.

Кітапхана қорын пайдалану тиімділігі

Бір оқырманға шаққандағы кітап берілімінің орташа көрсеткіші:

- 2024–2025 оқу жылы: 3 800 ÷ 330 = 11,5 кітап;
- 2025–2026 оқу жылы: 3 625 ÷ 259 = 14,0 кітап.

Осылайша, оқырмандардың, кітапханаға келушілердің және кітап берілімінің жалпы саны төмендегеніне қарамастан, бір оқырманға шаққандағы оқу белсенділігі артқан. Бір оқырманға берілген кітаптардың орташа саны шамамен 21,7%-ға өсті. Бұл кітапхананың тұрақты оқырмандары тарапынан кітапхана қорын пайдалану белсенділігінің артқанын көрсетеді.

Кітапхана қорымен жұмыс

Кітапхана қорымен жұмыс оқу жылы бойы жүйелі түрде жүргізілді. Қордың есебін жүргізу мақсатында қажетті құжаттама толтырылып отырды: кітапхана қорының жиынтық есебі кітабы, түгендеу кітабы, әдебиеттердің түсуі мен есептен шығарылуына қатысты құжаттар, сондай-ақ сыныптар бойынша оқулықтарды беру есебінің журналы.
Педагогтерді кітапханаға жаңадан түскен әдебиеттер туралы ақпараттандыру мақсатында ақпараттық тізімдер рәсімделді. Оқу жылының басында мектептің барлық білім алушылары оқулықтармен толық қамтамасыз етілді. Оқу басылымдары электрондық форматта да ұсынылған. Мерзімді басылымдармен жұмыс жалғастырылды.
Кітапхана қорының сақталуын қамтамасыз ету мақсатында оқырман формулярлары жүйелі түрде тексеріліп, кітаптарды уақытында тапсырмаған оқырмандармен жұмыс жүргізілді. Нәтижесінде әдебиеттердің едәуір бөлігі кітапхана қорына қайтарылды. Әр тоқсанда мектеп әкімшілігімен бірлесіп оқулықтардың жай-күйін тексеру бойынша рейдтер ұйымдастырылды. Тексеру барысында елеулі заңбұзушылықтар анықталған жоқ. Білім алушылар мен сынып жетекшілеріне оқу әдебиеттерін ұқыпты пайдалану бойынша ұсынымдар берілді.

Кітапхана қорын есепке алу, өңдеу және сақтау бойынша жүйелі жұмыс оның өзектілігін қамтамасыз етіп, пайдаланушыларға сапалы кітапханалық қызмет көрсетуге мүмкіндік береді.
Жаңа оқу жылына арналған оқулықтарға тапсырыс беру жұмыстары мектеп әкімшілігімен және пән мұғалімдерімен бірлесіп жүргізіледі. 2026–2027 оқу жылына арналған оқулықтарға тапсырыс жасалып, рәсімделуде. Жаңадан түскен барлық оқулықтар уақтылы түгенделіп, есепке алынып, өңделіп, білім алушыларға таратылды.
Сонымен қатар 4-сыныптарға арналған оқулықтарды таңдау бойынша etandau.gov автоматтандырылған жүйесінде жұмыс жүргізілуде.

Оқырмандармен жұмыс. Көпшілік іс-шаралар

2025–2026 оқу жылында мектеп кітапханасының жұмысы оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыруға, оқу мәдениетін қалыптастыруға, танымдық белсенділігін дамытуға, көркем әдебиетті насихаттауға және балаларды жүйелі түрде кітап оқуға тартуға бағытталды. Оқу жылы бойы кітапхана «Балалар кітапханасы» жобасын жүзеге асыруға белсенді қатысып, түрлі іс-шаралар, акциялар, викториналар, әңгімелесулер, сынып сағаттары, кітап көрмелері мен оқырмандық сағаттар ұйымдастырды.
Жұмыстың негізгі бағыттарының бірі – оқушылардың кітап оқуға деген тұрақты қызығушылығын қалыптастыру. Осы бағытта «Кітап – жан азығы» челленджі, «Балалар, кітапты қолдарыңа алыңдар», «Оқуға құштар сынып» іс-шаралары, сондай-ақ «Бос уақытымызда кітап оқиық» акциясы өткізілді. Бос уақытты тиімді ұйымдастыруға ерекше көңіл бөлінді. Осы мақсатта оқушылардың бос уақытын пайдалы өткізуге және кітап оқуды әдетке айналдыруға бағытталған «Үзілісте кітап оқимыз» іс-шарасы ұйымдастырылды.
«Балалар кітапханасы» республикалық жобасы аясында оқушыларды әдеби мұрамен, көрнекті ақын-жазушылардың өмірі мен шығармашылығымен таныстыруға бағытталған іс-шаралар өткізілді. Атап айтқанда, «Ізгілікке қалам тартқан ... жас ғұмыр» тақырыбындағы іс-шара және Ертіс өңірінің ұлы ақындарының шығармалары бойынша викториналық байқау ұйымдастырылды. Өткізілген іс-шаралар оқушылардың туған әдебиет туралы білімдерін кеңейтуге, ұлттық мәдени мұраға деген құрметін тәрбиелеуге және қазақстандық авторлардың шығармаларын оқуға қызығушылығын арттыруға ықпал етті.
Оқушылардың танымдық қызығушылығын арттыруға да ерекше назар аударылды. Осы бағытта «Кітап тарихы» іс-шарасы, «Кітап тарихы жаңа қырынан» акциясы, «Оқу – білімнің кілті» танымдық іс-шарасы және «Кітап – білім бұлағы» тақырыбында мектеп жиыны өткізілді. Іс-шаралар барысында оқушылар кітаптың пайда болу тарихымен, даму кезеңдерімен және адам өміріндегі маңызымен танысты.
Оқушылардың ақпараттық сауаттылығын қалыптастыру мақсатында «Оқуға арналған пайдалы интернет ресурстар» тақырыбында әңгімелесу өткізілді. Оның барысында балалар кітап оқуға, танымдық әдебиеттерді іздеуге және

қосымша ақпарат алуға арналған пайдалы интернет ресурстарымен танысты.
Бастауыш сынып оқушыларының балалар әдебиеті мен ертегілерге деген қызығушылығын дамыту мақсатында «Ертегілер әлеміне саяхат», «Ертегілерді оқу сағаты», «Қазақ халық ертегілерінің күні», «Сүйікті кітаптар беттері бойынша» викторинасы және кітапханаға экскурсия ұйымдастырылды. Бұл іс-шаралар балалардың кітапхана қорымен, кітапхананы пайдалану ережелерімен және балалар әдебиетінің сан алуан түрлерімен танысуына мүмкіндік берді.
Кітапхана жұмысында кітап пен оқуға арналған тақырыптық іс-шаралар маңызды орын алды. «Біз таңдайтын кітаптар» тақырыбында сынып сағаты, «Кітап – ең жақсы дос» әңгімелесуі, «Әліппеге мың алғыс!» іс-шарасы, сондай-ақ оқушылардың әртүрлі әдеби шығармалармен қызығушылықпен танысып, кітап оқуға уақыт бөлуіне бағытталған «Қысқы оқу» іс-шарасы өткізілді.
Жазғы демалыс кезеңінде балаларды каникул кезінде кітап оқуға тарту және қызықты көркем әдебиеттермен таныстыру мақсатында «Сәлем, жаз!» атты кітап көрмесі ұйымдастырылды.
Жалпы, 2025–2026 оқу жылында мектеп кітапханасының жұмысы жүйелі әрі жан-жақты сипатта болды. Өткізілген іс-шаралар кітап оқуды насихаттауға, оқушылардың кітапқа деген қызығушылығын арттыруға, оқу сауаттылығын дамытуға, дүниетанымын кеңейтуге және оқу мәдениетін қалыптастыруға бағытталды.
Оқушыларды кітап оқуға тартуда челленджер, акциялар, викториналар, кітап көрмелері, әңгімелесулер, экскурсиялар және тақырыптық іс-шаралар сияқты интерактивті жұмыс түрлеріне ерекше көңіл бөлінді. «Балалар кітапханасы» жобасына қатысу ұлттық әдебиетті насихаттауға және оқушыларды қазақстандық авторлардың шығармашылығымен таныстыруға ықпал етті.
Кітапхана оқырмандары мен келушілерінің жалпы санының біршама төмендеуіне қарамастан, жүргізілген жұмыстар тұрақты оқырмандардың кітапхана қорына деген қызығушылығын сақтауға және оқушылардың кітап оқу белсенділігін арттыруға мүмкіндік берді. Алдағы уақытта жаңа оқырмандарды тарту, кітапты насихаттаудың заманауи түрлерін кеңейту, сынып жетекшілерімен бірлескен іс-шаралар өткізу, оқушыларды оқырмандық жобаларға, байқаулар мен акцияларға белсенді қатыстыру жұмыстарын жалғастыру қажет.

Кітапты насихаттау жұмысы

Оқу жылы бойы кітапханада кітап пен оқуды насихаттау бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілді. Атап айтқанда:

- «Кітапханаға кітап сыйла» акциясы;
- әдебиеттерге ұсыныстық шолулар жасау;
- жаңадан түскен әдебиеттер көрмесін ұйымдастыру;
- көркем әдебиетті таңдауда жеке ұсыныстар беру.

Қазақ және орыс тілдерінде білім алатын оқушылар арасында кітап оқуды насихаттауға ерекше көңіл бөлінді. Оқырмандар үшін тұрақты түрде

тақырыптық кітап көрмелері ұйымдастырылып, қазақ және орыс жазушыларының шығармалары бойынша әдеби шолулар мен челленджер өткізілді. Сонымен қатар қазақ және орыс тілдеріндегі әдеби шығармалардан дауыстап оқу жұмыстары жүргізілді.

2025–2026 оқу жылындағы мектеп кітапханасының қызметіне жүргізілген талдау негізгі жұмыс бағыттарының қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес жүзеге асырылғанын көрсетеді. Кітапхана қызметі білім алушыларды оқу әдебиеттерімен қамтамасыз етуге, оқу мәдениетін дамытуға, кітап оқуға деген қызығушылықты арттыруға және кітапқа ұқыпты қарау дағдысын қалыптастыруға бағытталды.

2025–2026 оқу жылында кітапхананың жалпы қоры 10 878 дананы құрады. Бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда 21 данаға артық. Оқулықтар қоры 7 794 дананы құрап, 808 данаға азайды, ал көркем және салалық әдебиеттер қоры 3 054 дананы құрады. Бұл 2024–2025 оқу жылымен салыстырғанда 74 данаға аз. Қордың жекелеген көрсеткіштерінің төмендеуі ескірген және әрі қарай пайдалануға жарамсыз әдебиеттерді жаңарту және есептен шығару жұмыстарымен байланысты.

Оқу жылы бойы кітапхана білім алушыларды қажетті оқулықтармен қамтамасыз етіп, көркем, анықтамалық және салалық әдебиеттерді пайдалануға мүмкіндік жасады. Кітап оқуды насихаттауға және оқушыларды кітапхана ресурстарын жүйелі пайдалануға тартуға бағытталған іс-шараларды жүзеге асыруға ерекше көңіл бөлінді.

Сонымен қатар кітапхана жұмысының статистикалық көрсеткіштерінде біршама төмендеу байқалады. Оқырмандар саны 330 адамнан 259 адамға дейін, яғни 71 адамға немесе 21,5%-ға азайды. Кітапханаға келушілер саны 2 056 рет болды. Бұл өткен оқу жылындағы көрсеткіштен 144 ретке немесе 6,5%-ға төмен. Кітап берілімі 3 625 дананы құрап, 175 данаға немесе 4,6%-ға азайды.

Алайда оқырмандар мен кітап берілімінің жалпы саны төмендегеніне қарамастан, бір оқырманның оқу белсенділігі көрсеткіші артты. Бір пайдаланушыға берілген кітаптардың орташа саны 2024–2025 оқу жылындағы 11,5 кітаптан 2025–2026 оқу жылында 14 кітапқа дейін өсті. Өсу көрсеткіші шамамен 21,7%-ды құрады. Бұл тұрақты оқырмандардың кітапхана қорын пайдалану белсенділігінің артқанын көрсетеді.

Оқу жылы бойы кітапхана қорын сақтау, оқушылардың оқулықтар мен көркем әдебиеттерге ұқыпты қарауын тәрбиелеу бағытында да жұмыстар жүргізілді. Оқырмандар арасында түсіндіру жұмыстары ұйымдастырылып, оқулықтардың жай-күйіне және кітапханалық әдебиеттердің уақытылы қайтарылуына бақылау жасалды.

Осылайша, мектеп кітапханасы білім беру, ақпараттық және мәдени-ағартушылық маңызды қызметтерін атқаруды жалғастыруда. Бірқатар сандық көрсеткіштердің төмендеуіне қарамастан, кітап оқуды насихаттау жұмыстары белсенді оқырмандардың кітапқа деген қызығушылығын сақтауға және кітапхана ресурстарын пайдалану қарқындылығын арттыруға мүмкіндік берді.

Алдағы уақытта жаңа оқырмандарды тарту, кітапханаға келушілер санын арттыру, көркем және салалық әдебиеттер қорын жаңарту, мемлекеттік тілдегі әдебиеттер қорын кеңейту және кітап оқуды насихаттаудың заманауи түрлерін енгізу жұмыстарын жалғастыру қажет. Оқушылардың оқу сауаттылығын арттыруға бағытталған цифрлық ресурстарды дамытуға, интерактивті іс-шаралар, оқырмандық акциялар мен жобаларды ұйымдастыруға ерекше назар аудару қажет.

VIII.Компьютерлік тестілеу

Әдістемелік ұсынымдарға 13-қосымша

Білім беру ұйымдарын бағалау кезіндегі кешенді тестілеу қорытындысы

№	сынып	Журнал бойынша оқушылар саны	Қатысқан оқушылардың нақты саны	«5» баға алған саны	«4» баға алған саны	«3» баға алған саны	«2» баға алған саны	Орташа балл	Оң бағалар %
1	4 «А»	14	13	0	0	8	5	11	62%
2	4 «Б»	11	10	0	1	3	6	12,9	40%
3	9 «А»	10	10	0	0	4	6	23,7	40%
4	9 «Б»	8	8	0	0	1	7	18,3	13%

Кешенді тестілеуге 4 «А», 4 «Б», 9 «А», 9 «Б» сыныптарынан барлығы 43 оқушы қатысқан. Оның ішінде 41 оқушы тестілеуге қатысып, қатысу көрсеткіші 95,3%-ды құрады. 2 оқушы денсаулығына байланысты тестілеуге қатысқан жоқ (4б сынып оқушысы Апет А, 4а сынып оқушысы Оспанов А), анықтамалары қоса берілді.

Тестілеу нәтижесі бойынша 4 оқушының ішінде «5» бағасын алған оқушылар жоқ, «4» бағасын 1 оқушы (Кенжебаев И 4б сынып), «3» бағасын 16 оқушы, ал «2» бағасын 24 оқушы алған. Жалпы оң баға көрсеткіші («4» және «5») 41,5%-ды құрады.

Сыныптар бойынша нәтижелерге тоқталсақ:

- 4 «А» сыныбында оң баға көрсеткіші 62%, бұл төрт сынып арасындағы ең жоғары нәтиже.
- 4 «Б» сыныбында оң баға көрсеткіші 40%.
- 9 «А» сыныбында оң баға көрсеткіші 40%.
- 9 «Б» сыныбында оң баға көрсеткіші 13%, бұл ең төменгі нәтиже.

Тестілеу нәтижелері оқушылардың білім деңгейінде олқылықтардың бар екенін көрсетеді. Әсіресе 9 «Б» сыныбында білім сапасын арттыру бағытында жүйелі жұмыс жүргізу қажет. Сонымен қатар 4 «Б» және 9 «А» сыныптарында да оң нәтижелерді жақсарту бойынша қосымша шаралар ұйымдастыру маңызды.

Қорытынды: кешенді тестілеу нәтижесі бойынша оқушылардың білім деңгейін көтеру, білімдегі олқылықтарды анықтау және жою, үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс жүргізу қажеттілігі анықталды. Пән мұғалімдеріне тақырыптық қайталау, қосымша сабақтар, тест тапсырмаларымен жүйелі жұмыс және білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу ұсынылады.

ОҚУ ҮРДІСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАР МЕН БАСҚА РЕСПОНДЕНТТЕР

САУАЛНАМАСЫНЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ ТАЛДАУ

Орта (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған сауалнама

№	Сауалнама сұрақтары	Толық келісемін	Келісемін	Келіспей мін	Толық келісп еймін
1	Мен осы мектепте жұмыс істейтінімді мақтан тұтамын	1/11%	8/89%		
2	Мен тиімді әдістемелік көмек аламын	2/22%	7/78%		
3	Мен еңбек жағдайыма қанағаттанамын	3/33%	6/67%		
4	Мен мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанамын	2/22%	6/67%		1/11%
5	Мектеп оқушылар арасындағы жанжалдарды тоқтатады және тиімді шешеді	2/22%	6/67%	1/11%	
6	Мен мектептің оқу-материалдық базасына қанағаттанамын	2/22%	5/56%	2/22%	
7	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар	1/11%	8/89%		
8	Мен мектептегі тамақтану сапасына қанағаттанамын	3/33%	5/56%	1/11%	
9	Әріптестер маған көмектесуге әрқашан дайын	4/50%	4/50%		
10	Оқу сабақтарын сәтті өткізу үшін мектеп барлық қажетті оқу-әдістемелік және техникалық	4/50%	3/38%	1/12%	

	құралдарды ұсынды				
11	Мектепте менің кәсіби және шығармашылық өсуім үшін жағдай жасалған	2/25%	6/75%		
12	Мектепте педагогтарды көтермелеу әдістері белгіленген	1/12%	7/88%		
13	Мен жұмыс істейтін балалар білімге ұмтылады	1/12%	7/88%		
14	Мен оқушылармен қарым-қатынасыма қанағаттанамын	4/50%	4/50%		
15	Мен сынып жетекшісі ретіндегі жұмысыма қанағаттанамын ба?	1/13%	6/75%	1/12%	
16	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз?	5/56%	1/11%	3/33%	

Педагогтер сауалнамасы бойынша жауаптардың нақты саны (сұрақтар ретімен):

1) Мектепте жұмыс істейтінін мақтан тұту: толық келісемін – 1 (11%); келісемін – 8 (89%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
2) Әдістемелік көмек алу: толық келісемін – 2 (22%); келісемін – 7 (78%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
3) Еңбек жағдайына қанағаттану: толық келісемін – 3 (33%); келісемін – 6 (67%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
4) Әкімшіліктің жұмыс стиліне қанағаттану: толық келісемін – 2 (22%); келісемін – 6 (67%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 1 (11%).
5) Оқушылар арасындағы жанжалдарды шешу: толық келісемін – 2 (22%); келісемін – 6 (67%); келіспеймін – 1 (11%); толық келіспеймін – 0.
6) Оқу-материалдық базаға қанағаттану: толық келісемін – 2 (22%); келісемін – 5 (56%); келіспеймін – 2 (22%); толық келіспеймін – 0.
7) Ұжымдағы моральдық-психологиялық ахуал: толық келісемін – 1 (11%); келісемін – 8 (89%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
8) Тамақтану сапасына қанағаттану: толық келісемін – 3 (33%); келісемін – 5 (56%); келіспеймін – 1 (11%); толық келіспеймін – 0.
9) Әріптестердің көмегі: толық келісемін – 4 (50%); келісемін – 4 (50%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
10) Оқу-әдістемелік және техникалық құралдар: толық келісемін – 4 (50%); келісемін – 3 (38%); келіспеймін – 1 (12%); толық келіспеймін – 0.
11) Кәсіби және шығармашылық өсуге жағдай: толық келісемін – 2 (25%); келісемін – 6 (75%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
12) Педагогтерді көтермелеу әдістері: толық келісемін – 1 (12%); келісемін – 7 (88%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
13) Оқушылардың білімге ұмтылысы: толық келісемін – 1 (12%); келісемін – 7 (88%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
14) Оқушылармен қарым-қатынасқа қанағаттану: толық келісемін – 4 (50%); келісемін – 4 (50%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
15) Сынып жетекшісі ретіндегі жұмысына қанағаттану: толық келісемін – 1 (13%); келісемін – 6 (75%); келіспеймін – 1 (12%); толық келіспеймін – 0.
16) Қосымша пікір/ұсыныс беру: толық келісемін – 5 (56%); келісемін – 1 (11%); келіспеймін – 3 (33%); толық келіспеймін – 0 деп кестеде

Орта (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) білім беру ұйымдары оқушыларының ата-аналары үшін:

№ / Сауалнама сұрақтары	толық келісемін	келісемін	келіспеймін	толық келіспеймін
1. Менің балам мектепке қуана барады		12/100%		
2. Сыныпта қолайлы атмосфера бар		12/100%		
3. Мектеп сапалы білім береді		6/50%	1/8%	5/42%
4. Оқу пәндері менің балама оңай беріледі		8/66%	1/8%	433%

№ / Сауалнама сұрақтары	толық келісемін	келісемін	келіспеймін	толық келіспеймін
5. Мұғалімдер біздің баланың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды	4/33%	7/58%	1/8%	1/8%
6. Біздің баламыз оқу сабақтары мен үй тапсырмаларына шамадан тыс жүктелмейді	1/8%	10/84%		1/8%
7. Мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдері біздің баламыздың қабілеттерінің көрінісі мен дамуына жағдай жасайды	3/25%	9/75%	2/16%	1/8%
8. Мен баланың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанамын	1/8%	8/66%	2/16%	2/16%
9. Мен мектептегі сабақтан тыс жұмыс бағдарламасына ризамын	3/25%	6/50%	1/8%	2/17%
10. Мен баламның сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанамын	4/33%	7/58%	1/9%	
11. Мектепте біздің баламыз үшін пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі	2/17%	9/75%	1/8%	
12. Мен мектеп асханасы(буфет жұмысымен қанағаттанамын	4/33%	8/67%		
13. Педагогтар педагогикалық этика нормаларын сақтайды	5/42%	7/58%		
14. Менің балам мектепте қауіпсіз	3/25%	8/67%	1/8%	
15. Мектепте олар біздің баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды	3/25%	9/75%		

№ / Сауалнама сұрақтары	толық келісемін	келісемін	келіспеймін	толық келіспеймін
16. Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын	2/17%	8/66%		2/17%
17. Мектеп өміріне қатысуға ниет бар	2/17%	10/83%		
18. Егер сіз жауаптардың кез-келген түсіндіріңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз	1/9%	10/91%		

Ата-аналар сауалнамасы бойынша жауаптардың нақты саны (сұрақтар ретімен):

1) Баласының мектепке қуана баруы: толық келісемін – 0 (кестеде көрсетілмеген); келісемін – 12 (100%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
2) Сыныптағы қолайлы атмосфера: толық келісемін – 0 (кестеде көрсетілмеген); келісемін – 12 (100%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
3) Мектептің сапалы білім беруі: толық келісемін – 0 (кестеде көрсетілмеген); келісемін – 6 (50%); келіспеймін – 1 (8%); толық келіспеймін – 5 (42%).
4) Оқу пәндерінің балаға оңай берілуі: кестеде 8 (66%), 1 (8%) және «433%» деп жазылған; соңғы мәннің нақты саны/пайызы бастапқы деректе анық емес.
5) Баланың жетістіктерін әділ бағалау: толық келісемін – 4 (33%); келісемін – 7 (58%); келіспеймін – 1 (8%); толық келіспеймін – 1 (8%).
6) Оқу мен үй тапсырмаларының шамадан тыс жүктеме болмауы: толық келісемін – 1 (8%); келісемін – 10 (84%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 1 (8%).
7) Жаңа оқыту тәсілдерінің баланың дамуына ықпалы: толық келісемін – 3 (25%); келісемін – 9 (75%); келіспеймін – 2 (16%); толық келіспеймін – 1 (8%).
8) Оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру: толық келісемін – 1 (8%); келісемін – 8 (66%); келіспеймін – 2 (16%); толық келіспеймін – 2 (16%).
9) Сабақтан тыс жұмыс бағдарламасы: толық келісемін – 3 (25%); келісемін – 6 (50%); келіспеймін – 1 (8%); толық келіспеймін – 2 (17%).
10) Сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттану: толық келісемін – 4 (33%); келісемін – 7 (58%); келіспеймін – 1 (9%); толық келіспеймін – 0.

11) Пайдалы әрі қызықты іс-шаралар: толық келісемін – 2 (17%); келісемін – 9 (75%); келіспеймін – 1 (8%); толық келіспеймін – 0.
12) Асхана/буфет жұмысына қанағаттану: толық келісемін – 4 (33%); келісемін – 8 (67%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
13) Педагогтердің педагогикалық этиканы сақтауы: толық келісемін – 5 (42%); келісемін – 7 (58%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
14) Баланың мектептегі қауіпсіздігі: толық келісемін – 3 (25%); келісемін – 8 (67%); келіспеймін – 1 (8%); толық келіспеймін – 0.
15) Баланың денсаулығына қамқорлық: толық келісемін – 3 (25%); келісемін – 9 (75%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
16) Мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттану: толық келісемін – 2 (17%); келісемін – 8 (66%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 2 (17%).
17) Мектеп өміріне қатысу ниеті: толық келісемін – 2 (17%); келісемін – 10 (83%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
18) Қосымша пікір/ұсыныс беру: толық келісемін – 1 (9%); келісемін – 10 (91%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.

Орта (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдары) оқушылары үшін:

№ / Сауалнама сұрақтары	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін
1. Мен өз мектебімде оқуға қызығамын	8	14		
2. Менің сүйікті мұғалімдерім бар	8/40%	13/65%		
3. Біздің мектеп мұғалімдеріне қиын жағдайда кеңес пен көмек сұрауға болады	11/57%	9/47%		
4. Сабақта Мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын	12/63%	8/42%		
5. Сабақта мұғалім менің мінез-құлқымды емес, менің білімімді бағалайды	12/63%	8/42%		
6. Мен мектепте жиі Шаршаймын	2/11%	4/21%	12/63%	1/5%
7. Менің мектебімде дербес және жиынтық жұмыстардың саны бір күнде екіден көп		16/80%	4/20%	
8. Мен мектепте өзімді қауіпсіз сезінемін, психологиялық тұрғыдан ыңғайлы	10/50%	10/50%		
9. Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын	8/42%	12/63%		
10. Мен өз құқықымды білемін	15/83%	3/17%		

11. Менде мектеп істеріне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттілік бар	12/63%	7/37 %		
12. Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды нәрсе жасаған кезде менің жетістіктерім байқалады	13/65%	7/35 %		1
13. Мен өз мектебімді жақсы көремін және онда оқығанымды мақтан тұтамын	13/72%	7/38 %		

14.Мен келесі үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын	Волейбол 11бала 61%	Баскетбол 3 бала 16%	Футбол 3 бала 16%	Би 1 бала 5%	Шахмат 2 бала 11%	Күрес 5 бала 27%
15.Сізге не ұнамайды және нені түзеткіңіз келеді? (Бірнеше жауап нұсқаларын көрсетуге болады, сабақтар қызықсыз, мұғалімдердің әділетсіздігі, балалар арасындағы қорқыту, көптеген үй тапсырмасы, мектептердің материалдық жағдайы және т. б.)	Сабақтар қызықсыз 1 бала 5%	Мұғалімдердің әділетсіздігі 1 бала 5%	Балалар арасында қорқыту-0	Көптеген үй тапсырмасы-2 бала 12%	Мектептердің материалдық жағдайы - 0	Барлығы ұнайды - 14 бала 78%

Оқушылар сауалнамасы бойынша жауаптардың нақты саны (сұрақтар ретімен):
1) Мектепте оқуға қызығушылық: толық келісемін – 8; келісемін – 14; келіспеймін және толық келіспеймін – кестеде көрсетілмеген.
2) Сүйікті мұғалімдерінің болуы: толық келісемін – 8 (40%); келісемін – 13 (65%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
3) Қиын жағдайда мұғалімдерден кеңес/көмек сұрау: толық келісемін – 11 (57%); келісемін – 9 (47%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
4) Сабақта өз пікірін еркін айту: толық келісемін – 12 (63%); келісемін – 8 (42%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
5) Мұғалімнің мінез-құлықты емес, білімді бағалауы: толық келісемін – 12 (63%); келісемін – 8 (42%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
6) Мектепте жиі шаршау: толық келісемін – 2 (11%); келісемін – 4 (21%); келіспеймін – 12 (63%); толық келіспеймін – 1 (5%).

7) Бір күндегі дербес және жиынтық жұмыстар санының екіден көп болуы: толық келісемін – кестеде көрсетілмеген; келісемін – кестеде көрсетілмеген; келіспеймін – 16 (80%); толық келіспеймін – 4 (20%).
8) Мектепте өзін қауіпсіз әрі психологиялық тұрғыдан жайлы сезіну: толық келісемін – 10 (50%); келісемін – 10 (50%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
9) Тамақтану сапасына қанағаттану: толық келісемін – 8 (42%); келісемін – 12 (63%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
10) Өз құқықтарын білу: толық келісемін – 15 (83%); келісемін – 3 (17%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
11) Мектеп істеріне қатысуға ұмтылыс: толық келісемін – 12 (63%); келісемін – 7 (37%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.
12) Жетістіктерінің байқалуы: толық келісемін – 13 (65%); келісемін – 7 (35%); кестеде қосымша «1» саны бар, оның жауап санатына қатысы анық емес.
13) Мектепті жақсы көру және мақтан тұту: толық келісемін – 13 (72%); келісемін – 7 (38%); келіспеймін – 0; толық келіспеймін – 0.

Қосымшаларда келтірілген сандық және сапалық көрсеткіштер негізінде жасалған қортынды.
Сауалнама қортындысы

1. Сауалнаманың мақсаты

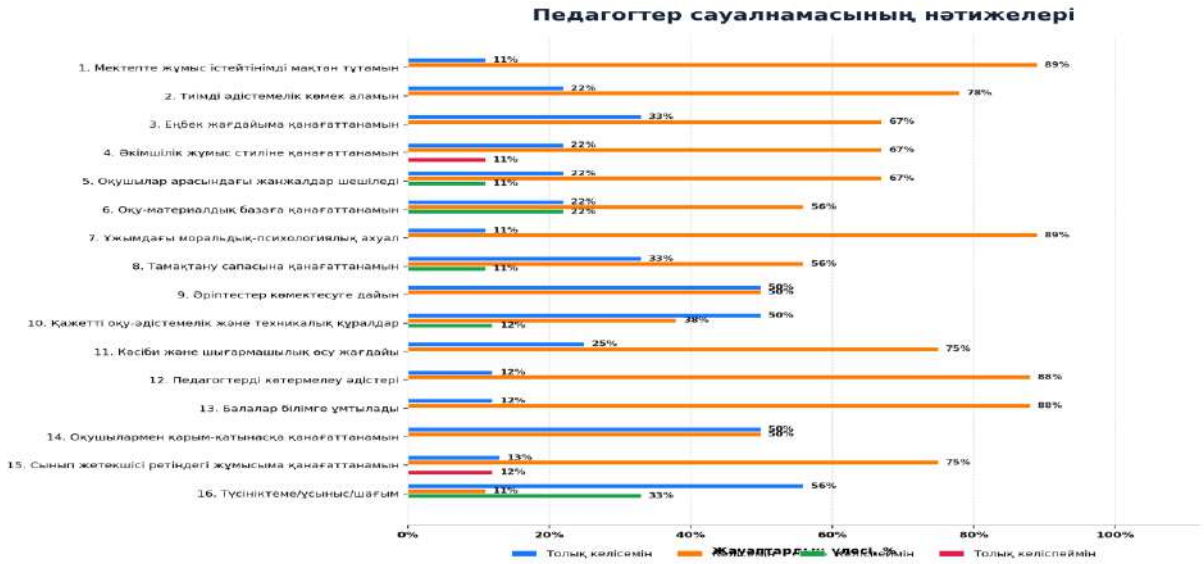
Сауалнаманың мақсаты – білім беру процесіне қатысушылардың (ата-аналар, оқушылар және педагогтер) мектептегі білім беру қызметтерінің сапасына, оқу ортасына, қауіпсіздікке, педагогикалық қолдауға және мектепті басқару жұмысына қанағаттану деңгейін анықтау. Қорытынды жүктелген «Анализы по тестам для ДКСО» құжатындағы сандық жауаптар негізінде дайындалды.

2. Қатысушылар және деректерді түсіндіру

Құжаттағы жауаптар үш топ бойынша талданды: педагогтер, ата-аналар және оқушылар. Бастапқы кестелерде кейбір сұрақтар бойынша жауап бергендердің саны әртүрлі, сондай-ақ қорытынды мәтініндегі қатысушылар саны мен кестелердегі жауаптар саны толық сәйкес келмейді. Сондықтан диаграммалар әр сұрақ бойынша көрсетілген жауаптардың үлесімен (%) жасалды; бос ұяшықтар жауап жоқ деп есептелді. Бірнеше жауап таңдауға болатын үйірмелер мен ұсыныстар туралы сұрақтар бөлек қарастырылды.

3. Педагогтер сауалнамасының нәтижелері

Педагогтердің жауаптарында мектепте жұмыс істейтінін мақтан тұту, әдістемелік көмек алу және ұжымдағы моральдық-психологиялық ахуал жөніндегі бағалар басым түрде оң. Бірқатар жауаптарда оқу-материалдық база, тамақтану сапасы, қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдар, сондай-ақ жанжалдарды шешу мәселелері бойынша келіспеу белгілері кездеседі. Бұл бағыттар бойынша жағдайды қосымша зерделеу ұсынылады.



1-диаграмма. Педагогтер жауаптарының сұрақтар бойынша пайыздық үлесі.

4. Ата-аналар сауалнамасының нәтижелері

Ата-аналардың жауаптарында баланың мектепке қуана баруы және сыныптағы қолайлы атмосфера туралы оң пікірлер көрінеді. Сонымен бірге мектеп беретін білім сапасы, оқу пәндерінің балаға берілуі, баланың жетістіктерін әділ бағалау, оқу жетістіктері туралы ақпараттандыру және мектеп әкімшілігінің жұмысы бойынша әртүрлі пікірлер берілген. Осы мәселелер бойынша ата-аналармен кері байланысты жүйелі түрде ұйымдастыру, оқу жетістіктері туралы ақпаратты уақытылы ұсыну және туындаған сұрақтарды талқылау ұсынылады.

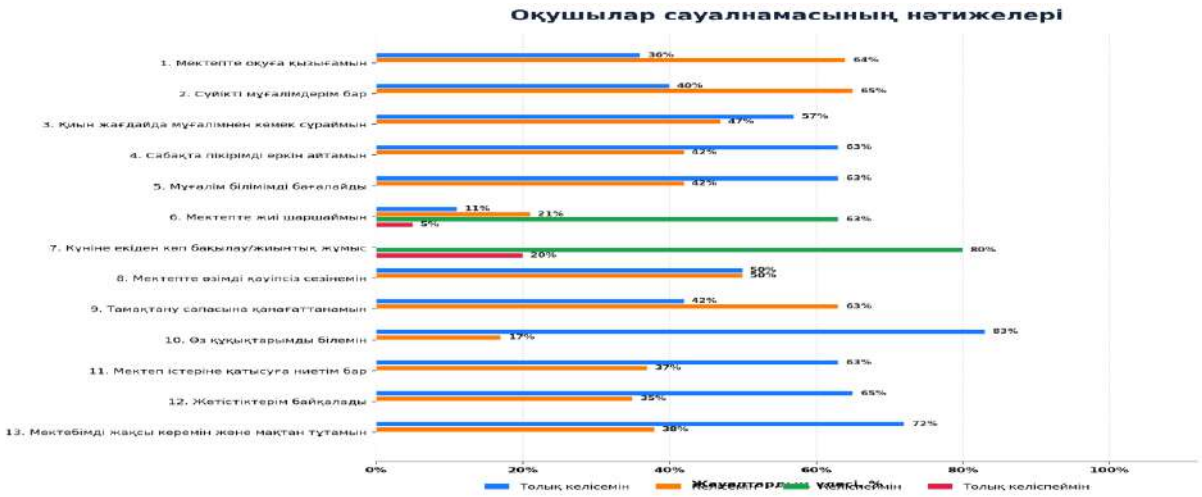


2-диаграмма. Ата-аналар жауаптарының сұрақтар бойынша пайыздық үлесі.

5. Оқушылар сауалнамасының нәтижелері

Оқушылардың басым бөлігі мектепте оқуға қызығатынын, сүйікті мұғалімдері бар екенін, сабақта өз пікірін еркін айта алатынын және мектепте өзін қауіпсіз сезінетінін білдірген. Сонымен қатар «мектепте жиі шаршау» және бір күндегі

дербес/жиынтық жұмыстар саны туралы сұрақтарда теріс жауаптар да бар. Оқу жүктемесін жоспарлау, бағалау жұмыстарын күндер бойынша үйлестіру және оқушылардың көңіл-күйіне назар аудару ұсынылады.



3-диаграмма. Оқушылар жауаптарының сұрақтар бойынша пайыздық үлесі.

6. Қосымша сұрақтар бойынша мәлімет

Оқушылар көрсеткен үйірмелер мен секциялар арасында волейбол (11 оқушы, 61%), күрес (5 оқушы, 27%), баскетбол (3 оқушы, 16%), футбол (3 оқушы, 16%), шахмат (2 оқушы, 11%) және би (1 оқушы, 5%) бар. Бұл сұрақ бірнеше жауап таңдауға мүмкіндік беретіндіктен, пайыздардың қосындысы 100%-дан асуы мүмкін.

«Сізге не ұнамайды және нені түзеткіңіз келеді?» сұрағында 14 оқушы (78%) мектептегі жағдайдың барлығы ұнайтынын белгілеген. Екі оқушы (12%) үй тапсырмасының көптігін, бір оқушы (5%) сабақтардың қызықсыздығын, бір оқушы (5%) мұғалімдердің әділетсіздігін көрсеткен; балалар арасындағы қорқыту мен материалдық жағдай бойынша жауаптарда 0 көрсетілген.

7. Жалпы қорытынды

Сауалнама нәтижелері мектеп ортасы мен білім беру процесіне қатысты бірқатар оң бағалардың бар екенін көрсетеді. Оқушылардың мектепке қатыстылығы, мұғалімдермен байланысы және психологиялық қауіпсіздік туралы жауаптар жалпы оң сипатта. Ата-аналар мен педагогтердің жауаптарында да қолайлы атмосфера мен өзара әрекеттестікке қатысты жағымды бағалар бар. Сонымен қатар білім сапасы туралы ата-аналардың пікірлері, оқу-материалдық база, тамақтану сапасы, оқу жүктемесі және ақпараттандыру мәселелері қосымша назар аударуды қажет етеді.